

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»
ул. Октябрьская, д.56, с.Виноградное, Городовиковский р-н, РК, 359062 тел. (84731) 9-73-01;
e-mail vinogradsh@rambler.ru

Обсуждена и утверждена
педагогическом совете школы
20.05. 2021г
Протокол № 6

Утверждаю:
Директор МКОУ «Виноградненский лицей
им. Дедова Ф.И.» Мисар-Нарыжная Т.П.
Приказ № 30/1 от 20.05.2021г



Лагерь дневного пребывания «Солнышко»

Программа
« История моей малой Родины»
Срок реализации – июнь, 2021г
возраст детей – 7-16 лет

Автор: Пономарева Елена Владимировна
Зам. директора по ВР

с.Виноградное, 2021г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания детей «История моей малой Родины»
2	Цель программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул.
3	Направление деятельности	Реализуются гражданско-патриотическое (на основе краеведческого материала), культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит цели и задачи работы лагеря, описание специфики организации летней смены, основные направления деятельности, реализуемые мероприятия, ожидаемые результаты и ресурсное обеспечение программы.
5	Автор программы (ФИО, должность)	Пономарева Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Виноградненский лицей им.Дедова Ф.И.»
7	Адрес, телефон	Республика Калмыкия, Городовиковский район, с. Виноградное, ул. Октябрьская, 56; Телефон –8473197301; e-mail – vinogradsh@rambler.ru
8	Место реализации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Виноградненский лицей им.Дедова Ф.И.»
9	Количество учащихся	25 обучающихся
10	Возраст учащихся	7-16 лет
12	Сроки проведения, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 18 дней

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1 Актуальность и значимость программы	4
1.2. Нормативно-правовые документы	7
1.3. Адресат проектной деятельности	9
1.4. Основная идея и принципы программы	9
1.5. Места проведения мероприятий	11
1.6. Формы и методы работы	11
1.7. Ожидаемые результаты программы	12
2. Модель игрового взаимодействия лагеря	14
2.1. Сюжет смены	14
2.2. Система мотивации и стимулирования участников программы	16
2.3. Система самоуправления детского коллектива	16
3. Цель и задачи программы	17
4. Содержание программы	17
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.	20
6. Диагностика и мониторинг в деятельности пришкольного лагеря.	20
7. План – сетка лагерной смены	21
8. Режим дня	21
9. Механизм реализации программы	22
9.1. Материально – техническое условие	26
9.2. Кадровое обеспечение программы	26
9.3. Внешний механизм реализации	28
9.4. Методические условия	29
9.5. Результаты	29
10. Список литературы.	31
11. Приложения.	32

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и значимость программы

Яркое, звонкое лето. Наступает самое продолжительное время отдыха. Лето для детей - это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием детей при образовательных организациях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный доступный вид отдыха для детей. Посещая лагерь при образовательной организации, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, обеспечен сбалансированным питанием, соблюдает режим дня, занят интересными делами.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не задумываются об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. Так как лагерь планируют посещать дети, разного возраста нашей организации, то это для них прекрасная возможность продолжить общение, найти друзей по интересам, укрепить здоровье, повысить свои знания в области истории и развитие интеллекта.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Однако введение новых стандартов в системе образования не может обойти стороной и деятельность пришкольных лагерей.

Таким образом, разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «История моей малой Родины» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
 - модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью обучающихся в самореализации вне лицея.

Данная программа является частью воспитательного пространства лицея и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

С целью изучения предпочтений детей и учета их мнения о способах организации отдыха в летнем лагере, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 144 подростка. Анализ анкетирования показал следующее:

- большая часть детей в возрасте 7-16 лет желают посещать лагерь на базе МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»

- 81 % опрошенных детей выбрали гражданско – патриотическое и 88% выбрали спортивно – оздоровительное направления

- большая часть опрошенных детей считает важными такие качества человека, как любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости к России, малой Родине.

Результаты анкетирования продиктованы необходимостью организовать пришкольный лагерь. Поэтому данная программа по своей направленности является комплексной т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Содержание сквозных подпрограмм по направлениям деятельности соответствует достижениям мировой культуры, традициям, культурно-национальным особенностям, современным педагогическим и оздоровительным технологиям.

В основу игротехи летнего оздоровительного лагеря положены национальные игры, спортивные и подвижные игры, и, конечно же, знакомство детей с историей своей малой родины.

