

#  Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Педагогическая практика» для 10-11классов психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования. Программа рассчитана на 68 часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов по учебному плану | Количество часов в неделю |
| 10 класс | 34 | 1 |
| 11 класс | 34 | 1 |

Курс педагогическая практика в 10-11-ом классе продолжает курс в профильном элективным курсам «Основы психологии» и «Основы педагогики», но только в практическом значении, где идет отработка полученных знаний на профильных предметах.

 Изучение курса «*Педагогическая практика»* в 10-11 классах направлено на достижение учащимися следующих **целей:**

* сформировать у учащихся положительную мотивацию на педагогическую деятельность;
* получить объективное представление о многогранности профессии учителя;
* развить интерес к учительской профессии, выполнению доступных функций учителя.

##  Задачи педагогической практики:

* + Познакомиться со структурой и содержанием воспитательного и образовательного процесса в лицее, с особенностями работы учителя, классного руководителя, администрации лицея.
	+ Познакомиться с педагогическими формами образовательного взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались во внеурочной деятельности.
	+ Научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития детей.
	+ Познакомиться с опытом работы учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов обучения.
	+ Получить навыки индивидуальной работы с учащимися.
	+ Осмыслить собственное отношение к детям, научиться строить эффективные формы общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, одноклассниками.
	+ Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
	+ Помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
	+ Способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
	+ Способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Педагогическая практика в 10-11 классах проходит на базе 1-9 классов своего лицея1 раз в неделю (34 часа в год).

На первых занятиях педагогической практики за каждым обучающимся педагогического класса закрепляется подшефный класс, также каждый практикант выбирает учителя-наставника (предметника), с которым он будет сотрудничать во время практики.

Во время практики учащийся 10-11 класса является помощником классного руководителя и проводит воспитательную работу с учащимися, изучает документацию класса.

В период педагогической практики учащиеся педагогических классов посещают уроки учителей. Учителя предупреждаются администрацию лицея о педагогической практике, однако, в любом случае необходимо заранее спрашивать разрешения учителя присутствовать на его уроке.

После урока краткая беседа с учителем, чтобы задать вопросы учителю, выслушать его советы. Во время посещения уроков учащиеся 10-11 класса знакомятся с учащимися.

Во время практики придерживаются правил внутреннего распорядка лицея: подчиняются распоряжениям директора и его заместителей, участвуют во всех мероприятиях лицея и класса.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, анализа уроков, изготовление пособий и карточек, подготовка и участие в школьных праздниках и мероприятиях; создание сообщений, презентаций; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового

возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании данного курса используются следующие **формы работы** с учащимися:

* работа в малых группах (2-5 человек);
* проектная работа;
* подготовка сообщений/ рефератов;
* информационно-поисковая деятельность;
* тематическая и предметная презентация..

**Формы контроля знаний:** творческие задания .

## Формы контроля:

Текущий (выполнение практических работ);

Промежуточный (проверка дневника по педагогической практике); Итоговый (педагогическая конференция, проекты).

## В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

* анализировать психофизические,возрастныеособенностиииндивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихся;
* чувствовать человека и влиять на него:
* действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
* умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
* умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
* осуществлять подбор содержания ,методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей ;
* разрабатывать фрагменты уроков;
* проводить индивидуальные занятия с детьми;
* проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

## получит возможность научиться:

* владению активными методами и формами обучения на основе организации и предметно-практической деятельности учащихся;
* знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
* изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
* составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные ,коррекционно-развивающие и воспитательные);соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
* подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

**Учебно-тематический план** (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**раздела** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Практические** **работы** |
| **10 класс** |
|  | Установочная конференция. Организационно- методический семинар | 2 |  |
| **1** | Пассивная практика. | 3 | 1 |
| **2** | Воспитательная работа | 5 | 1 |
| **3** | Психолого-педагогическая работа | 12 | 1 |
| **4** | Подготовка к летней практике | 12 | 1 |
| **ИТОГО** | 34 | 4 |
|  |

|  |
| --- |
| **11 класс** |
|  | Введение. | 2 |  |
| **1** | Организация и проведение «Дня Дублера», посвященного дню учителя | 4 | 1 |
| **2** | Методическая работа | 10 | 1 |
| **3** | Активная практика | 13 | 1 |
| **4** | Подготовка и проведение педагогической конференции | 4 | 1 |
| **5** | Итоговое занятие | 1 |  |
| **ИТОГО** | 34 | 4 |

