

Сборник методических разработок  
педагогов МКОУ «Виноградненская СОШ  
им. Дедова Ф.И.»

Разработки уроков и внеурочных мероприятий.

## Оглавление

Урок технологии в 4 классе по теме: «Каркасные модели из проволоки. «Стрекоза» (бисероплетение)» учитель начальных классов Гайзер М.А.....	2
Урок по теме: «Звук [ж]. Буквы «Ж,ж» учитель начальных классов Погорелова И.В. ....	4
Урок по теме: "Умножение чисел, оканчивающихся нулями" учитель начальных классов Чурбанова Т.А. ....	10
Тема занятия: Игра-соревнование «Математическая радуга». учитель начальных классов Пономарёва Т.Р. ....	17
Урок по теме: «Журнал «Сатирикон». Рассказ Н.Тэффи учитель русского языка и литературы Дакинова А.М. ....	21
Урок на тему: «В те злые годы ледящей стужи» учитель русского языка и литературы Дакинова А.М. ....	26
Классный час на тему: «Нам в руки деды отдали...» учитель русского языка и литературы Дакинова А.М. ....	32
Урок по теме: «Решение неравенств второй степени с одной переменной» учитель математики Кравченко Т.К. ....	38
Урок по теме « Умножение многочлена на многочлен» учитель математики Кравченко Т.К. ....	41
Урок по теме: "Деление смешанных чисел" учитель математики Ковалик Е.И. ....	47
Урок по теме: «Тип членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности» учитель биологии Нарыжная Т.П. ....	51
Урок по теме: «Богатырские образы в искусстве» интегрированный урок, учитель музыки Черкашина Н.В. и учитель ИЗО Эйзенбраун С.Р. ....	56
Урок по теме: «Маша Миронова, ее душевная стойкость, нравственная красота» учитель русского языка и литературы Черкашина Г.Н. ....	60
Урок по теме: «Кристаллические решетки» учитель химии Харгелюнова И.Г. ....	65
Урок по теме «Интерьер кухни» учитель технологии Харгелюнова Т.В. ....	71
Урок по теме "Секреты природного газа" учитель физики Швыдкая Е.Н. ....	80
Внеурочное занятие «Занимательный русский язык» учитель русского языка и литературы Деревянченкова С.Н. ....	89

## Урок технологии в 4 классе по теме:

### «Каркасные модели из проволоки «Стрекоза» (бисероплетение)»

Учитель начальных классов Гайзер М.А.

**Вид учебного труда:** работа с бисером.

**Цели:** беседа о практическом применении поделок из бисера; знакомство с новым материалом для изготовления поделок – стеклянным бисером; освоение практики нанизывания бисера на кусочки проволоки; обсуждение конструкции поделки, изготовление поделки

**Оборудование:** для учителя – готовое изделие; Для учащихся – цветной бисер, проволока (длиной 50см, 25см), ножницы, салфетка, схемы нанизывания бисера на проволоку для каждого ученика.

**Оформление доски:** на доске изображена схема нанизывания бисера на проволоку.

**План работы для учащихся:**

«Стрекоза».

1. Сделать туловище стрекозы.
2. Продеть проволоку для крыльев.
3. Прошить туловище стрекозы.
4. Сделать крылья.

**Рабочий афоризм:** Птицу узнают в полёте, человека – по работе.

**Ход урока**

#### 1. Постановка цели урока

Все вы в природе видели стрекоз. Какого цвета у них туловище, крылья бывают? Таких цветов можно взять бисер для туловища и крыльев. Сегодня вы будете изготавливать стрекозу из бисера.

#### 2. Знакомство с новым рабочим материалом.

Посмотрите на бисер, возьмите пальцами, проверьте, какой он на ощупь. Что собой представляет бисер? Это маленькие шарики из стекла. Вы, конечно, в повседневной жизни ежедневно встречаетесь с таким материалом, как стекло.

- Где человек использует стекло? (В оконных рамах, при изготовлении посуды, автомобилей и поездов, электрических лампочек для освещения Из отдельных кусочков стекла делают мозаику на стенах, а также различные ювелирные украшения – бусы, серьги, брошки.)

Главное свойство стекла – прозрачность, возможность видеть сквозь него. Стекло может быть и цветным, окрашенным в разные цвета. Ещё стекло обладает хрупкостью – если его нечаянно уронить или по нему ударить оно разобьётся, и его края получаются такими острыми, что о них можно порезаться. Но бисер – специально обработанное стекло, предназначенное для ручного труда. Он представляет собой маленькие кусочки стекла, отшлифованные до блеска, чтобы об него нельзя было пораниться. Каких цветов бисер у вас имеется?

Посмотрите, в середине каждой из бисеринок проделаны отверстия. С помощью этих отверстий бисер собирается на нитку или проволоку, и таким образом из него выполняют разные украшения, сувениры, подарки.

**3. Работа с пословицей, схемой, планом на доске.**

Пословица: Птицу узнают в полёте, человека – по работе. - Объясните смысл пословицы. (*Птицы летают по-разному и люди работают по-разному. Одни стараются, другие работают тья-ляп.*)

- А мы как будем работать? (*Мы будем работать аккуратно.*)

- Посмотрите на схему на доске. Что обозначают крестики? (*Это глаза.*)

- Что обозначают цифры? (*Сколько бисеринок нужно набрать на проволоку в каждом ряду.*)

- Что обозначают числа 30,25? (*Сколько бисера нужно набрать для каждого крыла?*)

- Работать будем по плану, он записан на доске. (Учитель зачитывает план работы.)

**4. Объяснение учителя.**

Как можно использовать это украшение? (*В виде броши на одежду, как брелок для ключей, можно приклеить на ободок.*)

Работу начнём с туловища. Возьмите проволоку для туловища, согните её пополам, найдите середину. На один конец проволоки наберите 2 бисеринки для первого ряда, другую проволоку проденьте в бисер навстречу первой проволоки. У нас получился первый ряд, который должен находиться на середине проволоки. Каждый выполненный ряд на схеме можно отмечать «птичкой». После того как сплели туловище, проденем проволоку в 3-й ряд для крыльев. Если осталась проволока после плетения туловища, то ею можно прошить туловище. После этого набираем бисер для крыльев. Изготавливаем крылья.

**5. Физкультминутка.**

Веера

Веера колышутся,

Значит легче дышится.

*Движения во время рифмовки:* ладони с растопыренными пальцами делают взмахи, нагнетая воздух к лицу.

**6. Самостоятельная работа.**

Самостоятельно плетут стрекозу по схеме.

**7. Итог урока.**

- С каким новым материалом вы сегодня работали на уроке?  
(*С бисером.*)

- Из чего делают бисер?

(*Из стекла.*)

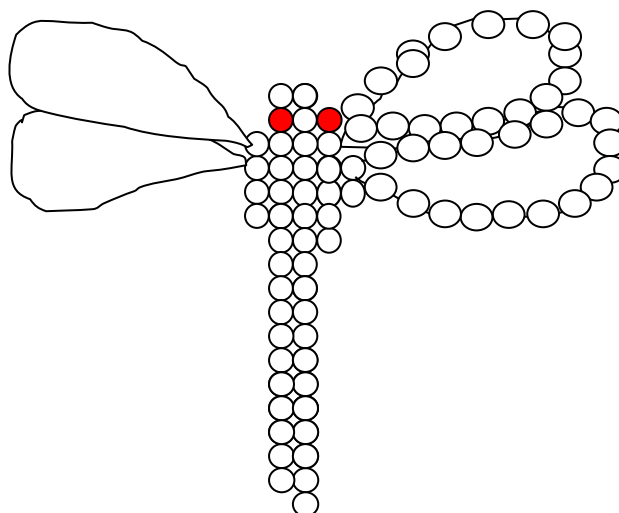
- Почему мы не поранились стеклянным бисером?

(*Это стекло отшлифованное.*)

**8. Уборка рабочего места.**

Уберите в пакетики остатки бисера.

## Схема «Стрекоза»



### Урок по теме: «Звук [ж]. Буквы «Ж,ж»

Разработка по литературному чтению в период обучения грамоте (1 класс) по «Букварю» Т.М. Андриановой УМК «Планета Знаний»

Учитель начальных классов Погорелова И.В.

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с непарным твердым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж, обозначающими этот звук на письме.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** обучающиеся научатся: группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.

**УУД (метапредметные):**

**Регулятивные:** корректируют свою деятельность: вносят изменения в процессе познания с учетом возникших трудностей и ошибок.

**Познавательные:** *общеучебные* – используют звуко-символические средства для решения учебных задач; описывают случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на поговорку: «Жизнь дана на добрые дела»; *логические* – проводят звуко-буквенный анализ и синтез, устанавливают черты сходства и различия в звуковом и буквенном составе.

**Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.

**Тип урока** - урок изучения нового материала.

**Оборудование:** «Букварь» Т.М. Андрианова, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация, изображение буквы Ж, картинки, «звуковичок», лента букв.

**Ход урока:**

Основные этапы	Содержание урока	Формирование УУД
----------------	------------------	------------------

урока. (время)		
1. Этап мотивации (1мин)	<p><b>Учитель:</b> - Мы вновь начинаем наш урок.</p> <p>Ребята: - Мы будем на уроке думать? (Да) - А может, будем спать? (Нет) - Мы будем рассуждать? (Да) - А в облаках летать? (Нет) - Друг другу помогать? (Да) Я желаю вам хорошего настроения. Итак, начинаем работать!</p>	Личностные УУД(самоопределение). Создание ситуации успеха.
2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи. (5 мин)	<p><b>Учитель:</b> Сегодня мы с вами побываем на дне рождения одной буквы в королевстве Алфавита. Для начала мы узнаем, что за гости придут поздравить её, но вы должны помочь мне.</p> <p>Прочитайте буквы на доске: а м о н у л э ы Назовите буквы, обозначающие гласные звуки: а, о, у, э</p> <p><b>Учитель:</b> Назовите буквы, обозначающие согласные звуки: Дети: м, н, л, ы.</p> <p><b>Учитель:</b> Чем отличаются эти звуки? Дети: Гласные звуки тянутся, поются. При их произношении во рту не образовывается преграда. А при произношении согласных звуков, воздух, выходя из рта, встречает препятствие.</p> <p><b>Учитель:</b> Назовите мне среди согласных звуков особенные звуки. Дети: ы, й. Звук Ё всегда мягкий, а буква ы бывает только строчная.</p> <p><b>Учитель:</b> Сейчас мы с вами поиграем в игру «Парашютисты». Сейчас будут появляться гости, которые пришли к нашей имениннице. Ваша задача: произнести название предмета, выделить первый звук. Дети называют предмет и первый звук. Буквы «спускаются» на слова. Дети: Котенок [к], медведь[м], уточка [ у], жук.</p> <p><b>Учитель:</b> Ребята, смотрите, на всех гостей спустились, буквы, но один гость остался без буквы. Что это? Жук. (Рядом появляется рисунок жирафа.) Назовите еще раз гостей, которые остались без буквы. Голосом выделяют первые звуки. Дети: - Жук, жираф.</p>	Познавательное УУД (логическое). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков  Личностные УУД (позволяют сделать обучение осмысленным)

	<p><b>Учитель:</b>  - Давайте произнесем хором эти слова.  - Какой общий звук есть в этих словах?</p> <p>Дети:  - Звук [ж].</p> <p><b>Учитель:</b>  - Как же будет звучать тема сегодняшнего урока?</p> <p>Дети:  - Звук [ж] и буква, которая этот звук обозначает.</p> <p><b>Учитель:</b>  - Давайте вместе определим задачи урока:  Познакомиться с ... (новой буквой и звуками.)  Охарактеризовать ... (звук [ж] и отличать от других звуков.)  Учиться читать ... (слоги, слова и предложения с новой буквой.)</p> <p><b>Учитель:</b>  - Ребята, а зачем нам нужно знать буквы и звуки?  - А чем отличается буква от звука?</p> <p>Дети:  - Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим.</p>	<p>Личностное  УУД  (жизненное  самоопределе  ние</p>
<p>3.  Этап  построе-  ния  проекта  коррекции  выявленны  х  затруднени  й.  (Работа  над новым  материало  м в  учебнике).  (8 – 10  мин)</p>	<p>1) Работа по схемам.</p> <p><b>Учитель:</b>  Ребята, наши гости пришли на день рождение с подарками.  Котенок принесли в подарок книгу«Загадки».  Узнать его нам просто,  Узнать его легко:  Высокого он роста  И видит далеко.</p> <p>Дети: Жираф.(на экране появляется картинка)</p> <p><b>Учитель:</b>  Черен, а не ворон,  Рогат, а не бык,  С крыльями, а не птица.</p> <p>Дети:  - Жук.</p> <p><b>Учитель:</b>  Встали братья на ходули,  Ищут корма по пути.  На бегу ли, на ходу ли  Им с ходулей не сойти.</p> <p>Дети:</p>	<p>Познавательн  ые УУД  (информацион  ные: поиск  нужной  информации,  работа со  схемами,  моделями,  ориентировать  ся в книге,  работать по  ней).</p> <p>Познавательн  ые УУД  (логические):  анализ  объекта с  целью</p>