Летний лагерь «Солнышко» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья, что предусматривает программа ЛДП «Солнышко».

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач гражданско – патриотического, физического воспитания, обусловленных государственной политикой;

- актуальности знаний детей в области выдающихся деятелей прославивших Республику Калмыкия, свою малую Родину;

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых обучающихся;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач воспитания в летнее время.

Новизна программы.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наша программа лагеря «История моей малой родины», который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным. Малая Родина, Отечество....В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Понятийный аппарат программы

Родина – это то место, где человек родился и вырос. Родину, как и родителей, невозможно выбрать – она дается раз и навсегда при рождении. Узнаем, что такое родина и насколько важна любовь к ней.

Малая родина - это то место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные. Это то место, любовь к которому поселяется в сердце человека навсегда.

Любовь к Родине — это одна из наипрекраснейших разновидностей самых великих чувств человека. Неотделимой частью патриотизма является и любовь к своей нации.

Детское самоуправление - демократическая коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. *Здоровый образ жизни* – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Программа ДОЛ «Солнышко» для воспитанников МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» составлена как логическое продолжение воспитательно - образовательной работы лицея и всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько задач взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

1.2. Нормативно-правовые документы.

Программа лагеря дневного пребывания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12.12.2012.
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.

- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 №761.
- Федеральный Закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.06.2001 г. № 2688.
- Постановление Правительства РК от 23.04.2010 № 113 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в Республики Калмыкия».
- Приказ МО и НРК от 20.04.2021 г. №493 «Об открытии детской оздоровительной кампании в 2021г.».
- Приказ УО АГРМО РК от 19.05.2021г. № 154 «Об организации лагерей дневного пребывания в ОО района».
- Локальные акты лица.

А также Документы, необходимые для организации площадки:

1. Приказ об организации ЛДП
2. Приказ об открытии ЛДП
3. Приказ о зачислении детей в ЛДП
4. Медицинские книжки с отметкой о прохождении медкомиссии для кадрового состава площадки.
5. Журналы проведения инструктажа по технике безопасности.
6. Инструкции: по ТБ, по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, о порядке перевозок организованных групп детей и учащихся
7. Кадровый состав ЛДП
8. Режим дня (согласно СанПин)
9. Акт о приемке ЛДП
10. Заявления от родителей
11. Списки детей
12. Табель учета посещаемости
13. Программа содержательной деятельности и плана мероприятий.
14. Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»;
15. Должностные инструкции
16. Санитарно-гигиенические правила и нормы. (СанПиН 2.4.4. 2599 - 10)
17. Методические рекомендации МР 3.1/2.4 0239-21

1.3. Адресат проектной деятельности:

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (7 -16 лет) в количестве 60 обучающихся. При комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», «трудных», из неблагополучных семей, дети - инвалиды.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Сроки реализации программы 18 дней. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах не более 25 человек.

1.4. Основная идея и принципы программы.

Анализ работы оздоровительного лагеря прошлых лет показал, что эффективной является работа, построенная в форме тематических дней. В прошлом году в лагере ребята принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись достижений своего отряда.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Основной упор этой лагерной смены будет сделан на популяризацию гражданско – патриотического воспитания. Также большая часть времени отведена досуговому и физкультурно-оздоровительным вариативным мероприятиям, предусматривающим разнообразные формы, методы и приемы вовлечения детей в активную деятельность.

Направления актуальны и выбраны не случайно. Во-первых, спортивно-оздоровительный блок является самым объёмным, большинство мероприятий носят спортивный характер. Для привлечения детей используются разнообразные формы работы. Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности детей, создание комфортного психологического климата в лагере и обеспечение здоровьесберегающих условий для всех детей.

Во-вторых, форма тематических дней детям доступна, интересна и её познавательно-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям школьников, в третьих – сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо

физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

Идея развития. Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Работа начинается с выбора командира отряда, разучивания отрядной песни и девиза. В игровой комнате создается атмосфера праздника и отдыха, оформляется отрядный уголок. На базе ЛДП «Солнышко» создается три отряда. Дети распределяются по возрастным группам и интересам.

1.5. Места проведения мероприятий.

Программа летней смены «История моей малой родины.» реализуется на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Виноградненский лицей им.Дедова Ф.И.». Для проведения мероприятий используются:

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Библиотека лицея	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник
Комната детской организации	Творческая мастерская вожатых, воспитателей
Комнаты гигиены	Туалеты
Сельский дом культуры	Организация познавательной и краеведческой работы.