# Содержание программы. 10 класс

## ВВЕДЕНИЕ

Структура курса. Цели и задачи педагогической практики. Знакомство с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя, с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

**Тема 1. Пассивная практика.** Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических индивидуальных особенностей детей в классе. Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

##  *Практическая работа.*

 *1.Оказание помощи в оформлении и оборудовании кабинета, изготовление раздаточного и иллюстративного материала*

## Тема 2. Воспитательная работа.

Изучение документации класса (расписание уроков, классный журнал, организация дежурства). Выполнение функций классного руководителя. Посещение классных часов, экскурсий и помощь в их подготовке и проведении.

##  *Практическая работа*

 *1.Оформление тематических уголков .*

## Тема 3. Психолого-педагогическая работа.

Возрастные особенности, психологические особенности младших школьников. Наблюдение за детьми. Организация игр на переменах, помощь в проведении классных и общешкольных дел.

## *Практическая работа.*

 *1.Заполнение психолого-педагогической характеристики класса.*

## Тема 4. Подготовка к летней практике.

 Организация работы в период работы летнего оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения.

 Обязанности вожатого отряда. Проведение развлекательного мероприятия. Проведение подвижных игр.

 Проведение утренней гимнастики.

 Отчет за летнюю практику и анализ.

## *Практическая работа.*

 *1.Конспект утренней гимнастики.*

# Содержание программы. 11 класс

## ВВЕДЕНИЕ

Методы и приемы работы с учащимися подшефных классов. Изучение особенностей поведения и взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем. Знакомство с классом.

## Тема 1. Организация и проведение «Дня Дублера».

Формы урока, методы и приемы. Разработка конспекта урока, структура урока. Конфликты и затруднительные ситуации, которые могут возникнуть во время проведения урока. Обязанности и функции учителя-предметника дублера, администратора дублера, классного руководителя дублера.

##  Практическая работа.

 *1.Организация и проведение праздника, посвященного Дню учителя.*

**Тема 2. Методическая работа.**. Выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора.

Помощь при проверке тетрадей. Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков, классных часов, сценариев внеклассных мероприятий. Обсуждение с куратором плана урока и анализ его проведения. Разработка конспектов и сценариев.

##  *Практическая работа*

1. *Конспект урока и классного часа*

## Тема 3. Активная практика.

Подготовка и проведение общешкольных мероприятий в соответствии с воспитательным планом школы. Организация и проведение классных часов по заданным темам . Проведение пробных уроков по мере возможности.

##  *Практическая работа*

1. *Анализ уроков по соответствующей форме.*

## Тема 4. Подготовка и проведение итоговой конференции «Нужны ли в современном мире воспитанные люди».

## Написание докладов, подготовка к выступлению на педагогической конференции. Защита отчетов и рефератов по педагогической практике. Сдача необходимой документации. Активное участие в дискуссиях на тематику конференции

## *Практическая работа*

 *3.Сообщение и/ или доклад по теме педагогической конференции*

 *Защита проектов*

## Литература для учителя

1. Божович Л.И. Возрастной подход в работе школы. - М., 2000.
2. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. - М., 2002.
3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М., 2000.
5. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. - М., 2000
6. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию. - М., 1999.
7. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. - М., 2007.
8. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
9. Мухина B. C. Возрастная психология. - М., 2007.
10. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.
11. Психолого-педагогические основы повышения эффективности урока.- Воронеж, изд-во воронежского пед. института,1998.
12. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. - М., 2004.
13. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1997.
14. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1999.
15. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе / Сост. О.В. Рыбякова. - Ростов н/Д., 2009.

## Литература для учащихся

1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
2. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
3. Мухина B. C. Возрастная психология. - М., 2007.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.