	<p>- Журавли. Работа по первому звуку, какой он гласный или согласный? Почему?</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>- А теперь давайте ребята послушаем песенку жука. (отрывок видеоклипа).</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>- А сейчас я хочу, чтобы вы все одели наушники. И давайте произнесем песню жука «Ж-ж-ж-ж». Что вы можете сказать о звуке ж Какой он?</p> <p>Дети:</p> <p>- Звук ж - звонкий.</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>- Ребята, а медведь подарили игру «Кого встретит на тропинке [ж]?». Поиграем?</p> <p>- Дети: Да.</p> <p>На доске крепится изображение буквы-гномика, на одной ноге с зелеными, на другой ноге с синими башмачками. От гномика уходят две тропинки. Задача детей: прикрепить рисунки на тропинке.</p> <p>Карточки развешаны по классу: уж, ежи, жвачка, жаба, жираф, морж.</p> <p>- Как произносится звук [ж]? (<i>Твердо.</i>)</p> <p>- Кто знает слова, где этот звук произносится мягко? (<i>Таких слов нет.</i>)</p> <p>-<b>Учитель:</b> Давайте сделаем вывод, какой по характеристике новый звук.</p> <p><b>ВЫВОД. Звук [ж] – согласный, звонкий, всегда твердый, и не имеет парного мягкого звука.</b></p> <p><b>Учитель:</b> Буква ж – капризная, ленивая, обозначает только один звук. Она поссорилась с гласными э, ы, я, ю. Они отказались стоять после “ж”. В русском языке есть правило: Жи пиши с гласной и, же – с гласной е.</p> <p>Учитель: Ребята, а что вы должны запомнить?</p> <p>Дети: <b>Запомни!</b> <b>Жи пиши с И!</b></p> <p>- Давайте посмотрим, где может жить новый звук?</p> <p>2) Знакомство с буквой</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>- Звук [ж] обозначается на письме буквами «жэ» - строчной (маленькой). «Жэ» - большой (заглавной).</p> <p>- Зачем нужна заглавная буква?</p>	<p>выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД (мыслительные операции): решаются путём привлечения интриги. Суждения детей взаимно дополняют друг друга и не вступают в противоречие.</p> <p>Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей.</p> <p>Познавательные УУД</p>
--	---	--



	<p><b>ВЫВОД.</b> Имена собственные и начало предложений пишутся с большой буквы, а остальные слова – с маленькой.</p> <p>3) Конструирование буквы. - На что похожа буква Жэ? Эта буква широка И похожа на жука. И при этом, точно жук, Издаёт жужжащий звук. - Конструируйте в парах (1в. – большую, 2в. – маленькую) Вернёмся к задачам урока. - Решили мы первую задачу? - Вторую задачу? <b>ФИЗМИНУТКА.</b> Песня и музыка «Если весело живётся, делай так...»</p>	(логические): подведение под понятие.
<p>4. Первичное закрепление. (3 мин)</p>	<p><b>Учитель:</b> - Сегодня буква Жэ – именинница. Давайте подарим ей бантик, чтобы наша буква была самая красивая. - А теперь поможем букве Жэ задуть свечку на торте. (Дыхательное упражнение: подняться на носки – вдох носом, опуститься – выдох ртом).</p> <p><b>1. Работа с букварем.</b> - А теперь буква Жэ зовет нас в гости. - Посмотрите на задачи урока. Первую задачу мы выполнили. - Вторую цель достигли. - Посмотрите на 3 задачу. Будем её решать. - Почитаем слоги в учебнике.</p>	Регулятивные УУД (мыслительные операции) и познавательные УУД
<p>5. Включение нового знания в систему знаний. (7 мин)</p>	<p>1) Чтение столбиков слов и слогов с новыми звуками. - Будем читать слоги и слова с новой буквой на стр. 66. Сначала жужжащим чтением. Потом по цепочке. <b>Учитель:</b> - Чем отличаются слова в первом столбике? Дети: - Первым согласным звуком. <b>Учитель:</b> - Прочитайте слова во втором столбике. Найдите отличия. Дети: - Количеством букв и звуков.</p> <p>2) Придумать предложения с трехсложными словами из</p>	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество  Познавательные УУД (информационные). Коммуникативное сотрудничество как взаимодействие

	<p>столбика.</p> <p>3) Работа с текстом.  - Текст читает учитель.  Беседа по вопросам:  Какая была температура?  Кто заполз в комнату Жанны?  Как поступила Жанна с жуком?</p>	<p>е</p> <p>Познавательные УУД (логические): анализ объектов целью выделения в них существенных признаков.</p>
<p>6.  Задания на развитие речи и внимания.  (4 мин)</p>	<p><b>Учитель:</b>  1)- А сейчас прочитайте скороговорку.  Слишком много ножек у сороконожек.  - Прочитайте медленно вслух, чётко проговаривая каждое слово.  - Прочитайте быстро.  - Запомните её.  - Теперь, кто быстрее всех и без ошибок произнесёт её?  <b>Работа в тетради.</b>  <b>Учитель:</b>  - Откройте рабочие тетради на стр. 32. Давайте выполним задание №1. Составьте из слогов слова, запишите их.  Дети:  - Жаба, лужа, жало, жара.  Работа в парах.  <b>Учитель:</b>  - А сейчас давайте выполним задание № 3.  Внимательно посмотрите в таблицу и прочитайте выделенное слово.  Дети:  -Жук.  <b>Учитель:</b>  - Самостоятельно найдите в таблице еще таких же три слова, обведите их.  - Обменяйтесь тетрадками и проверьте правильность выполнения задания.  Работа с пословицей.  «Жизнь дана на добрые дела».  <b>Учитель:</b>  -С какой буквы начинается пословица?  Дети:</p>	<p>Личностные УУД:  эстетическая ориентация:  пословицы, скороговорки.</p> <p>Познавательные УУД (подведение под понятие)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С буквы «Жэ».</li> </ul> <p><b>Учитель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько букв «жэ» в пословице? (1).</li> <li>- Как вы понимаете это выражение?</li> </ul>	
<p>7.</p> <p>Творческая работа в группах и самооценка (2 мин)</p>	<p><b>Учитель:</b> Ребята, уточка тоже принесла очень интересный подарок имениннице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед вами конверты с заданиями.</li> <li>- Вам необходимо собрать каждой группе из букв, слово, прочитать это слово. Определить, где находится звук [ ж ] в начале, в середине или в конце слова. Поставить ударение.</li> <li>- Проверьте себя по эталону.</li> <li>- Какие были трудности?</li> <li>- Кто справился без ошибок?</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД (контроль и самооценка процесса и результатов учебной деятельности)</p>
<p>8.</p> <p>Итог урока. Рефлексия. (2 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие задачи ставили?</li> <li>- Удалось ли нам решить поставленные задачи?</li> </ul> <p><b>Учитель:</b> Подарим нашей имениннице цветы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И сделаем салют из нашего настроения.</li> <li>- Красная звездочка – отличное, бодрое.</li> <li>- Жёлтая – спокойное.</li> <li>- Покажите, какое настроение получилось.</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников).</li> <li>- <b>Спасибо за урок!</b></li> </ul> <p>Ребята, наша именинница для своих гостей приготовила дискотеку. Она приглашает и вас.</p>	

### Урок по теме: "Умножение чисел, оканчивающихся нулями"

Разработка по математике, 4 класс, УМК «Школа России

Учитель начальных классов Чурбанова Т.А.

**Цели:** в ходе выполнения разнообразных заданий закреплять навыки умножения на числа оканчивающиеся нулями, закреплять умение анализировать и решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки.

**УУД:**

**Предметные:** Увеличивать числа в 10,100,1000 раз, прогнозировать результат вычислений.

**Личностные:** учебно - познавательный интерес к учебному материалу, к способам решения учебной задачи; способность к самооценке.

**Метапредметные:**

- ✓ **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия.
- ✓ **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнёра.
- ✓ **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; использовать знаково – символические средства (схемы, модели); выполнение логических операций: сравнение, анализ, классификация; строить рассуждения, обобщения.
- ✓ **Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища

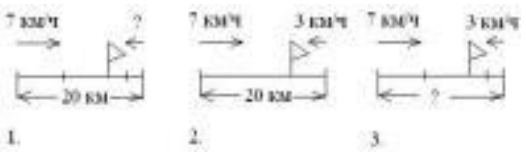
Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<b>Организационный момент.</b>	<p>-Здравствуйте, ребята! Рада встрече с вами! Меня зовут Татьяна Анатольевна.</p> <p>Отбросим в сторону переживания и неудачи Не опуская рук возьмемся за дела, мои друзья.</p> <p>-Посмотрите на доску. Там написан эпиграф к нашему уроку. Давайте его хором прочтем.</p> <p><b>«С малой удачи начинается большой успех»</b></p> <p>- Как вы понимаете данное высказывание? (Малые победы сегодня станут основой успеха в будущем, мы должны добиться успеха именно на этом уроке.</p> <p>- Вы с этим согласны?</p> <p>- Так давайте сегодняшней наш урок проведем под этим девизом.</p> <p>- Итак, не будем терять время и перейдем к работе. Открыли тетради. Запишем сегодняшнее число, «Классная работа».</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p> <p>Объясняют смысл высказывания.</p> <p>Записывают дату в тетрадь.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учения</p>

<p><b>Минутка чистописания</b></p>	<p>Математика- наука цифр и чисел, предлагаю начать наш урок с минутки чистописания. И кодовым числом будет число 23.  -Ребята, дайте характеристику этому числу.  -Какое это число, двузначное, четное, нечетное и 2 дес, 3 ед, соседи числа.  - А теперь спину выпрямили, тетради положили под наклоном, пишем быстро и красиво через клетку число 23.  Ребята, а как вы думаете с какой праздничной датой связано это число?  -Правильно, с Днем Защитника Отечества. Итак, наш урок посвящен именно этой дате.  -Представим, что вас призвали на военную службу.  -На службе бывает и шутка с прибауткой, солдатской песне найдется место и конечно же учебные задания.  -Итак, в ряды вооруженных сил призываются:  Не 4 класс, вы – четвертая рота в большом полку учащихся  3. В нашей роте 4 взвода. И сейчас мы приступим к математическим боевым учениям.</p>	<p>Участвуют в диалоге.   Записывают число 23.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  - Общеучебные;  - Логические;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p>
<p><b>Сообщение цели</b></p>	<p><b>Ребята, над какой темой вы работали на прошлых уроках?</b>  <b>Сегодня мы закрепим полученные знания. Какая же цель нашего урока?</b>  Закрепить знания решения примеров на умножение многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нолями.  Итак, слушайте боевую задачу. Вы должны продемонстрировать свои умения решать математические выражения на умножение чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи на движение; продемонстрировать знание математической терминологии и умения мыслить логически.  За каждый правильный ответ взвод получает звезду.</p>	<p>Участвуют в диалоге. Определяют тему и цель урока.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  - постановка и формулирование проблемы  - поиск и выделение необходимой информации  <b>Регулятивные УУД:</b>  - целеполагание;  Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли;</p>
<p><b>Устный счет.</b></p>	<p>С чего начинается день солдата? С зарядки. Мы с вами тоже проведем зарядку, которая</p>	<p>Участвуют в работе по</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурирова</p>