1.6. Формы и методы работы.

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

1. Информационно - репродуктивный
2. Объяснительно - репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Творческое задание
5. Поощрение

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные огоньки,	Индивидуальные

Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Беседы, КТД Спортивно- оздоровительные процедуры	беседы, тренинги
--	---	------------------

6. Пример

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;
- ароматерапия;
- фитотерапия.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).
- наблюдения (запись наблюдений).

1.7. Ожидаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

А если быть конкретнее, то в результате реализации данной программы предполагается:

<p><i>Изменения, произошедшие ребёнком</i></p>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее укрепление здоровья, улучшение физического и эмоционального состояния ребенка. - любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости к России, малой Родине. - Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. - Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях. - Приобретение навыков здорового образа жизни. - Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, детской самостоятельности и самодеятельности - максимальная степень самореализации каждого.
<p><i>Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе. - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - развитие коммуникативных способностей и толерантности; - укрепление связей между разновозрастными группами детей. - приобретение школьниками социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
<p><i>Изменение статуса ОО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческий рост педагогов;

<p>и профессиональной позиции педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа детей, отдыхающих в ЛДП; - отсутствие детей, желающих покинуть лагерь; - устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме; - положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе ЛДП; - улучшенная разработка и качественная реализация программы ЛДП, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива; - использование итогов работы смены в публичном отчете ОО, в публикациях на сайте ОО; - обобщение опыта работы на общешкольной родительской конференции в сентябре следующего учебного года.
--	--

2. Модель игрового взаимодействия лагеря

2.1 Сюжет смены.

Ребята совместно с воспитателями в течение всей смены совершают путешествия по историческим «местам» малой родины. Ориентиром в пути служит карта Калмыки, поделенная на 18 частей (островки), которые имеют название каждого дня лагеря. Карта вывешивается в первый день смены на общем стенде.

По итогам выполнения заданий плана работы лагеря, активные участники отряда в конце дня во время рефлексии получают вознаграждение - символ лагеря – солнышко. По окончании лагерной смены наибольшее количество «солнышек» в отрядах делает их победителями.

Всё путешествие разделено на пять частей – символизирующих определенный цвет:

Символ дня

1. Коллективный **Красный цвет** – КТД лагеря, в которых каждый ребенок – активный участник.
2. Особый **Черный цвет** – КТД, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский **Желтый цвет** – КТД, в результате которых приобретает новый багаж знаний и умений, развивающие фантазию детей
4. Задорный **Зеленый цвет** – смешные конкурсы, веселые КТД

5. Спортивный **Синий цвет** – мероприятия патриотического направления, спортивные соревнования

Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые становятся проводниками отрядов. Каждый из них имеет свои обязанности.

В русле проекта предполагается разнообразная игровая деятельность, направленная на творческое, интеллектуальное и спортивное развитие ребенка. Разнообразные психологические упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде.

У каждого отряда есть свое название, девиз, флаг, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсах участвуют все воспитанники лагеря.

В каждой команде есть свой отрядный уголок, в котором размещены:

- флаг команды;
- название команды;
- девиз команды;
- достижения команды;
- поздравления;
- численность команды (список отряда)
- пьедестал побед.

Команда победившая в общелагерном деле, устанавливает на островке карты Калмыкии символический флажок соответствующего цвета – символа дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом с картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди, режим дня, план мероприятий и результаты дня.

Итогом игрового сюжета смены станет награда и поощрение

- вручение грамот, дипломов по номинациям (танец, вокал, модель, актёрское мастерство, легкий жанр);

- вручение сувенирной продукции самым активным участникам смены, согласно сюжету (личностный рост);

- создание итогового фото и видео-дневника по сюжету смены.

2.2. Система мотивации и стимулирования участников программы

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребенок может ежедневно получать награды «солнышко» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря.

Если ребенок набирает 10 «солнышек», то их можно обменять на одно большое «солнце». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «солнышек». По итогам победители получают памятные подарки.

2.3. Система самоуправления детского коллектива

Особое внимание уделяется созданию детского самоуправления в лагере. В каждом отряде назначается командир отряда. Воспитатели ежедневно ведут учет, какая команда получила наибольшее количество «солнышка». План воспитательных мероприятий лагеря находится в приложении 1.

Предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями детей.