# Календарно-тематическое планирование учебного материала в 10 классе

## (34ч., 1час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | **Тема урока** | **Д/З** | **Дата** |
| **1.** | Введение в предмет | конспект |  |
| **2.** | Знакомство с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя, с перечнем должностных обязанностей учителя,классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель. | Конспект |  |
| **3.** | **Пассивная практика.** Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков | Анализ урока |  |
| **4.** | Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов. | конспект |  |
| **5.** | Оказание помощи в оформлении и оборудовании кабинета, | изготовлениераздаточного и иллюстративного материала |  |
| **6.** | Изучение документации класса (расписание уроков, классный журнал, организация дежурства). | конспект |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.** | Выполнение функций классного руководителя. | Наблюдение за учащимися иклассом в целом. |  |
| **8.** | Посещение классных часов, экскурсий и помощь в их подготовке и проведении. | Инд. задание |  |
| **9.** | Оформление тематических уголков . | Инд.задание |  |
| **10.** | Наблюдение и анализ уроков учителей - предметников | Анализ |  |
| **11.** | **Психолого-педагогическая работа.**Возрастные особенности, психологические особенности школьников | конспект |  |
| **12.** | Наблюдение за детьми. Изучение интересов, склонностей, мотивов к обучению | конспект |  |
| **13.** | Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков | конспект |  |
| **14.** | Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков | конспект |  |
| **15.** | Заполнение психолого-педагогической характеристики класса. | Инд. Зад. |  |
| **16.** | Заполнение психолого-педагогической характеристики класса. | Инд. Зад. |  |
| **17.** | Помощь в проведении классного часа по плану ВР | Инд. Зад. |  |
| **18.** | Помощь в проведении общешкольных мероприятий по плану ВР | Инд. Зад. |  |
| **19.** | Проведение праздника в классе по плану ВР | Инд. Зад. |  |
| **20.** | Организация игр на переменах | Инд. Зад. |  |
| **21.** | Организация игр на переменах | Инд. Зад. |  |
| **22.** | Подготовка и проведение классного часа и мероприятий по плану ВР | Инд. Зад. |  |
| **23.** | **Подготовка к летней практике.** Организация работы в период работы летнего оздоровительного лагеря | конспект |  |
| **24.** | Обязанности вожатого отряда.. |  |  |
| **25.** | Подготовка к летней практике (конспект утренней гимнастики) | Конспект утренней гимнастики |  |
| **26.** | Подготовка к летней практике (картотека подвижных игр) | Картотека подвижных игр |  |
| **27.** | Подготовка к летней практике (картотека загадок) | Картотека загадок |  |
| **28.** | Подготовка к летней практике (разработка мероприятия) | Разработка мероприятия |  |
| **29.** | Подготовка к летней практике .( разработка развлекательного мероприятия) | Сценарийразвлекательного мероприятия |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **30.** | Подготовка отчетов к психолого-педагогической конференции | отчет |  |
| **31.** | Подготовка отчетов по педагогической практике | отчет |  |
| **32.** | Итоговая психолого-педагогическая конференция | - |  |
| **33.** | Итоговая психолого-педагогическая конференция | - |  |
| **34.** | Помощь в организации работы в летнем оздоровительном лагере | - |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала** в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | **Тема урока** | **Проектная работа** | **Тип уро- ка** | **Требования и способы деятельности** | **Требования к уровню подготовки****обучающихся** | **Д/З** | **Дата** |
| **Введение** (1 урок) |
| **1. (1)** | Перераспределениеклассов. Схема конспекта открытого урока. |  | Ввод- ный | Установить контакт с учащимися подшефногокласса. Написать психологическую характеристику на каждого учащегося подщефногокласса. | **Знать:**цели и задачи курса, методы работы с учащимися младших классов. |  |  |
|  **Тема 1. Организация и проведение «Дня Дублера», посвященного дню учителя** (6 уроков) |
| **2. (1)** | Наблюдение за учащимися |  | КБ | Наблюдение за |  **Знать:** | Анализ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам. | . |  | учащимися подшефного класса. Анализработы учителя. Анализ урока. | структуру урока, методы и приемы,**Уметь:** подготовить и провести урок в подшефном классе соблюдая структуру |  |  |