	<p>на уроке математики называется устным счетом. Я буду задавать по 2 вопроса каждому взводу. Итак, начинаем.</p> <p><b>1 взвод:</b> Как называются числа при умножении? (1 множитель, 2 множитель, произведение) 2. Увеличьте 16 в 10 раз?</p> <p><b>2 взвод:</b> Как найти неизвестный множитель? (Произведение разделить на известный множитель) 4. Увеличьте 20 в 100 раз?</p> <p><b>3 взвод:</b> 5. Продолжи высказывание: чтобы найти площадь, надо (длину умножить на ширину) 6. 8 увеличьте в 9 раз. (72)</p> <p><b>4 взвод :</b> 7. Выразив метрах: 3 км 8. 240 увеличь в 2 раза. 480 -Молодцы, ребята!</p>	<p>повторению : в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>ние собственных знаний. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Личностные:</b> оценивание усваиваемого материала.</p>
<p><b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями.</b></p>	<p>Перейдем к более серьезной физической подготовке. Решаем математические выражения на умножение чисел, оканчивающихся нулями. - Перед вами, на доске примеры. Сейчас от каждого взвода по одному желающему пойдут к доске решать примеры. Остальные решают примеры в тетрадях. И потом проверим решение каждого взвода. Ребята, если задание выполните скажите: «Я, готов» Если задание выполнено не верно, то помогут из команды.</p> <p><b>1 взвод:</b> <math>4200 * 90 = 378.000</math> <math>640 * 500 = 320.000</math></p> <p><b>2 взвод:</b> <math>328000 * 80 = 26.240.000</math> <math>3480 * 30 = 104.400</math></p> <p><b>3 взвод:</b> <math>810 * 700 = 567.000</math> <math>268000 * 40 = 10.720.000</math></p> <p><b>4 взвод:</b> <math>6290 * 20 = 125.800</math></p>	<p>Решают выражения у доски.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формирование интереса к данной теме. <b>Личностные:</b> формирование готовности к самообразованию. <b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль</p>

	<p><math>340 * 800 = 272.000</math></p> <p>- Вы прекрасно справились с решением примеров!</p>		полученного результата
<p><b>Найди ошибки</b></p>	<p>А теперь мы оказались на минном поле. Нам необходимо его разминировать. Сейчас вы поработаете саперами. Найдете ошибки в примерах, правильно решите их, т. е. разминируйте мины.</p> <p>Пока саперы разминируют поле, мы поработаем по учебнику с 20 №3. (вызываю к доске)</p> <p><b>1 взвод</b>  <math>600 \times 30 = 1.800</math> ошибка <b>18.000</b>  <math>900 * 40 = 36.000</math> верно</p> <p><b>2 взвод</b>  <math>20 \times 40 = 800</math> верно  <math>280 \times 30 = 840</math> ошибка <b>8400</b></p> <p><b>3 взвод</b>  <math>20 \times 50 = 1.000</math> верно  <math>70 \times 20 = 1.400</math> верно</p> <p><b>4 взвод</b>  <math>80 \times 40 = 320</math> ошибка <b>3.200</b>  <math>5.000 \times 90 = 450.000</math> верно</p> <p>Опытные сапёры оставили в помощь нам подсказки, проверьте правильно ли вы разминировали мины.  - Очень хорошо нашли шибки, молодцы!</p>	<p>Решают примеры. Самопроверка.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование позитивной самооценки</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
<p><b>Физминутка.</b></p>	<p>-Ребята, в армии тоже бывает минутка отдыха.</p> <p><b>Сейчас мы с вами немножко отдохнем!</b></p> <p>Рота подъем! На физ. Зарядку становись! (Выполняют движения под музыку)</p> <p>- Молодцы! Отдохнули, продолжаем работу.</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p>	<p>Повышение умственной работоспособности детей, предупреждение преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения.</p>

<p><b>Задача на встречное движение.</b></p>	<p>Внимание! Боевая тревога!  Границу перешел нарушитель и движется по направлению к одному из военных объектов. Однако он не знал, что как только он перешел границу, сработала сигнализация, и в то же время навстречу ему вышел отряд пограничников с собакой Шарик. Скорость нарушителя 3 км/ч (объясните, почему он шел так медленно). Скорость собаки Шарик и его верного друга Алексея – 7 км/ч. Через какое время Алексей и Шарик задержат нарушителя, если расстояние от границы до объекта 20 км?  -Ребята, возьмите карточки зелёного цвета – это текст задачи, прочитайте его дальше про себя.  -Послушайте задачу. (читаю)  Итак ,что нам известно в условии задачи?  Что необходимо узнать?  Из предложенных чертежей выберите тот, который соответствует условию, и решите задачу.  Кто выбрал поднимите руку.  Решение задачи запишем на доске.</p>  <p>1) <math>7+3=10</math> (км/ч)-общая скорость собаки и друга, нарушителя.  2) <math>20:10=2</math> (ч.)- через 2 часа задержат нарушителя.</p>	<p>Решают задачу на движение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Осуществляемые действия:  - контролируют правильность ответов учащихся  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p>																																																												
<p><b>Решение кроссворда</b></p>	<p>Боевые задания успешно выполнены. У бойцов свободное время. Чем любят заниматься бойцы на досуге? Ну конечно, разгадывать кроссворды.  Ребята, разгадав этот кроссворд, в выделенных клетках вы прочтаете слово, которое в эти дни произносится очень часто и с большим уважением.</p> <table border="1" data-bbox="263 1848 734 1971"> <tr><td>1</td><td>у</td><td>м</td><td>е</td><td>н</td><td>ь</td><td>ш</td><td>а</td><td>е</td><td>м</td><td>о</td><td>е</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>с</td><td>к</td><td>о</td><td>р</td><td>о</td><td>с</td><td>т</td><td>ь</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>в</td><td>р</td><td>е</td><td>м</td><td>я</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>м</td><td>н</td><td>н</td><td>у</td><td>с</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>о</td><td>к</td><td>т</td><td>я</td><td>б</td><td>р</td><td>ь</td><td></td></tr> </table> <p>1. Как называется число, из которого вычитают другое число?</p>	1	у	м	е	н	ь	ш	а	е	м	о	е				2	с	к	о	р	о	с	т	ь				3	в	р	е	м	я								4	м	н	н	у	с						5	о	к	т	я	б	р	ь		<p>Работают в группе.  Разгадывают кроссворд.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  <b>Предметные :</b>  использование системы научных и теоретических знаний на</p>
1	у	м	е	н	ь	ш	а	е	м	о	е																																																				
			2	с	к	о	р	о	с	т	ь																																																				
			3	в	р	е	м	я																																																							
				4	м	н	н	у	с																																																						
			5	о	к	т	я	б	р	ь																																																					



	<p>2. Если расстояние поделить на время, мы получим величину ...</p> <p>3. Век, год, месяц, сутки, час, минута – это все ...</p> <p>4. Математический знак.</p> <p>5. Десятый месяц года.</p> <p>- У кого уже получилось ключевое слово?</p> <p>Давайте проверим ответы.</p>		практике
<b>Задача на логическое мышление.</b>	<p>У солдата должна быть развита смекалка.</p> <p>Проверим как у вас со смекалкой.</p> <p>– Послушайте задачу:</p> <p>Десять солдат строились в ряд, Десять солдат шли на парад. 9/10 было усатых. Сколько там было безусых солдат?</p> <p>Ответ: 1.</p> <p>Молодцы! Вы смекалистые бойцы!</p>	Решают устно задачу.	
<b>Итоги урока</b>	<p>- Что мы повторили сегодня на уроке?</p> <p>Капитаны взводов объявите о количестве полученных звёзд.</p> <p>Ребята ... взвода поработали сегодня активно, остальные тоже молодцы!</p> <p>За работу на уроке .... Получают оценку 5, .... Оценку 4.</p>	Дети вспоминают поставленную цель и учебную задачу урока.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение структурировать знания;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- аргументировать свои высказывания</p>
<b>Домашнее задание</b>	- Откройте дневники и запишите д/з. №6, с.20	Записывают домашнее задание	
<b>Рефлексия.</b>	<p>Ребята у вас на партах лежат смайлики. Мне сегодня очень понравилось, как вы работали на уроке. Выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению и поднимите его. Я рада, что у вас хорошее настроение. Это значит, что наш урок вам</p>	Выбирают и поднимают смайлики.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивание собственной деятельности на уроке</p>

	понравился. Работали вы все замечательно, <b>спасибо за урок!</b>		
--	--	--	--

**Тема занятия: Игра-соревнование «Математическая радуга».**

Разработка внеурочного занятия 1 класс,  
 по общеинтеллектуальному направлению «Хочу всё знать»  
 Пономарёва Т.Р, учитель начальных классов.

**Цель.** Повышать интерес к уроку математики.

**Задачи:**

1. Развитие мышления, смекалки, внимания, познавательного интереса.
2. Содействие развитию коммуникабельности и умению работать в группах.
3. Формирование у учащихся интереса к математике посредством игрового и занимательного материала.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, выручку, желание помочь друзьям по команде.
5. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Оборудование:**

- Названия /таблички/ для команд: «Треугольники», «Квадратики»
- Карточки с заданиями для команд /приложения/;
- Оценочные жетоны (звёзды);
- Красочное оформление доски (бабочки, задания, рисунок - «царица-Математика»)
- Медали для награждения.

**Орг. момент.**

Прозвенел звонок весёлый.  
 Мы начать урок готовы?  
 Будем слушать, рассуждать  
 И друг другу помогать.  
 Будем отвечать активно,  
 Хорошо себя вести,  
 Чтобы гости дорогие.  
 Захотели вновь прийти!  
 Поприветствуем гостей и подарим свои улыбки.

**Ход занятия**

**Учитель:**

-Занятие наше будет необычно тем, что мы организуем игру-соревнование между командами. Чтобы победить в соревновании, вы должны быть активными, стремиться быстрее других, подумав, ответить на вопрос или выполнить задание. За каждый правильный ответ команда получит звёздочку. По количеству звёздочек, в конце занятия, мы узнаем команду-победителя.

-Чтобы узнать, какому предмету мы посвятим наше занятие, ответьте на вопросы и угадайте, что это за наука. (ответать можно хором)

1. Геометрическая фигура, у которой все стороны равны. (*Квадрат*)
2. Любимая цифра красного цвета в тетради ученика. (*Пять*)
3. Запись со знаком равно между левой и правой частями. (*Равенство*)
4. Линия без начала и конца. (*Прямая*)
5. Часть прямой, имеющая начало и конец. (*Отрезок*)

**Учитель:**

- Кто догадался, какому предмету мы посвятим занятие? Как называют математику среди прочих наук? Математика – одна из древнейших наук. Математика помогает нам познавать тот мир, в котором мы живём. Запуск на орбиту спутников, вождение поездов, даже оклейка стен обоями, - всё это и многое, многое другое было бы просто невозможно без математических расчётов. Математика – интересная, увлекательная и совсем – совсем нескучная!

– Каким вы хотите, чтобы получилось наше занятие? (Интересным, весёлым, познавательным)

- Это будет зависеть от того, как вы будете помогать друг другу.

- А чтобы работать командой, нужно знать некоторые правила, которые я вам напомним: Если вы готовы их соблюдать, хлопайте в ладоши.

Работать дружно, все вместе;

Уметь выслушать своего товарища;

Не обижать товарища, который сделал ошибку;

Не смеяться над командой, которая проигрывает;

Не злиться, если вы проиграете.

Играй честно.

Побеждает тот, кто больше знает.

**Учитель:**

- А сейчас, я предлагаю разделить на 2 команды (девочки и мальчики). А назовёмся мы: «квадратики» и «треугольники».

Царица математика хотя и царица, но большая труженица. Её путь не всегда будет легким. Отгадайте-ка загадку, и тогда вы узнаете, без чего же не может обойтись

математика.

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. (*Цифры*)

Проверим, знаете ли вы цифры, умеете ли считать.

- Назовите чётные числа до 10, а нечётные, в обратном порядке.

Знать русский язык хорошо, но в этом году вы начали изучать и калмыцкий язык. Переведите на калмыцкий язык название цифр.

Чтобы подготовиться к игре, приведём наш ум в рабочую готовность.

## Игра «Молчанка» (веера)

1. Сколько девочек смогут надеть 6 туфельек?
2. Бабушка связала 4 рукавички. Сколько внучат смогут их надеть?
3. Из-за куста торчало 6 заячьих ушей. Сколько зайцев спряталось за кустом?
4. Сколько ранним утром глаз открывается у вас? (2)
5. Эта цифра так вкусна из двух бубликов она. (8)
6. Сколько ног у осьминога? (8)
7. Сколько дней в неделе? (7)

*Я вижу, вы в хорошей математической форме и мы можем начать игру. (Детей, которые дали больше правильных ответов, назначить капитанами)*

### Учитель:

-Ребята, посмотрите на доску.

К нам на занятие прилетели разноцветные бабочки. Сколько их?

