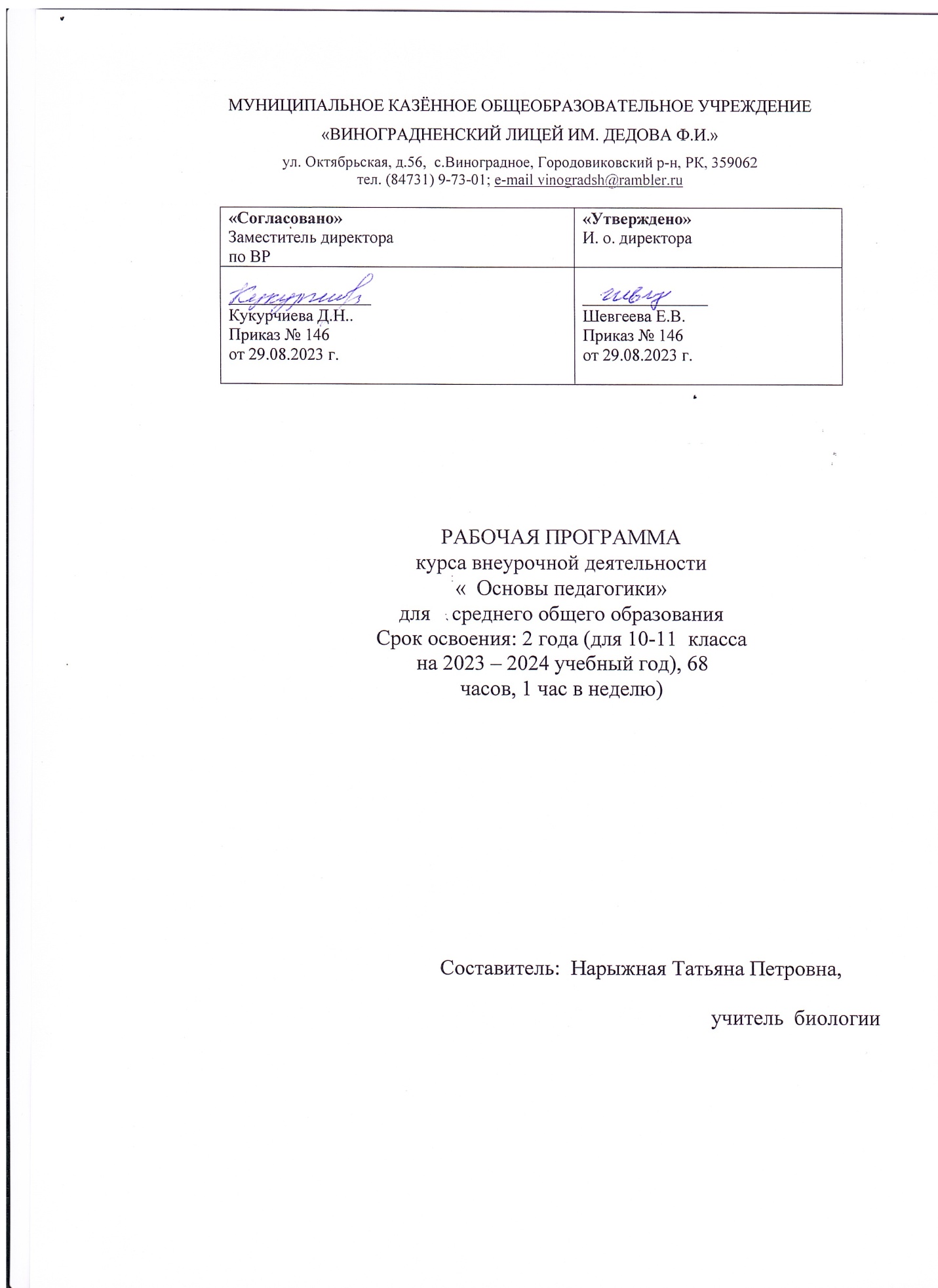
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Педагогика» для 10-11-х классов разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; - Санитарных правил и норм(СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ;

- Программы «Практическая педагогика» и «Введение в педагогику»;

- учебного плана МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.» на 2023-2024 учебный год;

- годового учебного календарного графика МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» на 2023-2024 учебный год;

- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»;

- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» .

Программа внеурочной деятельности «Педагогика» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном регионе.

**Цели курса:**

• формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;

• раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

**Задачи:**

• помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

• познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;

• изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу;

• развивать интерес к педагогической деятельности;

• подготовить к осознанному выбору профиля и будущей профессии;

• познакомить с историей школы.

**Учебно-методический комплект**

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005. 2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007. 3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000. 4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000. 5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982. 6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. 7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1. 3 8. Иркутский городской центр занятости населения «Всѐ о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003. 9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. 10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004. 11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986. 12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по внеурочной деятельности адресована 10 и 11 классам МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.». Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты**: Личностные результаты освоения программы:

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **Познавательные универсальные учебные действия**:
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание программы**

**10 класс (17 часов)**

**Модуль 1. Мотивационный**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

**Модуль 2. Педагогическое взаимодействие**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

**Модуль 3. Практический**

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

**11 класс (17 часов)**

**Модуль 4.**

**Путь в профессию**

Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования Республики Калмыкия.. Экскурсии в учреждения профессионального образования гг Городовиковска и Элисты.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