| **3. (2)** | Организационные моменты мероприятия «ДеньДублера». |  | КБ | Подготовка плана - конспектаоткрытого урока на День Дублера.Поиск необходимого материала. Чтение, соответствующей предмету,литературы. | Конспект |  |
| **4. (3)** | Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков поразличным предметам. |  | КБ | Наблюдение за учащимися подшефного класса. Анализработы учителя. Анализ урока. | Анализ |  |
| **5. (4)** | Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков поразличным предметам. | Изготовление пособий | ПР | Наблюдение за учащимися подшефногокласса. Подготовка к Дню Дублера |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. (5)** | Проведение мероприятия«День Дублера». Открытый урок. Самоанализ урока. | Проведениеоткрытых уроков в 1-9 классах. | ПР | Организацияработы школы.Проведениеоткрытых уроков. Сдача плана - конспектаоткрытого урока. |  | Анализ проведенного урока |  |
| **7. (6)** | Оформление стенда 10-11 педагогических классов«День Дублера-2011». |  | ПР | Анализ проведения Дня Дублера.Оформлениерезультатов в виде стенда. |  |  |
|  **Тема 2. Методическая работа** (8 уроков) |
| **8. (1)** | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях.Помощь в адаптации к образовательному процессу. |  | ПР | Индивидуальная работа с учащимися,помощь учителю- предметнику. | **^ Знать:** возрастные особенности школьников **Уметь:**применять метод наблюдения за учащимися в урочное и внеурочное время; выполнять анализ урока по схеме | Анализ |  |
| **9. (2)** | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях.Помощь в адаптации к образовательному процессу. | Изготовление пособий | ПР | Индивидуальная работа с учащимися,помощь учителю- предметнику. | Анализ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.****(3)** | Индивидуальная работа с одаренными учащимися.Поиск способовреализации потенциала учащегося вобразовательном процессе. | Изготовление пособий | ПР | Индивидуальная работа с учащимися,помощь учителю- предметнику. |  | Анализ |  |
| **11.****(4)** | Индивидуальная работа с одаренными учащимися.Поиск способовреализации потенциала учащегося вобразовательном процессе. |  | ПР | Индивидуальная работа с учащимися,помощь учителю- предметнику. | Анализ |  |
| **12.(5)** | Проведение классных часов на тему «М.В. Ломоносову – 300 лет». | Составление презентации | ПР | Сбор необходимого материала потематике классного часа. Проведение классных часов в подшефныхклассах. | **Уметь:**выполнять творческое задание. Использовать разные приемы.Провести мероприятие по заданной теме, составлятьпрезентации, используя необходимой материал | Презентация |  |
| **13.****(6)** | Поиск и внедрение эффективных методов воспитательной работы. |  | ПР | Индивидуальная работа с учащимися,помощь учителю- предметнику. | Инд. задание |  |
| **14.** | Поиск и внедрение |  | КБ | Индивидуальная | Презентация |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(7)** | эффективных методов воспитательной работы. |  |  | работа с учащимися,помощь учителю- предметнику. |  |  |  |
| **15.****(8)** | Проведение классных часов на тему «М.В. Ломоносову – 300 лет». | Составление презентации | ПР | Сбор необходимого материала потематике классного часа. Проведение классных часов в подшефныхклассах. | Презентация |  |
| **^ Тема 3. Психолого-педагогическая работа** (14 уроков) |
| **16.****(1)** | Проведение классных часов на темы: «Новый год шагает по планете»,«Этикет за столом». | Театральное представление.Составление презентаций | ПР | Сбор необходимого материала потематике классного часа. Проведение классных часов в подшефныхклассах. | **Уметь:** заинтересовать младших школьников, провести мероприятие по заданной теме, составлятьпрезентации, используя необходимой материал | Презентация. Инд. задание |  |
| **17.****(2)** | Воспитательные беседы в подшефных классах. |  | ПР. | Исполнение воспитательной функции учителя. Помощь учителю - предметнику в воспитательном и образовательном | Инд. задание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | процессах. |  |  |  |
| **18.****(3)** | Помощь учителю- предметнику в организациипедагогического процесса. | Изготовление пособий | ПР | Выполнение заданий и поручений учителя- наставника. | **^ Знать:** возрастные особенности школьников **Уметь:**применять метод наблюдения за учащимися в урочное и внеурочное время; выполнять анализ урока по схеме | Инд. задание |  |
| **19.****(4)** | Индивидуальная работа с учащимися, имеющимипробелы в знаниях. Помощь учителю - предметнику. | Подготовка сообщения и доклада | ПР | Индивидуальная работа с учащимися подшефногокласса. Помощь учителю-предметнику в организации педагогического процесса. | Инд. задание Сообщение/доклад |  |