-Бабочки расположились в определённом порядке. Назовите цвета бабочек.

-Что напоминают вам эти цвета?

-Нашу игру мы назовём «Математическая радуга».

-Кто помнит фразу, которая помогает вспомнить последовательность цветов радуги?

-Прочитайте, какие задания принесли нам бабочки? («Фигуры», «Знаки», «Ребусы», «Счёт» «Пословица» «Вопросы», «Задача» )

### **1 конкурс. «Внимательная команда»**

На доске вывешиваются различные геометрические фигуры разного цвета. 30 секунд команда смотрит на них и запоминает. Затем команды выкладывают на столе фигуры. Проверяется правильность и время выполнения.

**2 конкурс «Торопись, да не ошибись!»** Командам выдаётся листок с примерами, который они передают по кругу, вычисляя по очереди по одному примеру. Учитывается правильность и скорость. Ответы зачитываются.

Мальчики проверяют девочек, а девочки мальчиков. (верный ответ хлопаем, неверный топаем)

$9+2=$	$8-6=$	$10-3=$	$5+4=$
$17-1=$	$6-2=$	$8-5=$	$16-1=$
$10+2=$	$40+2=$	$13+3=$	$7+3=$
$5+3=$	$10-10=$	$20+3=$	$18-2=$

### **3 конкурс «Ребусы»** (За каждый ребус 1 балл)

Командам раздаются по 6 ребусов, нужно разгадать и назвать ответы.

«О5», «100л», «7я», «по100вой», «с3ж», «100лица»

«ви3на», «по2л», «ак3са», «лас.», «сес3ца», «р1на»

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Игра «Прыгалка»**

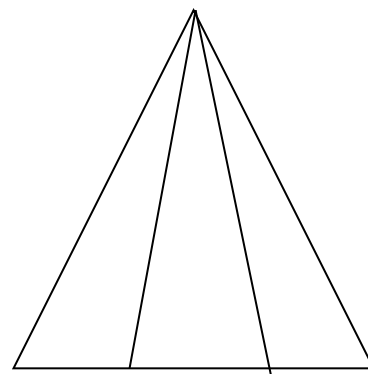
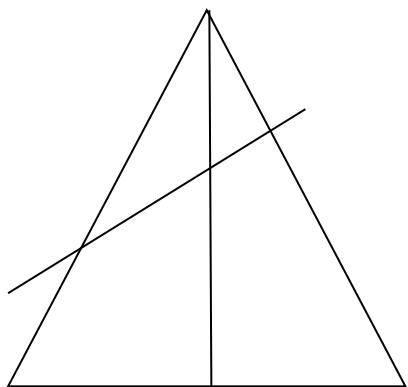
Учитель произносит фразу, а прыгают только те дети, которые причисляют себя к заявленной категории.

- Прыгают все присутствующие.
- Прыгают только те, кто любит вкусно поесть.
- Прыгают только те, кто ни разу не опаздывал на уроки.

- Прыгают только те, кто любит каникулы.
- Прыгают только те, кто любит математику.
- Прыгают только те, у кого отличное настроение.
- Прыгают только те, у кого в имени встречается буква «а»

**4 конкурс «Зоркий глаз».**

-Ребята, вам даются листочки, а на нем фигуры. Вы должны сосчитать, сколько всего треугольников на рисунке.(8тр.и 6тр.)



**5 конкурс «Пословица – знатокам помощница».** (по 1 баллу каждую пословицу)

-На каком уроке мы часто встречаемся с пословицами?

Вспомните пословицы, в которых встречаются числа.

Я начну пословицу, а вы должны ее закончить.

- Один за всех, . . . ( все за одного).
- Семь раз отмерь, . . . ( один раз отрежь).
- За двумя зайцами погонишься – ( ни одного не поймаешь).
- Не имей 100 рублей, а . . . ( имей 100 друзей).
- Семеро одного . . . ( не ждут).
- Один ум – хорошо, а . . . ( два лучше).

**6 конкурс «Конкурс капитанов».** (выходят к доске, помогает и команда)

1. У отца шесть сыновей. Каждый сын имеет сестру. Сколько всего детей у этого отца?
2. Подумай и скажи — кто быстрее переплывет речку — утята или цыплята?
3. На столе лежит 2 яблока и 4 груши. Сколько всего овощей лежит на столе?
4. Пошли 2 девочки в лес за грибами, а навстречу 2 мальчика. Сколько всего детей идет в лес? (подсказка: 2 — остальные идут обратно)

**7 конкурс «Логическая задача»** /Одинаковый текст задачи для каждой команды зачитывается учителем, учитывается скорость и правильность выполнения. На схеме-чертеже отмечены буквы, которые обозначают «медведь и заяц» Слушайте задачу и отмечайте следующих зверей.

Лягушка встречала гостей. Лиса пришла раньше Медведя, Волк позже Зайца, Медведь раньше Зайца, Сорока позже Волка. Кто пришёл раньше всех? Кто пришёл позже всех? В каком порядке приходили гости?

---

–  
**Подведение итогов.**

Вы решали и считали

И, надеюсь не скучали.

Но пора игру кончать.

Я желаю вам, ребята,

В школе не лениться,

С математикой дружить,

Школьной дружбой дорожить!

Мы справились со всеми заданиями, потому что работали дружно и вы «молодцы»!

- А теперь, сосчитаем заработанные командами звёздочки. Награждаем команду – победительницу медалями.

Кто выиграл – не зазнавайтесь, а кто проиграл – не расстраивайтесь. У вас есть время подтянуться, пополнить свои знания. И в следующий раз вы обязательно одержите победу.

**Рефлексия**

Закончите фразу: Я похвалил бы себя за... Особенно мне понравилось...

Сегодня мне удалось... Было интересно... Спасибо всем.

Список используемой литературы:

- В.Волина «Праздник числа», Москва: АСТ пресс, 1996г.
- П.Сорокин «Сборник практических задач по математике», Москва: Просвещение, 1971г.
- Т.Демидова, С.Козлова, А.Тонких «Моя математика/1 класс/3 часть», Москва: Баласс, 2006г.

**Урок по теме: «Журнал «Сатирикон». Рассказ Н. Тэффи "Жизнь и воротник" и «История болезни» М. Зощенко. Их проблематика».**

Учитель русского языка и литературы Дакинова А.М.

**Подготовка к уроку:**

Учащиеся заранее читают тексты рассказов "Жизнь и воротник" и «История болезни» без указания автора произведения.

**Цели урока:** формирование знаний о журнале «Сатирикон», о биографии и творчестве писателей, которые печатали произведения в этом журнале; выявление проблематики рассказов Н. Тэффи и М. Зощенко, повторение литературоведческих терминов

**Задачи:**

- приобщить учащихся к восприятию сатиры и юмора;
- научить детей понимать настоящий юмор, жесткую сатиру, видеть, с помощью каких художественных средств создается автором сатирическое или юмористическое;

- воспитывать любовь к творчеству российских писателей.

**Оборудование:** Портреты Н.А. Лохвицкой (Тэффи), С. Черного, А. Аверченко, М. Зощенко; выставка книг, стенд «Сатирикон» в лицах», листы бумаги А3, клей, фломастеры, тетради, словари лингвистических терминов. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Тип урока:** комбинированный

### Ход урока

#### I. Знакомство с детьми. Создание микроклимата, делового общения на уроке. Обозначение целей урока.

У: Бонжур! Гуд дей! Мендут! Здравствуйте, ребята, гости нашего урока. На каком языке не прозвучало бы приветствие, я желаю вам здоровья, хорошего настроения и успехов. А для того, чтобы наше настроение улучшилось, давайте подарим самые светлые улыбки друг другу и нашим гостям.

**-Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми авторами и с новыми понятиями при изучении их произведений; постараемся выявить проблематику рассказов, которые вы прочитали, через анализ текста.**

- Ну, что, поработаем?!

#### II. Актуализация знаний.

У: Прежде чем начать работу, давайте определим тему урока. Для этого я прошу вас, ребята, подойти ко мне. Вам необходимо выполнить задание:

✚ Составить слово из букв, распределив их под цифрами в алфавитном порядке. **(САТИРИКОН)**

У: Правильно! Молодцы! Это название журнала. О чем вам говорит его название? Что вы читаете в таком журнале?(Ответы детей)

У: Давайте в этом убедимся. Перед вами лежат страницы журнала. Рассмотрите их. *(работа со страницами)*

#### III. Введение в тему урока

И так, тема нашего урока – «Журнал «Сатирикон». Рассказ Н. Тэффи "Жизнь и воротник" и «История болезни» М. Зощенко. Их проблематика.

Сегодня на уроке вы познакомитесь не только с историей журнала «Сатирикон», но и биографией писателей, которые работали и публиковали свои произведения в нем, а также поработаем над произведениями, которые вы дома прочитали.

Наша работа будет состоять из нескольких этапов, по окончании каждого этапа мы будем вывешивать информацию на стенд. К концу урока у нас получится оформленный стенд, который мы подарим школьной библиотеке. Надеюсь, информация этого мини-проекта привлечет внимание к творчеству писателей журнала «Сатирикон».

#### IV. Новая тема.

##### а. Работа с лингвистическими терминами.

Наш журнал содержит юмористические и сатирические произведения. А кто помнит, что означают понятия **ЮМОР** и **САТИРА**. Обратите внимание на

сатирические приемы, с некоторыми из них вы знакомы, а какие-то слышите впервые. Давайте вспомним, с чем вы уже знакомы.

- Что означает словосочетание Эзопов язык?

- Определение терминов, с которыми вы не знакомы, запишите в тетрадь, для этого используйте лингвистические словари или гаджеты.

#### **в. С. Черный – поэт «Сатирикона».**

У: Первым писателем, с биографией и творчеством которого мы познакомимся, будет С. Черный.

Жизнь и периодизация творчества А. Аверченко.

У: С жизнью и творчеством главного редактора журнала вас познакомит Карина.

#### **V. Физкультминутка. «Гимнастика для глаз»**

#### **с. Жизнь и творчество Н. Тэффи. Работа над рассказом «Жизнь и воротник».**

У: Сейчас я перечислю вам некоторые интересные факты из жизни одной писательницы.

✚ 13-летней девочкой ходила к Л.Н.Толстому просить за князя Андрея, чтобы тот не умерал... Но от волнения не смогла внятно сформулировать мысль и получила от писателя только автограф;

✚ Среди её читателей и почитателей были Николай II, Григорий Распутин, Владимир Ильич Ленин;

✚ Е.Шварц называл её "королевой русского юмора";

✚ Саша Чёрный писал: "Аполлон сжалился и послал нам \_\_\_\_\_". Не женщину-писательницу, а писателя большого, глубокого и своеобразного".

- Это Надежда Александровна Лохвицкая. Псевдоним Тэффи. С биографией и творчеством которой вас познакомит Семянова Софья

У: Сегодня на уроке мы поработаем над проблематикой рассказа Н.Тэффи "Жизнь и воротник"

У: Впервые рассказ вошёл в сборник "Тонкая психология", в котором были опубликованы произведения 1904-1911 г.г. Как же соединить или сопоставить жизнь с воротником? **(Предположения детей)**

У: В данном случае сравниваются несопоставимые начала: обыденная вещь и целая жизнь

- Вспомните, каким воротничок был сначала?

*(просто требовал, требовал---- крахмальная дрянь----укреплялся---- властвовал----а потом стал подлым)*

- Меняется ли героиня на протяжении рассказа? Как бы вы изобразили жизнь Оли с помощью линии? (по наклонной плоскости)

**- Поработаем в группах** Выпишите опорные фразы, характеризующие Олю Розову саму по себе, её чувства, переживания, мысли (1 группа) и поведение, слова под влиянием воротника (2 группа).

Женщина честная	Было хорошо
На душе беспокойно и жутко	Но не останавливаться же на полпути



Бледная и смущённая	Распутство
Говорила, заикаясь	Только-то?
Рыдала и молилась	Они пили ликёр, говорили пошлости и целовались
Не находила выхода	Где была? Со студентом болталась!
Господи! Куда я попала?	Громко свистнула.
Чуть не заплакала от стыда и обиды	

-Что получилось? (зачитывание записей в тетрадях)

- Какой вывод можно из этого сделать? (героиня не смогла, не нашла в себе силы противостоять воротничку. Она стала вести воротничковую жизнь, чужую для неё, но изменить её была уже не в силах)

- Символом чего выступает воротник? (символ человеческих слабостей)

- Олечка Розова потеряла всё. Во имя чего?