В лагере созданы такие условия, благодаря которым дети всегда имеют возможность очень хорошо выполнять работу, а воспитатели – повод похвалить их. В лагере ребята делают полезные и нужные вещи, так как сознание необходимости своего труда способствует повышению интереса к работе, помогает преодолевать трудность, усталость, лень. Кроме того, сознание полезности труда развивает честолюбие ребёнка. Это особенно относится к детям, хуже усваивающим теоретические знания, так как дает им возможность доказать на практике, на что они способны.

Дети принимают участие в организации и благоустройстве лагеря, поддерживают чистоту и порядок в нем. Это даёт детям возможность считать лагерь своим, учит уважать труд других, бережно относиться к общественной собственности, а именно в этом и состоит огромное значение участия детей в создании материальных условий лагеря.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении спортивных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

1. Создание условий для самоопределения, самореализации и развития ребенка через включение в разнообразие деятельности интеллектуального, творческого, спортивного, характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей.
2. Воспитание духовно-нравственных качеств личности: силу воли, самоуважение, целеустремленность, сопереживание, коллективизм.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма через музейную педагогику на основе краеведческого материала.

4. Содержание программы.

Каждый день смены – это **путешествие по малой родине**, что соответствует тематике дня: Здравствуй солнце, здравствуй лето!, День спортивных игр калмыков, День творчества, День безопасности, День зелёного острова Калмыкии, День игр, День Героев, День краеведа, День устного народного творчества, День Героев современников, День заповедных зон, День «Красной книги», День сайгака, День флоры, День фауны, День Памяти и скорби, День исчезающих селений, День калмыцкого чая.

Тематические дни включают в себя основные мероприятия: Игровая программа «Скачки – национальное соревнование», конкурс стихов о Родине «Прощай любезная калмычка», мастер – класс «Лотос – символ чистоты», мероприятие «Не играй с огнём», устный журнал «Городовиковский район – зелёный остров Калмыкии», квест – игра «Тайны названия сёл», инсценировка народных сказок, шахматно – шашечный турнир, посвященный Герою Советского Союза Б.Б. Городовикову, беседа «Локальные войны и катастрофы», Виртуальная экскурсия в заповедник «Чёрные земли», театрализованное представление «Сайгак – символ Калмыкии», конкурс флористов, конкурс стихов и песен о животных, ежедневные загадки для ума, трудовой десант, экскурсия (велопробег) по родному краю, праздник «Калмыцкий чай собирает друзей», флешмоб калмыцких танцев.

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Мой рост, мой вес»;

- Осторожно КГЛ;
- «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых»;
- «Физически здоровые и сильные духом. Закаливание»;
- «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе»;
- «Чистота – залог здоровья»;
- «Гигиена полости рта»;
- «Сила воздуха, воды»;
- «Осанка – основа красивой походки»

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Праздник открытия лагеря;
- Коммуникативные игры;
- Игры на выявление лидеров;
- Игры на сплочение коллектива;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- *Инструктажи для детей:*

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома», «Безопасность в доме»,
- «Правила дорожного движения для пешеходов».
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»,
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»,
- «Меры доврачебной помощи».

Основные направления и формы деятельности.

Двигательная деятельность

Гимнастика (утренняя, дыхательная).

Подвижные игры.

Игры с элементами спорта: футбол, хоккей на траве, баскетбол, бадминтон

Игры-соревнования, эстафеты

Народные подвижные игры.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры, театрализованные представления, игры-имитации «Лыжники», «Биатлонисты», «Футболисты», «Хоккеисты», «Теннисисты»
Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные.
Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, ребусы, кроссворды.

Коммуникативная

Свободное общение на любые темы.

Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц; лозунгов, девизов для своей команды.

Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью».

Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, презентаций, с последующим обсуждением.

Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.

Создание тематических альбомов, коллажей, газет.

Создание фотоальбома жизни лагеря.

Музыкально-художественная

Слушание: гимны РФ, РК., детские песни, народный фольклор.

Двигательные, пластические, танцевальные этюды, хороводы, пляски.

Трудовая

Хозяйственно-бытовой труд:

- Трудовой десант;
- помощь в расстановке и уборке спортивного оборудования в физкультурном зале;

Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):

- изготовление атрибутов для подвижных игр, эмблем.

Реализуется через спортивно – оздоровительную деятельность. Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Важным профилактическим моментом по охране и по укреплению здоровья является целенаправленное воспитание.