| **20.****(5)** | Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков поразличным предметам. |  | КБ | Заполнение карты наблюдения.Психологический анализ уроков. | Инд. задание |  |
| **21.****(6)** | Подготовка открытого классного часа | Составление презентации | ПР | Подготовка открытогоклассного часа. Сбор необходимого материала потематике классного | **Уметь:** заинтересовать младших школьников, провести мероприятие по заданной теме, составлятьпрезентации, | Презентация. Инд. задание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | часа. | используя необходимой материал |  |  |
| **22.****(7)** | Проведение классных часов на различные темы, согласно возрасту:«Правила дорожного движения», «Вредные привычки». | Составление презентации | ПР | Сбор необходимого материала потематике классного часа. Проведение классных часов в подшефныхклассах. | Презентация. Инд. задание Анализ |  |
| **23.****(8)** | Самоанализ открытого классного часа. |  | КБ | Достоинства и недостатки конкретногоклассного часа в воспитательном процессе в целом.Поиск путей решения, возникшихпроблем в процессе проведенияклассного часа. | Анализ |  |
| **24.****(9)** | Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков поразличным предметам. Помощь учителю | Изготовление пособий | КБ | Выполнение заданий учителя- предметника.Наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся в педагогическом | **^ Знать:** возрастные особенности школьников **Уметь:**применять метод наблюдения за учащимися в урочное | Инд. задание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | процессе. | и внеурочное время. |  |  |
| **25.****(10)** | Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков поразличным предметам. Помощь учителю |  | КБ | Выполнение заданий учителя- предметника.Наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся в педагогическом процессе. | Инд. задание |  |
| **26.(11)** | Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков поразличным предметам. Помощь учителю |  | КБ | Выполнение заданий учителя- предметника.Наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся в педагогическом процессе. | Инд. задание |  |
| **27.****(12)** | Индивидуальная работа с учащимися, имеющимипробелы в знаниях. Помощь учителю - предметнику. |  | НМ | Индивидуальная работа с учащимися подшефногокласса. Помощь учителю-предметнику в организации педагогического | Анализ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | процесса. |  |  |  |
| **28.(13)** | Подготовка открытого классного часа | Подготовка сообщения и доклада.Составление презентации | НМ | Подготовка открытогоклассного часа. Сбор необходимого материала потематике классного часа. | **Уметь:**провести мероприятие по заданной теме, | Сообщение/доклад |  |
| **29.(14)** | Проведение классных часов на темы: «Здоровое питание», «Историяразвития различных видов спорта». | Подготовка сообщения. Составление презентации | ПР | Сбор необходимого материала потематике классного часа. Проведение классных часов в подшефныхклассах. | **Уметь:**провести мероприятие по заданной теме, | Презентация. Инд. задание |  |
| **Тема 5. Подготовка и проведение итоговой психолого-педагогической конференции.** (5 уроков) |
| **30.(1)** | Подготовка отчетов,рефератов, докладов и выступлений к итоговой психолого-педагогической конференции. | Подготовка сообщений | КБ | Написание докладов,подготовка речи к выступлению на психолого- педагогической конференции. | **Знать: Уметь**: | Отчет, выступл. |  |
| **31.** | Подготовка отчетов, | Подготовка | КБ | Написание | Отчет, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(2)** | рефератов, докладов и выступлений к итоговой психолого- педагогической конференции. | сообщений |  | докладов, подготовка речи к выступлению на психолого - педагогической конференции. |  | выступл. |  |
| **32.(3)** | Итоговая психолого – педагогическаяконференция: «Нужны ли в современном мире воспитанные люди». |  | КБ | Защита отчетов и рефератов по педагогической практике. Сдача необходимой документации.Активное участие в дискуссиях натематику конференции. | Инд. задание |  |
| **33.(4)** | Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков поразличным предметам. |  | КБ | Помощь учителю- предметнику.Наблюдение за учащимися подшефного класса. | Отчет |  |
| **34.(5)** | Итоговое занятие |  | КБ | Обсуждение эффективности работы педагогического класса. Аттестация по итогам прохождения педагогической практики. |  |  |