- Почему Олечка купила сначала воротничок (мелочь, аксессуар), а не юбку, туфли или более крупную вещь? (всё начинается с мелочей! Такая мелочь как воротничок как будто душит её, мешает ей жить, жизнь Олечки разрушается воротником)

- Кто виноват в случившемся?

#### d. Биография и творчество М. Зощенко. Работа над рассказом «История болезни».

**У:** Происхождение фамилии этого писателя весьма странное. Это интересовало и самого писателя. Он даже вступил в переписку с дальними родственниками, которых не знал и отыскал только затем, чтобы с их помощью выявить свою родословную. Однако двоюродные и троюродные родственники помочь ему не сумели. Тогда он “зарылся” в семейный архив. И вот, наконец, чудо! Один из предков будущего писателя был архитектором из Италии, работал строителем в России, принял православие и получил при крещении имя Аким и фамилию по профессиональной принадлежности: зодчий - Зодченко. А потом уж пошло: Зощенко...

**У:** Дома вы читали рассказ «История болезни». Ответьте мне на вопросы: Кто ведёт повествование в рассказе «История болезни»? Что вы можете сказать об этом человеке? Откуда вы почерпнули эту информацию?

1. Против чего направлен пафос рассказ?
2. Найдите эпизоды, показывающие абсурдность происходящего.
3. Подумайте, каким правильнее назвать рассказ М. Зощенко – юмористическим или сатирическим. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какую функцию в рассказе Зощенко выполняют следующие слова и выражения: «чуть у него пар изо рта не идет от жара», «набуруем вам воды», «поднимаете тарарам», «распотроню».

**У:** Профессор В. Виноградов написал тракт «Язык Зощенко». «Пестрый бисер вашего лексикона» оказался своеобразным и ценным. Это живая,

свежая, неподдельная речь, которая звучит на базарах, в трамваях, в очередях, на вокзалах, в банях»

Зощенко первый из писателей ввел в литературу внелитературную речь и стал свободно ею пользоваться.

#### VI. Закрепление пройденного материала.

У: Итак, мы хорошо поработали, многое узнали, проработали и проанализировали тексты произведений. Теперь закрепим знания с помощью приема «Фишбоун». 1 группа работает над рассказом «История болезни», вторая – над рассказом «Жизнь и воротник».

#### VII. Домашнее задание.

##### Разноуровневые задания:

**1 уровень** - прочитать рассказ А. Аверченко и подготовить пересказ (на выбор)

**2 уровень** – Написать отзыв к рассказу «История болезни» или «Жизнь и воротник»

**3 уровень** – Составить вопросы по приему «Ромашка Блума».

Воспроизведение	Простые	Кто? Когда? Где? Как?
Понимание	Уточняющие	Правильно ли я понял..?
Применение	Практические	Как можно применить..? Что можно сделать из..?
Анализ	Интерпретационные	Почему?
Синтез	Творческие вопросы	Что будет, если..?
Оценка	Оценочные	Как вы относитесь ?

#### VIII. Итог урока. Рефлексия. Оценивание.

У: - С творчеством каких писателей вы познакомились на уроке?

- Что нового вы подчерпнули из их произведений?

- Какой вывод сделали?

У: Посмотрите какой стенд у нас получился. Вам понравился продукт вашего труда? Как вы думаете, другие ребята найдут полезную информацию на стенде?

-Значит, мы не зря поработали! Спасибо всем за работу.

##### Заключительное слово учителя

Совесь, благородство и достоинство –

Вот оно, святое наше воинство –

Протяни ему свою ладонь,

За него не страшно и в огонь.

Лик его высок и удивителен.

Посвяти ему свой краткий век.

Может, и не станешь победителем,

Но зато умрешь, как человек.

( Б. Окуджава)

## Урок на тему: «В те злые годы ледящей стужи»

Разработка интегрированного урока по литературе и истории учителя  
русского языка и литературы, Дакинова А.М.

**Цель:** продолжить формирование представлений о депортации и жизни калмыцкого народа.

### **Задачи:**

- Расширить и углубить знания учащихся о событиях 28 декабря 1943 г по средствам краеведческого материала школьного музея;
- воспитывать личностное отношение к истории своей родины, желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Калмыкии, формирование гражданской позиции учащихся;
- воспитывать межнациональную толерантность, готовность конструктивно оценивать историю Великой Отечественной войны;
- развивать умение четко и конкретно отвечать на поставленные вопросы;
- развивать творческие способности учащихся.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, книжная выставка, иллюстрации учащихся на тему депортации, аудиозаписи песен А. Манджиева «Бар сарин 28», детский хор «Солнечный круг», видеофрагмент фильма «Операция «Улусы», высказывания литераторов: «Повесть А. Балакаева – гимн людям сильным, не приемлющим ни несправедливости, ни обывательской жалости» - Н. Родичев, «Народов виновных не бывает – бывают виновные перед народами» - Д. Кугультинов.

### **Ход урока:**

#### **1. Орг. момент**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня у вас необычный урок. Во-первых, с вами будут работать сразу два учителя. Во-вторых, мы находимся в музее. Это не случайно. Часть урока основана на музейном материале, с которым вы познакомитесь. Тема урока «В те злые годы ледящей стужи!»

#### **2. Введение в тему.**

*(Слайд 3)*

Звучит песня «Бар сарин 28» в исполнении А. Манджиева.

**Учитель1:** Много суровых испытаний, жертв, и лишений выпало в 20 веке на долю нашей страны. Две мировые и Гражданская война, голод и разруха, политическая нестабильность унесли десятки миллионов жизней, заставляя вновь и вновь восстанавливать разрушенную страну.

**Учитель2:** Но и на этом фоне страшными страницами нашей истории стали политические репрессии. Более того, унижены и уничтожены лучшие из лучших, у которых и в мыслях не было бороться против своего народа. Тысячи инженеров, сотни тысяч замученных, расстрелянных, загубленных партийцев, миллионы крестьян, оказавшиеся жертвами раскулачивания, маршалы и генералы, ученые и поэты, писатели и артисты, и ... дети, которые как никто были преданы Родине.

**Учитель1:** Беда не обошла и калмыцкий народ. Великая Отечественная война. Жители всей страны, в том числе и жители нашего села, помогали добывать победу. Они собирали деньги на фронт, продукты питания, теплые вещи. Об этом свидетельствуют такие музейные документы. Каждый житель села жил надеждой на скорое окончание войны. Но все оборвалось в декабре 1943 года.

**Чтец:**

**(Е. Буджалов «Двери настежь, калмыки»)**

### **На станции**

Подошли, завывая машины –  
Студебеккеры – вот, он, лендлиз!  
И старухи, детмишки, мужчины,  
Не скрывая заплаканных лиц,  
На скамейки садились в печали  
Под конвоем суровых солдат...  
И до станции скорбно молчали,  
Степь равнина катилась назад...

### **3. Исторический блок.**

**Учитель2:**

Сегодня, в преддверии 70-й годовщины трагичной даты, мы вновь вспоминаем те печальные события.

Всего двое суток войска НКВД затратили на проведение спецоперации под кодовым названием «Улусы», когда 28 декабря 1943 года 28.359 семей или 93.139 калмыков были насильно посажены в неотопливаемые холодные вагоны для перевозки скота и отправлены в далекую неизвестную Сибирь.

Мы предлагаем вашему вниманию фрагмент фильма «Операция «Улусы». Ребята, вы обратили внимание на тщательность спланированной операции. Вся подготовка проходила в строжайшем секрете, люди даже не догадывались о возможном повороте событий.

Согласно постановлению Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 28 декабря 1943 года направить выселяемых калмыков:

Алтайский край – 25000 человек;

Красноярский край – 25000 человек;

Омская область – 25000 человек;

Новосибирская область – около 20000 человек.

Калмыки были не просто высланы. Особенность депортации калмыков состоит в том, что она происходила более жестко – люди были рассеяны от Севера до Дальнего Востока и Казахстана. Был сильный разброс по регионам и по селениям. Почти в каждой семье до сих пор вспоминают умерших по дороге или погибших в ссылке родственников.

Истинную картину тех страшных событий могут передать только очевидцы тех событий. Ребята, посещающие кружок «Музейное дело»

побывали в гостях у Халенгиновой П.С. и Нахашкиной Б.Л. И вот что они вспоминают о днях боли и горя.

«И вдруг, 28 декабря 1943 года вооруженные люди разбудили нас в 4 утра и объявили, что постановлением Верховного совета СССР Калмыцкая АССР ликвидируется, а калмыцкий народ немедленно изгоняется из родных мест. На сборы дали 2 часа. Куда повезут объяснять не стали... Разве такое забывается? Что можно собрать, когда не знаешь куда и на чем повезут, как далеко? Солдаты сказали: «Берите теплые вещи». А их у нас было мало. Новый, 1944 год мы встретили в товарном вагоне, подъезжая к городу Сталинграду, по пути в Сибирь. Это был самый горький праздник в нашей жизни. Нас, всех сельчан привезли в Омскую область, а тем, которым не хватило места в нашем поезде, попали в Красноярский край. В товарном вагоне не было места даже сделать несколько шагов. По середине вагона сделали дырку и туда отправляли естественные нужды на глазах у всех...

Хоть Сибирь и навевает грустные воспоминания, всё же есть и приятные моменты. Это, конечно же, людская дружба»(Из воспоминаний Халенгиновой П. С.)

А вот о чем повествуют воспоминания Нахашкиной Булгун Лузгановны. «В роковой день 28 декабря 1943 года рано утром пришел офицер в сопровождении солдата и зачитал теперь уже известный всем Указ «О ликвидации Калмыцкой АССР и образовании Астраханской области в составе РСФСР». Я тогда плохо знала русский язык и ээдже мне объяснила, что, будто бы, на территории Калмыцкой АССР, где были фашистские войска, многие калмыки сотрудничали с ними, потому всех нас выселяют. Нас выслали в Омскую область. В первую зиму работа на скотном дворе. Свиной кормили мерзлой картошкой, ту же картошку ели и мы...

И вот в 1956 году пришло радостное известие о том, что калмыков освобождают. Мы очень радовались такому известию, недаром наши калмыки тосковали и мечтали о своей родине, недаром сочиняли песни».

Подтверждением этим событиям служат сохранившиеся справки из фонда школьного музея о сроках пребывания под надзором с ограничением прав и свобод, о реабилитации. (*Обращение к слайду*) Ребята, посчитайте, сколько лет данный человек находился под надзором спецкомендатуры? (ответы детей)

(*Обращение к слайду*) Ребята, прочтите пожалуйста, в документе строку о мотиве репрессии? Что явилось причиной высылки калмыков? (ответы детей) И данный мотив был применён ко всем 93.139 калмыкам.

Бывшим учителем истории нашей школы, Жиденко Еленой Ивановной, был составлен список односельчан, которые навсегда остались лежать в холодной, мерзлой сибирской земле. Не все смогли перенести этот трудный путь. Для 38 человек он был последним.

По результатам исследовательской деятельности выпускниц нашей школы Хохлашовой Делгр и Доржиновой Сар-Герелнам стало известно, что с

территории нашего села было выслано 447 человек. Вернулось 307 человек. В настоящее время проживает 49 человек, подвергшихся реабилитации.

Как память о жертвах сталинского геноцида, в Элисте 28 декабря 1996 году в день 53-й годовщины депортации калмыцкого народа в Сибирь, на кургане сооружен величественный памятник из бронзы «Исход и возвращение». Автор этого памятника всемирно известный скульптор XX века Эрнст Неизвестный.

Все религии нас учат одному – быть милосердными, уметь прощать. Каждый здравомыслящий человек, верующий он или нет, согласится с этим. Умение прощать, к сожалению свойственно не всем людям. Однако, именно умение прощать является лучшим качеством души человека. Ведь прощение всегда даётся нелегко, потому что очень трудно бывает погасить в себе ненависть, удержаться от чувства мести. Всепрощение необходимо. Оно нужно и тем, кого прощают, и тем, кто прощает.

Воспоминания и боль очевидцев тех трагических событий отразились в творчестве художников, скульпторов и, конечно, поэтов. Слово моей коллеге Дакиновой Анне Михайловне.

#### **4. Литературный блок.**

И в руки дав бумагу и перо,  
Святая правда сердцу повелела  
Сказать о боли, что не отболела...

Д. Кугультинов

##### ***1. Знакомство с биографией А. Балакаева.***

- Но для начала познакомимся с биографией Алексея Гучиновича Балакаева – поэта, писателя, драматурга.