**Модуль 5.** **Педагогические технологии организации образовательной деятельности**.

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

**Модуль 6. Исследовательский**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

**Модуль 7. Проектный**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваюсь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.». Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

**Модуль 8. Рефлексивный**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности «Педагогика» 10 класс**

**МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | **Дата выполнения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Наука «педагогика». Основные категории и понятия педагогики |  |  |  |
| 2 | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу |  |  |  |
| 3 | Образование на современном этапе. |  |  |  |
| 4 | Личностные качества педагога. Обсуждениедискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника» |  |  |  |
| 5 | Личностные качества педагога. Обсуждениедискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника» |  |  |  |
| 6 | Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?» |  |  |  |
| **7** | Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. |  |  |  |
| 8 | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. |  |  |  |
| 9 | Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя. |  |  |  |
| 10 | Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет». |  |  |  |
| 11 | Встреча с ветеранами педагогического труда. |  |  |  |
| 12 | Изучение истории школы |  |  |  |
| 13 | Педагог 21 века: какой он? |  |  |  |
| 14 | Где я могу получить образование по данному профилю? |  |  |  |
| 15 | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю. |  |  |  |
| 16 | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. |  |  |  |
| 17 | Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. |  |  |  |
| 18 | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. |  |  |  |
| 19 | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. |  |  |  |
| 20 | Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. |  |  |  |
| 21 | Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. |  |  |  |
| 22 | Посещение уроков учителей-мастеров |  |  |  |
| 23 | Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД) |  |  |  |
| 24 | Сценарно-режиссерские технологии |  |  |  |
| 25 | Культурно-досуговые программы |  |  |  |
| 26 | Энциклопедия КТД |  |  |  |
| 27 | Постановочная технология номера в праздничных зрелищах |  |  |  |
| 28 | Лидерская площадка |  |  |  |
| 29 | Школа подготовки помощников вожатых |  |  |  |
| 30 | Искусство организатора |  |  |  |
| 31 | Тренинг «Вожатый + и ++». |  |  |  |
| 32 | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия |  |  |  |
| 33 | Самоанализ мероприятия |  |  |  |
| 34 | Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности «Педагогика» 11класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата выполнения** | | | **Примечания** |
| **план** | **факт** | |
| 1 | Виды и формы получения профессионального образования. |  |  | |  |
| 2 | Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. |  |  | |  |
| 3 | Экскурсии в учреждения профессионального образования. |  |  | |  |
| 4 | Круглый стол «Дороги, которые я выбираю». |  |  | |  |
| 5 | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. |  |  | |  |
| 6 | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. |  |  | |  |
| 7 | Диги-технологии |  |  | |  |
| 8 | Практическая работа. Разработка образовательного события |  |  | |  |
| 9 | Проектные технологии. Социальное проектирование |  |  | |  |
| 10 | Мастер -классы учителей лицея |  |  | |  |
| 11 | Встреча с ветераном педагогического труда |  |  | |  |
| 12 | Основные признаки психолого -педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю |  |  | |  |
| 13 | Понятие о структуре педагогических способностей. Педагогические способности будущего педагога |  | |  |  |
| 14 | Круглый стол «Современный учитель – это…» Эссе на тему «Имидж современного педагога» |  | |  |  |
| 15 | Встреча с выпускниками лицея, выбравшими профессию учителя |  | |  |  |
| 16 | Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. |  | |  |  |
| 17 | Проведение исследования. Оформление результатов. |  | |  |  |
| 18 | Презентация результатов исследования. |  | |  |  |
| 19 | Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. |  | |  |  |
| 20 | Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). |  | |  |  |
| 21 | Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. |  | |  |  |
| 22 | Совместная воспитательная работа школы и семьи. |  | |  |  |
| 23 | Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. |  | |  |  |
| 24 | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности) на уровне основного общего образования МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» |  | |  |  |
| 25 | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности) на уровне основного общего образования МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» |  | |  |  |
| 26 | Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты -пессимисты». |  | |  |  |
| 27 | Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. |  | |  |  |
| 28 | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. |  | |  |  |
| 29 | Формирование сборника сценариев и разработок. |  | |  |  |
| 30 | Проведение мониторинга профессиональной готовности |  | |  |  |
| 31 | Творческий проект «Моя будущая профессия». |  | |  |  |
| 32 | Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. |  | |  |  |
| 33 | Составление резюме |  | |  |  |
| 34 | Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» |  | |  |  |

**Список литературы**

1. Балакирева Э.В.Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб: КАРО, 2005.

2. Болдина Е., Ащеулова К.Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000.

3. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Ред.Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук. – Волгоград, 1998.

4. Гаврюшин Н.К.Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.

5. Канн-Калик В.А.Учителю о педагогическом общении / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

6. Каспаржак А.Г.Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004.

7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.

8. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.

9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 1997.

10. Шмидт В.Р.Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Черкасова И.И., Яркова Т.А. Интерактивная педагогика: учебно-методическое пособие. – СПб: НОУ «Экспресс», 2012. Интернет источники: http://izolushka.ru/ - блог Соловьевой Ю.Е., зам. директора по УВР школы г. Вятские Поляны, учитель химии, победитель конкурса «Учитель года -2009»; http://pedsovet.su/ - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой; http://pedsovet.org/ - XI Всероссийский интернет-педсовет; http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей; http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы; http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций; http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"; http://embaevomuzey.jimdo.com/ - виртуальный музей школы