5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Для оценки эффективности работы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня

отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает почта доверия. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Почта доверия постоянно висит на территории лагеря, оставить там запись может каждый.

Помимо этого ведется учет:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- развитие спортивной и творческой активности каждого ребенка;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем.

6. Диагностика и мониторинг в деятельности пришкольного лагеря.

Вводная диагностика	Начало смены. «Аукцион идей». Первичная диагностика психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы в отрядах.
Пошаговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветопись дня»; • анкета «Я – для лагеря, лагерь – для меня»; • беседы на отрядных сборах; • анкета удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью лагеря и другие.
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»); • беседы в отрядах.

Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся:

- инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений,
- ежедневные планерки воспитателей,

- составляются планы работы отряда,
- заместителем директора по воспитательной работе оказывается консультационная и методическая помощь педагогам,
- заведующая библиотекой осуществляет поддержку педагогов методической литературой,
- начальник лагеря оказывает помощь в подборе материалов, необходимых для проведения массовых мероприятий, с использованием ресурсов сети Интернет,
- отряды обеспечиваются оборудованием, необходимым для проведения занятий и мероприятий.

7. План – сетка лагерной смены (см. приложение № 1)

8. Режим дня

Распорядок дня соответствует СанПин

Режим работы ЛДП при МКОУ «Виноградненский лицей им.Дедова Ф.И.» при 3-х разовом питании

08.30 – Начало работы лагеря, индивидуальный прием детей термометрия;

08.40–08.50 – Утренняя зарядка;

08.50–09.00 – Линейка;

09.00–09.40 – Завтрак;

09.40–10.10 – Подготовка к мероприятиям;

10.00 –13.00 Организация и проведение коллективных творческих дел, медицинские процедуры, посещение спортзала, прогулки;

13.00–13.40 – Обед;

13.40–14.00 – Свободная деятельность по интересам;

14.00 – 14.20 - Приведи в порядок себя и своё место, рефлексия;

14.20 – 14.30 – Полдник;

14.30 – Уход детей домой.

9. Механизм реализации программы

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив лицея, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры.

В лагере устанавливается определенный режим работы, утвержденный директором лицея.

В пришкольном лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни. Не менее важна организация деятельности воспитанников ЛДП, способствующая развитию творческих способностей детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы ЛДП.

Логика развития содержания по этапам (направления программы)

При планировании и организации работы необходимо:

- принять во внимание интересы и склонности детей;
- установить четкий распорядок дня, разнообразие видов мероприятий;
- вести систематическую работу в области физкультуры и спорта;

Для деятельности лагеря дневного пребывания характерен ряд особенностей:

- наличие адаптивной воспитательной среды, рациональный оздоровительный режим дня, новые возможности общения и деятельности школьников, интенсивность воспитательного процесса.

В мае месяце проводится подготовительная работа с обучающимися: медицинское обследование с получением допуска посещения лагеря дневного пребывания, заявление родителей о принятии детей в ЛДП.

1. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- планирование работы.

2. Организационный этап включает:

- знакомство;

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов по интересам;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Учащиеся, педагоги, общественные организации, содействующие в реализации программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- учатся преодолевать проблемные ситуации; развивают способности доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники:

- оформляют отрядные уголки безопасности жизнедеятельности, выставку рисунков, поделок.
- подготавливают и проводят КТД,

4. Заключительный этап

Обучающиеся пополняют информационные стенды по итогам проведенных мероприятий, встреч с представителями различных безопасных служб. Распространяют полученную информацию среди населения, публикуют в СМИ.

Проводится психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют **подготовительным периодом** лагерной смены, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников.

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке ОО к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в пришкольном ЛДП;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период (оргпериод) длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «аутсайдер», «креативщик», «критик» и т.д.). Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед воспитателями стоит несколько задач:

- ✓ познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).
- ✓ перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям познакомиться с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда).
- ✓ создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности.
- ✓ создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь в лагере.

Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами воспитателей становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД, передачи некоторых полномочий ребятам - лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** — «**пик привыкания**» (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания (на 13 — 14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло

ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Например, «Украденный полдник». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда («Украденный полдник»). Самое главное «перевернуть все с ног на голову».

Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию лагерной смены, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

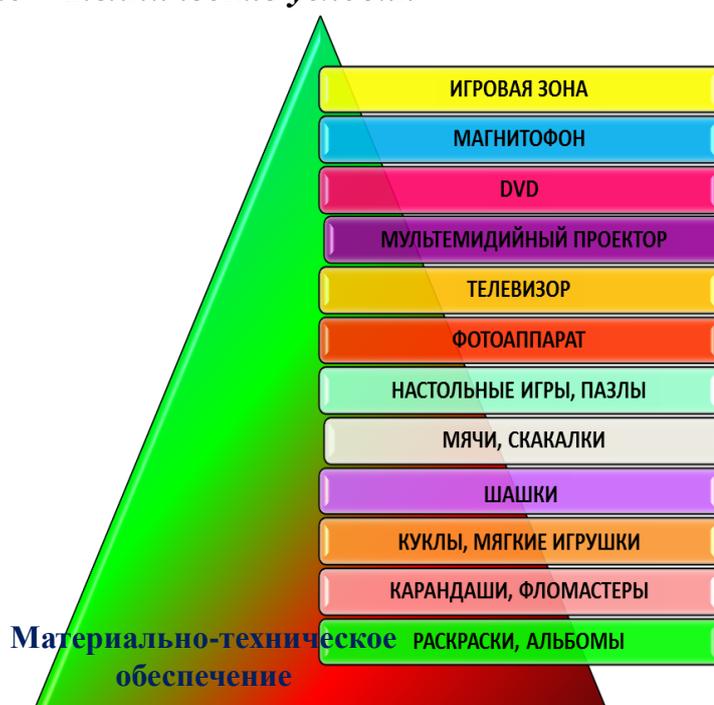
Провести генеральную уборку помещений.

Основное назначение деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, приобретение им необходимых знаний, умений, навыков, жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

Практическая воспитательная деятельность включает в себя:

1. Проектно- проблемный тип деятельности.
2. Проектно- ориентированная форма организации деятельности ребенка.
3. Развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта.
4. Организацию и проведение занятий.
5. Организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий отрядов лагеря с учреждениями ДО, учреждениями социума, МЧС, ГИБДД.

9.1 Материально – технические условия



А также:

- Кабинеты
Игровая комната, комната отдыха, комната для проведения мероприятий.
- Спортивная площадка:
Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, джангариады, спортивные состязания.
- Школьный двор:
Отрядные дела, игры.
- Школьная библиотека:
Литература для педагогов и детей лагеря.
- Школьная столовая:
Завтрак, обед, полдник.
- Комнаты гигиены:
Туалеты, умывальники, раздевалки.

9.2 Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы. Специфика регионального взаимодействия.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий привлекается учитель физической культуры.

Для проведения мониторинга состояния здоровья привлекается медсестра лица.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором ОО. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Физрук - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий,

Медицинский работник - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

9.3 Программа «История малой Родины» предполагает **внешний механизм реализации**, т.к. для ее осуществления необходимо участие "внешних сил".



БУ РК «Городовиковская РБ» ВВА в летний период организует оздоровление детей с хроническими заболеваниями в детском отделении, обеспечивает координацию работы по медицинскому обслуживанию детей и подростков в местах отдыха и оздоровления.

Важным партнером в деле профилактики детского дорожно– транспортного травматизма и пропаганде ПДД является ОГИБДД МО МВД России «Городовиковский». В последние годы совместно с ГИБДД школа провела ряд мероприятий, участвуя в совместных акциях.

МЧС, КЭС, ДСААФ, Многопрофильный колледж помогают в игровой форме изучить, повторить и систематизировать основные инструкции по технике безопасного поведения в быту, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях природного характера (наводнение, половодие и т.п.), ПДД, при угрозе террористического акта;

Участие ребят в жизни детского объединения «Республика ШКИД» помогает вести работу в области государственной молодежной политики. Проводятся мероприятия по организации досуга несовершеннолетних в каникулярное время.

Сельская и школьная библиотека оказывает помощь в развитии познавательных способностей.

ДДТ оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования разной направленности.

К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно - досуговые и спортивные

организации. Успех работы ЛДП, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, педагогов дополнительного образования, всего социума.

9.4. Методические условия.