**Алексей Балакаев** родился 10 февраля 1928 года в деревне Шикирта Яндыко-Мочажного улуса (ныне — Наримановский район, Астраханская область). В 1941 году Алексей Балакаев начал свою трудовую деятельность в местном колхозе. В 1943 году во время депортации калмыков был выслан в Сибирь. Во время ссылки обучался в Красноярской художественной школе имени В. Сурикова. Работал учителем рисования в школе № 33 станции Чернореченской (ныне — посёлок Новочернореченский).

После возвращения в Калмыкию, в 1957 году, Алексей Балакаев стал работать литературным сотрудником в газете «Хальмгүнн», позднее — редактором Калмыцкого книжного издательства.

В 1961 году закончил Элистинское педагогическое училище.

В 1963 году Алексей Балакаев закончил высшие литературные курсы при Литературном институте имени Максима Горького. В 1969 году закончил Литературный институт имени Максима Горького. В 1975 году — высшие курсы драматургии при ГИТИС.

В последние годы своей жизни занимался драматургией. Его пьеса «Иткл» (Верность) была поставлена в 1964 году на сцене Калмыцкого

драматического театра. Балакаев создал либретто первой калмыцкой музыкальной комедии «Элстин вальс» (Элистинский вальс).

В 1957 году, будучи три дня в гостях у джангарчи Давы Шавалиева, записал из его уст калмыцкие *йөрэл* (благопожелания), которые были изданы отдельной книгой в 1960 году.

В 1992 году удостоен звания Народного писателя Калмыкии.

## **2. Беседа.**

- Ребята, у вас было домашнее задание – прочитать произведение Алексея Балакаева «Три рисунка». Сегодня мы поработаем над его содержанием.

- К какому литературному жанру относится прочитанное вами произведение?

- Что же такое повесть?

- Повесть «Три рисунка» была написана 51 год назад, в начале сентября 1962 года. Это было первое в калмыцкой литературе произведение о депортации калмыцкого народа в Сибирь. Вспомните и назовите героев повести.

## **3. Работа с текстом произведения.**

- Найдите и прочитайте описание Бориса. Где автор впервые знакомит нас с Борисом?

- Что Борис делал на железнодорожной станции?

- А что автор рассказывает о Бадме. Чьи моменты жизни напоминает судьба Бадмы? С кем схож персонаж?

- Какие обстоятельства сдружили юношу с Борей?

- О чём мечтали герои повести?

## **4. Работа в группах.**

- Сейчас вам предстоит заполнить таблицу. В первый столбик вы должны вспомнить и записать все испытания пережитые мальчиком, во второй - каким образом он переносил их. Сделайте вывод о характере мальчика и запишите его.

Какие испытания пришлось пережить мальчику	Как он переносил их
Вывод:	

(учащиеся заполняют таблицу и зачитывают результаты работы)

## **5. Беседа по вопросам.**

- Как мальчик решил зарабатывать? Почему?

- Как вы понимаете значение этих слов «Зачем строите из ребёнка клоуна? Само горе перед вами пляшет».

- С кем ещё познакомился Боря на станции?

- Что общего было у Бори и девочки?

- Что случилось с Борей?

- Какие заветные мечты мальчик изобразил в своих рисунках?
- Близки ли они вам – современным детям? Чем?

#### 6. **Рефлексия.**

- Какие уроки доброты получил Боря?
- Какие чувства вы испытываете к мальчику? Почему?
- Н. Родичев сказал: *«Повесть А. Балакаева – гимн людям сильным, не приемлющим ни несправедливости, ни обывательской жалости»*. Согласны ли вы с этим высказыванием.

#### 6. **Заключение. Подведение итога.**

Учитель2: Дети на любой войне – это самая беззащитная часть населения, это самые невинные жертвы. Поэтому в тысячу раз страшнее, чудовищнее, преступнее то, что геноцид во всех его проявлениях не оставлял для детей никакой надежды. Точно так же, как и взрослые они подвергались мученическим пыткам, испытывали голод, холод, страх и унижение, погибали.

И если мы мечтаем о счастливом будущем, о процветании, о мирной жизни будущих поколений, то нельзя ни на минуту забывать о трагедии, которую пережил наш народ.

(звучит песня «Солнечный круг» слайд)

Учитель 1: Для того чтобы миллионы мальчишек и девчонок не стали жертвами тоталитарного режима давайте возьмёмся за руки, друзья! Создадим круг в виде солнца и засветимся друг другу самой теплой улыбкой.

А теперь каждый, поднимая свою руку и руку соседа, скажите, какими мы должны быть по отношению к окружающим.

-Давайте будем толерантными друг к другу, чтобы такие преступления не повторялись НИКОГДА!

Используемая литература.

1. А. Балакаев «Три рисунка» Элиста.1997-52с., АПП «Джангар»
2. Е. Буджалов «Двери настежь, калмыки!» Элиста.1997-328с., АПП «Джангар»
3. Библиотечный материал «Когда трагедия становится судьбой...», «Тема депортации в калмыцкой детской литературе» - методические рекомендации и статьи для проведения читательских конференций по теме депортация калмыцкого народа.
4. Материалы с диска «Забвению неподвластно...»
5. Интернет ресурсы: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)  
[myshared.ru](http://myshared.ru)  
[images.yandex.ru](http://images.yandex.ru) [kripkro.ru](http://kripkro.ru)



## Классный час на тему: «Нам в руки деды отдали...»

Разработка классного руководителя 8 класса Дакинова А.М.

**Цель:** Расширение представлений детей о событиях Великой Отечественной войны, судьбах людей военного времени, о наших земляках – героях и формирование у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни.

**Задачи:**

- ✓ Воспитание у школьников уважения к ветеранам войны и историческому прошлому своей Родины.
- ✓ вовлекать молодежь в борьбу против вредных привычек,
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни,
- ✓ развивать творческие способности детей и подростков.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, раздаточный материал, пословицы,

**Вид** – интеллектуально-познавательный классный час.

**Форма** – коллективное творческое дело с игровыми моментами.

### Ход классного часа

#### I. Орг. момент.

- Здравствуйте, ребята. Здравствуйте, уважаемые гости. Тема нашего классного часа «**Нам в руки деды отдали победу**»
- Наш классный час пройдет в несколько этапов.
- Но прежде, чем начать, ребята, я хочу настроить вас на хорошую плодотворную работу.
- (после игры) Как настроение? Готовы к работе? Давайте пожелаем друг другу удачи. Я знаю, что у нас все получится. Итак: удачи! (вместе)

#### II. «Сделай выбор»

- На этом столе лежат листы с разными текстами, прочитайте их и определите тематику этих текстов. Сделайте выбор и прикрепите к доске по темам.

**1. Йосн баатр күчэрн чидлтэ биш, эврэ һазрт дурарн чидлтэ** – Настоящий воин силен не силой физической, а любовью к родной земле.

**2. Эврэ һазрин һашун шарлжн, хэр һазри һәэхмжәстаалта.** – Горькая трава на родной земле приятнее чудес на чужой земле.

**3. Төрсн һазр – эңкр экинһ аринэдл** – Родная земля, что руки родной матери.

**4. Залу күүнд, Төрскән харсснерэс, әмтәхн юмнуга.** – Нет ничего слаще для мужчины, чем слава защитника родной земли.

**5. Өвкнр эн һазр маднд бэрүл жөглә, күн болһн һазран харсж чадхзөвтәб.** Предки землю сохранили, каждый должен суметь её защитить.

**7. Родимая сторона мать, чужая мачеха.**

**8. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.**

**9. Всякому мила своя сторона.**

10. Если хочешь долго жить — брось курить и водку пить.

11. Заядлого курильщика муха крылом перешибет.

12. Бой не опасен, если ты мужеством красен.

(Дети делают свой выбор)

- Спасибо, садитесь на свои места. А теперь скажите, что вы читали, с чем работали?

- К какому жанру относится пословица? Дайте определение термину

**Пословица - меткое образное изречение ,обычно ритмичное по форме, обобщающее, типизирующее различные явления жизни и имеющее назидательный смысл.**

«пословица»?

**III. О Родине, о мужестве, о славе.**

- Вы разделили пословицы на 3 группы? Прочитайте мне пословицы 1 группы. Какова их тема?

(Учитель прикрепляет табличку с темой над пословицами. Звучит песня «С чего начинается родина»)

- Ребята, а в вашем понимании, что значит Родина?

- Да, для кого-то Родина – это наша страна Россия, для кого-то – это его дом, село или город, семья, родственники, друзья, родные просторы, любимые места. Родина многолика. Ведь недаром и русских и у калмыцких писателей тема родины самая любимая. В своих произведениях они говорят о красоте своего родного края и о любви к нему.

Чтец1:

Степной мой край,

Родился здесь я,

Родной мой край,

Я вырос здесь.

Как в капле -

Выси поднебесья,

Ты до травинки -

В сердце весь!

- Мне говорила мать когда-то:

«Тебя большое счастье ждёт!..»

В моей груди светло и свято

Её пророчество живёт!

- Простор ковром вокруг расстелен...

Мой край,

Тебе я отдан весь!

Спасибо, мать!

Спасибо, степи,

За то, что я родился здесь!

- Для каждого человека Родина – это самое дорогое и ценное. Родину всегда защищали и оберегали. А кто вставал на защиту Родины? Какими качествами нужно обладать, чтобы стать защитником Родины. О чем говорят нам пословиц из второй колонки? Давайте прочитаем их.

- Сегодня мы еще раз вспомним, что пришлось пережить нашей стране и нашим людям почти 70 лет назад. - Как называлась эта война и что вы о ней знаете? (ответы детей)

- О Великой Отечественной войне мы узнаём из книг, кинофильмов, из писем и рассказов участников войны.

Учитель: Ребята, я прошу поднять руку тех, чьи родные воевали на фронтах той войны или работали в тылу, на трудовом фронте. Расскажите нам немного о их участии в ВОВ.

(рассказы детей)

Мой прадед, *Божинский Николай Яковлевич*,

родился в 1927 году. В 1944 году был призван в армию. Воевал в 63 учебном стрелковом полку, а затем в 17 воздушной армии. Имеет награды: «20 лет победы в Великой Отечественной Войне», «50 лет Вооруженным силам СССР».

Мой прадед *Шарапов Иван Бембиевич*, родился в 1927 году в Зимовниковском районе. В июле 1942 года ушёл добровольцем в народное ополчение. Обучался в астраханской спец. школе имени Старикова.

Участвовал в освобождении Г. Элисты в партизанском отряде Чернышова. Затем закончил пензенскую артиллеристскую школу и был зачислен в 38 танковый полк, где воевал до января 1943 года. В 1944 году был демобилизован.

Мой дед, *Михеев Николай Федорович*, родился в 19... В 1942 году был призван в армию. Воевал на 1-ом и 2 -ом Белорусских фронтах. В 1945 году демобилизован в звании старший сержант.

Моя прабабушка, *Марченко Агафья Николаевна*, не была участником боевых действий, но она внесла свой вклад в эту Победу. В годы войны она работала на тракторе. А в 1942 году в течение 2 месяцев работала на рытье окопов в селе Романовка

- Да, подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. бессмертен. Проявив беспримерный в истории человечества массовый героизм, на борьбу с врагом поднялись все народы нашей Отчизны. В рядах Красной Армии храбро сражались и наши земляки, славные сыны Калмыкии, двадцать один из них был удостоен высшего знака воинской доблести и отваги – звания **Героя Советского Союза**. Это Эрдни Деликов, Лиджи Манджиев, Баатр Басанов, Илья Зигуненко, Георгий Лазарев, Фёдор Попов, Басан Бадминович Городовиков, Ока Иванович Городовиков и другие. Об

одном из них, Оке Ивановиче Городовикове, которому в этом году исполнилось бы 135 лет, вы послушаете сообщение Семяновой Софьи.