К **методическим условиям** реализации программы относятся:

- Совещание с педагогическим коллективом об организации ЛДП (апрель-май) – начальник ЛДП и заместитель директора по ВР.
- Родительские собрания по вопросу организации ЛДП (апрель) – классные руководители и начальник ЛДП.
- Изучение методической литературы по вопросам организации ЛДП (март-апрель) – начальник ЛДП, заместитель директора по ВР.
- Планирование смены (апрель), сбор мнений и предположений (июнь) – воспитатели, заместитель директора по ВР.
- Оформление программы ЛДП (май) – заместитель директора по ВР.
- Индивидуальные консультации по вопросам организации ЛДП (апрель-май) – начальник ЛДП.
- Оказание методической помощи при разработке программы и мероприятий воспитателям (апрель-май) – заместитель директора по ВР.

9.5 Результаты

Система стимулирования успешности личности роста

Каждый ребенок ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).

Механизм определения результативности программы, оценка эффективности программы

1. Высокая активность детей в реализации программы.
2. Положительные отзывы участников программы.
3. Положительные отзывы об организации деятельности ЛДП со стороны родителей.
4. Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
5. Отсутствие заболеваний, травм.
6. Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
7. Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Праздники

2. Выставки
3. Конкурсы
4. Соревнования
5. Диагностика здоровья

Смета расходов на питание

Финансирование лагеря осуществлялось из республиканского бюджета.

Количество детей	Сумма в день (руб.)	Кол-во дней	Итого (руб.)
60	126	18	136080

Список литературы, используемой при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.

- Газета «Педсовет» за 2013-2014 год.
- Журнал «Начальная школа», 2014-2015.
- Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
- Материалы журналов «Классный руководитель», «Воспитание школьников».
- Материалы семинаров о летнем отдыхе
- Методические пособия:

- Жук Л.И. «Ключи к здоровью», Минск, 2007
- Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
- Позывные лета, Москва, 2000.
- Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
- Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
- Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006.
- Сценарии мероприятий, разработанные педагогами школы.
- Электронный журнал «1 сентября. Воспитательная работа в школе» (2013-2015гг).
- Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М.ВАКО, 2010 - 192с.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.Волгоград: Учитель, 2012
- Кувватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д:Феникс, 2011 - 311с.
- Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011
- Кулаченко М.П. по Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2011 – 288 с.
- Козырева О.В., Губарева Т.И., Ларионова Н.Н.. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии.- Ростов н/Д-1999
- «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
 - Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 19

Приложение 1.

План – сетка работы лагеря

1-й день Здравствуй солнце, здравствуй лето! 08.06.21.	2-й день День спортивных игр калмыков 09.06.21.	3-й день День творчества 10.06.21	4-й день День России (безопасность) 11.06.21	5-й день День зелёного острова Калмыкии 14.06.21
6-й день День игр	7-й день День краеведа	8-й день День устного	9-й день День тюльпана	10-й день День Героев

15.06.21.	16.06.21.	народного творчества 17.06.21.	18.06.21.	современников 19.06.21.
11-й день День заповедных зон 21.06.21.	12-й день День памяти и скорби 22.06.21	13-й день День «Красной книги» 23.06.21	14-й день День сайгака 24.06.21.	15 – день День флоры 25.06.21.
16-й день День фауны 26.06.21.	17-й день День исчезающих селений 28.06.21	18-й день День калмыцкого чая. 29.06.21		

Календарно – тематическое планирование

День	Мероприятия
------	-------------

<p>1-й день Здравствуй солнце, здравствуй лето! 08.06.21.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 2. Решение организационных вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - создание отрядов - принятие законов совместной деятельности - правил безопасности, поведения в лагере - инструктаж по Т.Б. - операция «Уют» 3. Анкетирование «Что я жду от лагерной смены» 4. Знакомство с мероприятиями лагеря. Подготовка к открытию лагеря. 5. «Скачки» - национальные соревнования» - игровая программа, посвящённая открытию лагеря.
<p>2-й день День спортивных игр калмыков 09.06.21.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Открытие лагеря «Менд, лагерь!» /»Здравствуй, лагерь!«/ 3. Беседа «Кто такие калмыки и откуда они?» 4. Праздник «Спортивные игры калмыков». Национальная калмыцкая борьба на поясах «Бөк бэрлһн» 5. Игры по интересам.
<p>3-й день День творчества 10.06.21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Беседа-игра «Символы РК. Калмыкия на картах мира и России». 3. Конкурс стихов о Родине «Прощай, любезная калмычка» (стихи калмыцких поэтов и писателей) 4. Мастер-класс «Лотос – символ чистоты» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Экологический десант.
<p>4-й день День России (безопасность) 11.06.21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Беседа с демонстрацией презентации «Элиста – столица нашей республики» 3. Игры народов России. 4. Мультфейерверк (ДК) (калмыцкие мультфильмы) 5. «Һалар бичэ альвл! – Не играй с огнём!» (занятие по технике безопасности обращения с огнём)

<p>5-й день День зелёного острова Калмыкии 14.06.21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Устный журнал «Городовиковский район – зелёный остров Калмыкии» 1 стр. «Достопримечательности г. Городовиковска» 2 стр. «Сельское хозяйство» 3 стр. «Знаменитые люди района» 3. Конкурс рисунков «Моя малая родина – Городовиковский район» / «Я люблю Городовиковск!»/ 4. Танцевально-спортивный батл «Олн эмтнэ би»
<p>6-й день День игр 15.06.21.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Квест-игра. «Тайна названия сёл» 3. «Кеедэ едет по сёлам» инсценирование интерпретации калмыцкой народной сказки «Кеедэ» 4. Мастер-класс «Национальная стрельба из лука» 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
<p>7-й день День краеведа 16.06.21.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Просмотр презентации «Наши земляки – Герои Советского Союза» 3. Выездная экскурсия в музей г. Городовиковска. 4. Калмыцкая национальная игра «Альчики» 5. Шахматно-шашечный турнир, посвящённый Герою Советского Союза Б.Б. Городовикову. 6. Возложение цветов к Мемориалу
<p>8-й день День устного народного творчества 17.06.21.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Беседа «История образования с. Виноградное» 3. Защита проекта «Улицы нашего села» 4. Мастер-класс «Я люблю с. Виноградное» 5. Фотосессия и игры на свежем воздухе.
<p>9-й день День тюльпана 18.06.21.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Посещение музея «Дедов Ф.И. – Герой Социалистического труда» 3. Викторина «Путешествия по сказкам». 4. Джангариада. 5. Дискотека «Руки вверх»

<p>10-й день День Героев современников 19.06.21.</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. Беседа «Локальные войны и катастрофы»(войны – интернационалисты Костров Н., Холод Н., ликвидаторы ХФ” Карро С.А., Тарвенов Н.Н. 3. Игры на свежем воздухе. 4. Трудовой десант.</p>
<p>11-й день «День заповедных зон» 21.06.21.</p>	<p>1. Беседа «Заповедники нашей малой родины». 2. Виртуальная экскурсия в заповедник «Черные земли». 3. Конкурс рисунков. 4. Игры на свежем воздухе.</p>
<p>12-й день «День красной книги» 22.06.21.</p>	<p>1.Беседа «Почему возникла красная книга?». 2. Животные Калмыкии –объекты особой заботы?» 3. Конкурс стихотворений «Защити редкую природу» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Трудовой десант.</p>
<p>13-й день День памяти и скорби. 23.06.21</p>	<p>1. Линейка памяти 2. Беседа «Василий Теркин-собираемый образ русского солдата». 3. Просмотр видеофильма по мотивам поэмы «Василий Теркин» 4. Трудовой десант.</p>
<p>14-й день День сайгака. 24.06.21.</p>	<p>1.Беседа «Степь без сайгака, как калмыцкий чай без молока» 2.Театрализованное представление о сайгаке. 3.Мастер класс «Сайгак» из тополиного пуха. 4.Игры на свежем воздухе. 5.Занятия по интересам.</p>
<p>15 – день День флоры. 25.06.21.</p>	<p>1. Беседа «Растительный мир нашего села». 2. Экскурсия «Назови растение». 3. Конкурс флористов. 4. Трудовой десант. 5. Игры на свежем воздухе</p>
<p>16-й день «День фауны» 26.06.21.</p>	<p>1. Беседа «Животные-друзья человека» 2.Конкурс стихов и песен о животных. 3. Загадки для ума.</p>
<p>17-й день День исчезающих селений. 28.06.21.</p>	<p>1. Беседа «Белые пятна на карте нашего села» 2.Экскурсия в поселок Ахнуд и х.Малый. 3. Игры на свежем воздухе. 4. Изготовление сувенира «ааһ –пиала» для калмыцкого чая.</p>

18-й день «День Калмыцкого чая.» 29.06.21.	1.Беседа «Калмыцкий чай собирает друзей» 2. Мероприятие «Чайная церемония калмыков» 3. Флешмоб Калмыцких танцев. 4. Закрытие лагеря.
---	---

За 18 дней наши команды могут столкнуться с различными неожиданностями, препятствиями. Каждый член команды от спортсмена до тренера должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Команда – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.