(Звучит песня «Мне кажется порою, что Солдаты...» в исполнении М. Бернеса)

### **Генерал-полковник Ока Иванович Городовиков**

Вся жизнь этого замечательного человека – подвиг. Участник Гражданской войны. Командовал кавалерийским корпусом на Украине. В качестве заместителя командующего войсками Средне-Азиатского военного корпуса боролся против басмачей. Был командиром 1-го конного корпуса Червоного казачества, заместителем командующего Среднеазиатского военного округа (1932-38). В 1937—1946 депутат Верховного Совета СССР. С 1938 инспектор кавалерии РККА. С июня 1941 генерал-инспектор и командующий кавалерией РККА. С 1943 года заместитель главнокомандующего кавалерией. Во время Великой Отечественной войны в июле 1941 года временно исполнял обязанности командующего 8-й армией Северо-Западного фронта, организовывал оборону на рубеже Западной Двины, руководил формированием кавалерийских частей, был представителем Ставки по руководству кавалерийскими рейдами в тылу противника и во время Сталинградской битвы. Один из немногих калмыков, избежавших депортации в 1943 году. После войны оставался в должности заместителя главнокомандующего кавалерией. С 1947 года в отставке. 10 марта 1958 года Оке Ивановичу Городовикову за выдающиеся заслуги в создании Вооружённых Сил СССР, защите государства от врагов и проявленный при этом героизм присвоено звание Герой Советского Союза.

#### **VI. Твоё здоровье – твой выбор.**

- Все люди, о которых мы сегодня вспомнили внесли огромный вклад в победу над врагом. Как вы думаете какие качества личности помогли им в этом?

(Ум, смекалка, храбрость, героизм, находчивость, сила духа, сила и др.)

- Без чего ни один человек не будет обладать такими качествами? Что самое дорогое у нас, о чем мы говорим «Его за деньги не купишь», «Его потеряешь – все потеряешь»?

- Конечно, о здоровье!

- На эту тему у нас собрана 3 группа пословиц. Прочитайте их.

- Что такое здоровье?

- На доске вы видите *Дерево жизни*. У вас на столах лежат листья этого дерева. ОНИ – дни жизни человека. Каждый лист будет свеж и красив, если крону будут поддерживать ветви: «Я могу», «Я хочу», «Я буду».

- А что человек может? (понимать других, любить, быть честным и т.д.)

- Я хочу? (ответы учащихся)

- Я должен? (соблюдать законы, жить, любить и т.д.) Напишите свои ответы на листьях дерева.

Давайте украсим наше дерево. Каким оно получилось?

- Как называется ствол этого дерева? Что это значит?

Ребята, посмотрите внимательно на это дерево, чего не достаёт у дерева?

Корням этого дерева, являются составляющие здорового образа жизни. У вас на партах лежит по несколько корней-составляющих. Ваша задача, посоветовавшись отобрать те, которые действительно являются корнями «Дерева жизни». Чья пара будет готова, поднимите руку.

(интересная творческая работа, активная жизненная позиция, курение, положительные эмоции, употребление алкоголя, любовь к людям, пессимизм, оптимизм, семья, закаливание, личная гигиена, рациональное питание, двигательная активность, употребление наркотиков, лень, ожорство.)

(Каждая пара учащихся по очереди прикрепляют выбранные корни, объясняя свой выбор)

- Ребята, а вы знаете, что древние Греки мало болели и долго жили! От чего же им так везло?

- Оказывается, они ели растительную пищу, мяса употребляли мало, табака не знали, вино пили разбавленным, много двигались. Но главное закалялись. В школе полдня занимались наукой, полдня физкультурой.

Вот и мы сейчас поиграем.

### **Игра «Ромашка»**

На лепестках ромашки записана первая половина пословицы- продолжить...

1. В здоровом теле, (здоровый дух)
2. Голову держи в холоде, (а ноги в тепле)
3. Заболел живот, держи (закрытым рот)
4. Быстрого и ловкого (болезнь не догонит)
5. Землю сушит зной, человека (болезни)
6. К слабому и болезнь (пристает)
7. Поработал (отдохни)
8. Любящий чистоту – (будет здоровым)

– Вы видите, что про здоровье люди думали и в древности, ведь пословицы - это народная мудрость.

### **Викторина «Да-Нет»**

**1. Верно ли, что жевательная резинка сохраняет зубы? (нет)**

*Комментарий:* жевательная резинка вычищает только лишь жевательную поверхность зубов, а самые опасные в плане кариеса зоны в промежутках между зубами с помощью жевательной резинки не очистишь! Лучшее средство борьбы с кариесом - зубная щетка.

**2. Правда ли бананы поднимают настроение? (да)**

*Комментарий:* настроение в первую очередь улучшают продукты, содержащие серотанин, который способствует выработке в организме

эндорфинов или «гормонов радости». Это шоколад, сыр, мороженое, кофе, бананы, зеленые яблоки, виноград, орехи.

Положительно действуют на настроение напитки, содержащие мяту, душицу, или мелису. Из зелени - салат, укроп, шпинат. Из ягод - черная смородина, клубника.

### **3. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения? (да)**

*Комментарий:* морковь называют аптекой в миниатюре за редчайший состав витаминов минеральных соединений. Морковь улучшает аппетит, пищеварение и структуру зубов.

Морковь является прекрасным заживляющим средством при язве желудка, и двенадцатиперстной кишки. Ее сок повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям. Он укрепляет нервную систему и, пожалуй, не знает себе равных для повышения энергии. К тому же этот сок крайне необходим нашим глазам для улучшения зрения.

### **4. Правда ли, что есть безвредные наркотики? (нет)**

*Комментарий:* нет ни одного безвредного наркотика, это как нет бесплатного сыра. В мире проведено огромное количество исследований, направленных на поиски пагубных эффектов даже самых безобидных на первый взгляд наркотических веществ (кстати, алкоголь и никотин тоже к ним относятся). Результат всегда был один: если не сразу, то через некоторое время вредное воздействие проявлялось.

### **5. Правда ли, что отказаться от курения легко? (нет)**

*Комментарий:* никогда не поздно начать думать о своем здоровье и прекратить курить. Чем раньше человек бросает курить, тем больше у него шансов не только не заболеть раком легкого и другими заболеваниями, но и вылечиться от них. Важно, чтобы решение бросить курить принял сам курильщик. Без этого ему не помогут ни сочувствующие друзья и родные ни чудодейственные пилюли, ни медики.

## **V. Заключение. Рефлексия.**

- Подведём итоги нашего классного часа.
- Что означает слово здоровье?
- Назовите составляющие части ЗОЖ.
- Для чего нам нужно здоровье?
- Здоровье - это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Знаете ли вы, что 10% здоровья заложено в нас генетически, 5% дает медицина, а 85% зависит от нас самих, от нашего образа жизни. Поэтому без здоровья очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой. А ведь наши прадеды старались сохранить мирную Родину для вашей достойной жизни. Думаю, вы согласитесь, что лучше идти по жизни со светлой улыбкой, чем с гримасой боли.
- Ребята, у меня в руках солнце, разделенное на сегменты. Каждый сегмент – полезный совет. Если сегодня вы подчерпнули для себя что-то новое, сделали выводы, унесите с собой этот кусочек солнца, пусть он согревает вас своим теплом и напоминает о сегодняшней встрече.

## Урок по теме: «Решение неравенств второй степени с одной переменной»

Разработка учителя математики Кравченко Т.К, 7 класс

**Цель урока:** повторить, систематизировать и обобщить знания, умения и навыки по теме «Решение неравенств второй степени с одной переменной»

**Задачи урока:** **дидактическая:** повторение материала по темам; обобщение умений решения неравенств второй степени с одной переменной; познакомить учащихся с дифференцируемыми заданиями, ориентированными на сегодняшние требования к уровню математической подготовки выпускников 9-х классов;  
**развивающая:** отработка умений и навыков по теме «Решение неравенств второй степени с одной переменной»; развитие аналитического и логического мышления, оперативной памяти, математической речи;  
**воспитательная:** воспитание аккуратности при решении уравнений; развитие интереса к математике.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны

знать: определение квадратного неравенства; определение решения неравенства; определение равносильного неравенства; определение равносильного преобразования; определение системы неравенств; определение решения системы неравенств;  
уметь: решать неравенства второй степени используя промежутки знакопостоянства квадратичной функции.

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная

**Методы обучения, технологии и техники:** элементы технологии разноуровневого обучения на основе дифференцированного подхода к обучению, учета индивидуальных особенностей учащихся с применением различных техник: фронтальный опрос, самостоятельная работа, комментированный ответ учащихся, элементы опережающего обучения.

**Используемые ресурсы:** учебник Алгебра 9 класс, авторы Ю. Н. Макарычев и др. под редакцией С. А. Теляковского,  
Алгебра: сборник задач для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 кл., под редакцией И.В. Яценко.  
ЦОР авторская презентация к уроку, комплект раздаточного материала.

### Ход урока

#### I. Организационная часть – 1 мин.

(объявляется тема; формулируется цель урока, сообщается план и методы работы учащихся).

#### II. Активизация познавательной деятельности учащихся на основе повторения

• **Устная работа (5—7 мин) — фронтальный опрос**

1. Деятельность учителя (задает вопросы)	2. Деятельность учащихся (предполагаемые ответы)
<p>3. Какие неравенства называются неравенствами второй степени с одной переменной?</p> <p>4. Решите устно упр.1</p> <p>5. На чем основано решение неравенств второй степени с одной переменной.</p> <p>6. Решите устно упр.2.</p> <p>7. Решите устно упр.3.</p> <p>8. Обобщив сказанное выше, решите устно упр.4</p>	<p>1. Неравенства вида <math>ax^2 + bx + c &gt; 0</math> и <math>ax^2 + bx + c &lt; 0</math>, где <math>x</math> - переменная, <math>a, b, c</math> некоторые числа, причем <math>a \neq 0</math>, называются неравенствами второй степени с одной переменной.</p> <p>2. Это неравенства под номерами 3, 6, 7, 8.</p> <p>3. Решение неравенств второй степени с одной переменной можно рассматривать как нахождение промежутков, в которых соответствующая квадратичная функция принимает положительные или отрицательные значения.</p> <p>4. Решением является открытый промежуток <math>(-1; 6)</math>.</p> <p>5. а) <math>0; -3</math> б) <math>-2; 2</math> в) <math>-2; 3</math></p> <p>6. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p>

• **Контроль над усвоением ранее изученного материала (10 мин) — самостоятельная работа с последующей проверкой по ответам (прогнозирование результатов)**

Самостоятельная работа (на два варианта) выполняется учащимися на отдельных листах. Ответы записываются учащимися в тетрадь. После того как работы собраны, учащиеся по ответам проверяют правильность решения. Более детальный анализ будет проведен на следующем уроке.

Самостоятельная работа

Вариант 1

Вариант 2

Решите неравенства : Решите неравенства :

$$x^2 + x - 6 \geq 0$$

$$x^2 + 4x - 5 \leq 0$$

$$-3x^2 + x < 0$$

$$3x - x^2 > 0$$

$$x^2 - 1 \leq 0$$

$$x^2 - 9 \geq 0$$

$$4x(x - 1) > 3$$

$$4x(x + 2) < 5$$

III. Знакомство учащихся с дифференцируемыми заданиями, ориентированными на сегодняшние требования к уровню математической подготовки выпускников 9-х классов (15 мин.).

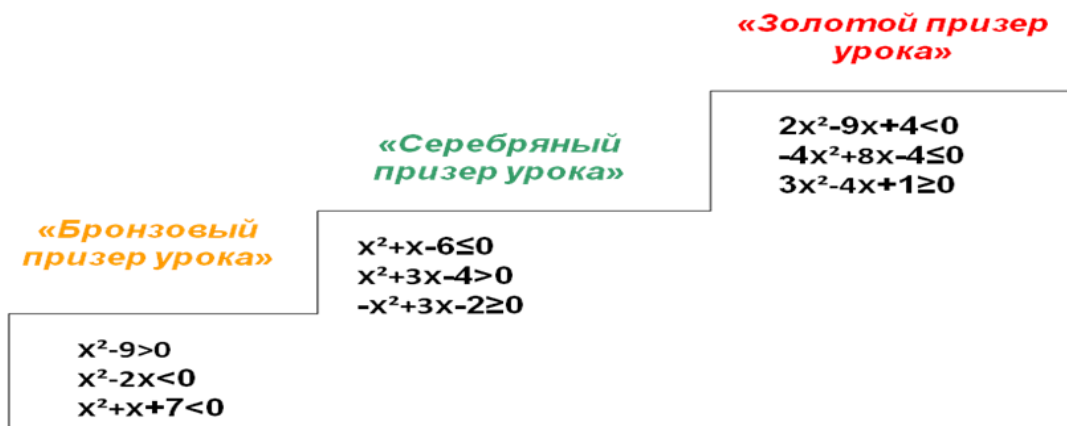


<p>К доске вызываются трое учащихся для решения неравенств второй степени с одной переменной из Сборника для проведения итоговой аттестации, оцененных на 2 балла. Решите неравенства :</p> <p>1. <math>(5 - 3x)(x - 1) &lt; -1</math></p> <p>2. <math>\frac{3x^2}{4} \leq \frac{4 - 5x}{2}</math></p> <p>3. При каких значениях <math>x</math> имеет смысл выражение <math>\sqrt{x - \frac{3}{4}x^2}</math> ?</p>	<p>По ходу решения (по необходимости) учителем задаются вопросы:</p> <p>✓ Что называется решением неравенства с одной переменной?</p> <p>✓ Что называется равносильным преобразованием неравенства?</p> <p>✓ Какие два неравенства называются равносильными?</p>
<p>К доске вызываются учащиеся для решения неравенств второй степени с одной переменной из Сборника для проведения итоговой аттестации, оцененных на 4 балла.</p> <p>1. Решите неравенство <math>(\sqrt{6} - 2,5)(9 - x^2) &gt; 0</math></p> <p>2. Решите систему неравенств <math>\begin{cases} x^2 - 6x + 5 \leq 0, \\ x^2 - 8x + 15 \geq 0. \end{cases}</math></p>	<p>По ходу решения (по необходимости) учителем задаются вопросы:</p> <p>✓ Что такое система неравенств с одной переменной?</p> <p>✓ Что называется решением системы неравенств с одной переменной?</p>

#### IV. Оперирование знаниями, овладение способами деятельности в новых (измененных) условиях (10 мин.) (Групповая работа)

Итак, мы повторили всё, что нам понадобится для выполнения групповой работы. Теперь мы готовы выяснить, какая группа получит звание «Золотого призера урока», «Серебряного призера урока», «Бронзового призера урока».

Перед вами лестница, на которой три ступеньки. Пройдя первую ступеньку (решив 3 неравенства), вы получите звание «Бронзового призера урока», пройдя вторую ступеньку (решив еще три неравенства), вы получите звание «Серебряного призера урока». И только решив все задания, пройдя третью ступеньку, вы получите звание «Золотого призера урока».



## V. Подведение итогов урока – 2 мин

### I. Основные результаты (вывод).

При изучении данной темы вы познакомились с понятиями:

- 1) Определение квадратного неравенства
- 2) Определение решения неравенства
- 3) Определение равносильного неравенства
- 4) Определение равносильного преобразования
- 5) Определение системы неравенств
- 6) Определение решения системы неравенств

Рефлексия: что сегодня нового вы узнали на уроке?

что научились делать на уроке?

какие знания и навыки получили?

где полученные знания вы можете применить?

Учитель: На следующем уроке вы познакомитесь еще с одним способом решения неравенств: методом интервалов и решением неравенств, содержащих модуль.

Чтобы закрепить тему «Решение неравенств второй степени с одной переменной» решите дома следующие упражнения из учебника:

### VI. Домашнее задание.

- Учебник №315 абв.
- Задачник

1 группа	2 группа	3 группа
№1159	№1160	№ 1195
№1181	№1185	№1241

### VII. Оценка результатов работы.

#### Урок по теме «Умножение многочлена на многочлен»

Разработка учителя математики Кравченко Т.К, 7 класс.

Тема	«Умножение многочлена на многочлен»
Класс	7 класс
Цели урока	<b>Образовательные:</b> вывести правило умножения многочлена на многочлен формировать умение применять это правило <b>Развивающие:</b> развитие внимания, формирование умения анализировать и обобщать знания по теме, развитие навыков устного счёта. <b>Воспитательные:</b> воспитание аккуратности, воспитание устойчивого интереса к предмету.
Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Основное	Определение многочлена, правило умножения

содержание темы, термины, понятия	многочлена на многочлен; стандартный вида многочлена.
Планируемый результат	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножать многочлен на многочлен,</li> <li>• приводить результат произведения многочленов к стандартному виду.</li> </ul>
Организация пространства	Учебный кабинет
Формы работы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная работа;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• работа в парах.</li> </ul>
Ресурсы	Учебник «Алгебра 7». Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова под редакцией С.А.Теляковского. Москва «Просвещение».2010г. Презентация Демонстрационный и раздаточный материал

### Ход урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка наличия на столах учебника, дневника, ручек	Готовятся к уроку, проверяют наличие принадлежностей.
Актуализация опорных знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>Мы познакомились с понятиями «одночлен» и «многочлен», и умеем выполнять действия с ними.</p> <p>Какие действия вы умеете выполнять с одночленами и многочленами?</p> <p>Сегодня мы научимся умножать многочлен на многочлен</p> <p>Сейчас мы вспомним знакомые нам</p>	<p>Ответы:</p> <p>складывать, вычитать, умножать одночлены; вычитать, умножать, складывать одночлен с многочленом.</p>

		<p>действия с одночленами и многочленами. <u>Устный счёт</u> <u>«Ромашка»</u> (работа со слайдами):</p> <p>1) Выполнить умножение одночлена <math>2a^2</math> на одночлены. (Слайд). В пустом лепестке ромашки вы предложите свой одночлен.</p> <p>2) Выполнить умножение одночлена <math>2a^2</math> на многочлены. (Слайд).</p> <p>Сейчас одночлены и многочлены заменим геометрическими фигурами: ▲ , ■, ○ (Слайд). ( ▲ + ■ ) ○ Как назвали бы вы эту запись?</p> <p>Какие фигуры являются одночленом? Многочленом? Чему будет равно это выражение? (Слайд). Такая замена одночленов и многочленов геометрическими фигурами нам пригодится при изучении новой темы.</p>	<p>Ответы: <math>6a^3</math>; <math>-1,4a^2x^2</math>; <math>28a^5m</math>; <math>0,12a^2</math>; <math>-5,12 a^3n</math></p> <p>Ответы: <math>33</math>, <math>6a^2t - 4a^2s</math> <math>2a^3 + 4a^2x</math>; <math>6a^4 - 8a^2</math>; <math>3a^2 - 8a^3</math>; <math>-1,2a^7 + 2a^2</math>; <math>-1,6a^2n - 3a^2m^3</math>.</p> <p>Умножение многочлена на одночлен ○ - одночлен ( ▲ + ■ ) - многочлен</p>
--	--	--	--

			$\blacktriangle O + \blacksquare O$
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока, выполнение задания с недостающими данными	Записать на доске $(a+b)(c+d)$ . Какое действие мы должны выполнить? Тема нашего урока «Умножение многочлена на многочлен» Мы умеем выполнять только умножение одночлена на многочлен. Как же выполнить это задание?	Умножение многочлена на многочлен.  Учащиеся записывают тему урока в тетрадях.  Выполнить замену многочленов фигурам
Открытие «новых» знаний	Обеспечение восприятия, осмысления первичного запоминания учащимися изучаемой темы	$(a + b)(c + d) = (\blacktriangle + \blacksquare)O = \blacktriangle O + \blacksquare O$ ↓ ↓ ↓ $\blacktriangle \blacksquare O$ А как дальше выполнить действие?  Как будет выглядеть выражение после замены?  Какое действие мы должны выполнить на этот раз?  Какое выражение получится?  Итак, $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$  Попытайтесь сформулировать правило умножения многочлена на многочлен.	Выполнить обратную замену многочленов фигурами.  $a(c+d) + b(c+d)$  Умножение одночлена на многочлен.  $ac + ad + bc + bd$  Учащиеся записывают в тетрадях.  Формулируют правило.

<p>Организация первичного закрепления.</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, закрепление знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельно й работы по новому материалу.</p>	<p>Работа по карточкам. Задания а) рассматриваются с учителем, б) выполняются учащимися на доске, в) - самостоятельно.</p> <table border="1" data-bbox="810 454 1177 969"> <tr> <td data-bbox="810 454 1002 969"> <p>Карточка №1</p> <p><b>а) <math>(x+a)(y+b)</math></b> <b>б) <math>(x+t)(y+p)</math></b> <b>в) <math>(x+3)(p+2)</math></b></p> </td> <td data-bbox="1002 454 1177 969"> <p>Карточк а №2</p> <p><b>а) <math>(x-a)(y+b)</math></b> <b>б) <math>(a-b)(x+y)</math></b> <b>в) <math>(y-1)(x+8)</math></b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 969 1002 1440"> <p>Карточка №3</p> <p><b>а) <math>(x-a)(y-b)</math></b> <b>б) <math>(a-x)(b-y)</math></b> <b>в) <math>(b-3)(a-2)</math></b></p> </td> <td data-bbox="1002 969 1177 1440"> <p>Карточк а №4</p> <p><b>а) <math>(2a-3)(a+1)</math></b> <b>б) <math>(3x+2)(x-4)</math></b> <b>в) <math>(5k-6)(7+8k)</math></b></p> </td> </tr> </table> <p>Решить № 678 Наблюдает, корректирует.</p>	<p>Карточка №1</p> <p><b>а) <math>(x+a)(y+b)</math></b> <b>б) <math>(x+t)(y+p)</math></b> <b>в) <math>(x+3)(p+2)</math></b></p>	<p>Карточк а №2</p> <p><b>а) <math>(x-a)(y+b)</math></b> <b>б) <math>(a-b)(x+y)</math></b> <b>в) <math>(y-1)(x+8)</math></b></p>	<p>Карточка №3</p> <p><b>а) <math>(x-a)(y-b)</math></b> <b>б) <math>(a-x)(b-y)</math></b> <b>в) <math>(b-3)(a-2)</math></b></p>	<p>Карточк а №4</p> <p><b>а) <math>(2a-3)(a+1)</math></b> <b>б) <math>(3x+2)(x-4)</math></b> <b>в) <math>(5k-6)(7+8k)</math></b></p>	<p>Ответы проверяют с помощью презентации</p> <p>Решают № 678 Задания г) д) выполняют на доске более подготовленные учащиеся. Задания а),б),в) выполняют самостоятельно. Правильность выполнения проверяют по заранее решённым заданиям</p>
<p>Карточка №1</p> <p><b>а) <math>(x+a)(y+b)</math></b> <b>б) <math>(x+t)(y+p)</math></b> <b>в) <math>(x+3)(p+2)</math></b></p>	<p>Карточк а №2</p> <p><b>а) <math>(x-a)(y+b)</math></b> <b>б) <math>(a-b)(x+y)</math></b> <b>в) <math>(y-1)(x+8)</math></b></p>						
<p>Карточка №3</p> <p><b>а) <math>(x-a)(y-b)</math></b> <b>б) <math>(a-x)(b-y)</math></b> <b>в) <math>(b-3)(a-2)</math></b></p>	<p>Карточк а №4</p> <p><b>а) <math>(2a-3)(a+1)</math></b> <b>б) <math>(3x+2)(x-4)</math></b> <b>в) <math>(5k-6)(7+8k)</math></b></p>						
<p>Организация первичного контроля</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, установление</p>	<p>Игра «Домино». Слайд. Игра начинается с карточки, в которой одно из полей пустое.</p> <table border="1" data-bbox="810 1899 1177 1955"> <tr> <td data-bbox="810 1899 962 1955"></td> <td data-bbox="962 1899 1177 1955"><math>(a+b)(x+y)</math></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="810 1989 1177 2033"> <tr> <td data-bbox="810 1989 1034 2033"><math>ax+ay+bx+b</math></td> <td data-bbox="1034 1989 1177 2033"><math>(a+b)(3</math></td> </tr> </table>		$(a+b)(x+y)$	$ax+ay+bx+b$	$(a+b)(3$	<p>Карточки домино раскладывают так, чтобы тождественно равные выражения оказались</p>
	$(a+b)(x+y)$						
$ax+ay+bx+b$	$(a+b)(3$						

	причин выявленных недостатков.	<table border="1"> <tr> <td><math>y</math></td> <td><math>-x</math></td> </tr> <tr> <td><math>3a-ax+3b-bx</math></td> <td><math>(a-2)(b+4)</math></td> </tr> <tr> <td><math>ab+4a-2b-8</math></td> <td><math>(a-3)(a+5)</math></td> </tr> <tr> <td><math>a^2+2a-15</math></td> <td><math>(a-7)(b-10)</math></td> </tr> <tr> <td><math>ab-10a-7b+70</math></td> <td><math>ab-10a-7b+70</math></td> </tr> </table>	$y$	$-x$	$3a-ax+3b-bx$	$(a-2)(b+4)$	$ab+4a-2b-8$	$(a-3)(a+5)$	$a^2+2a-15$	$(a-7)(b-10)$	$ab-10a-7b+70$	$ab-10a-7b+70$	рядом. Правильность выполнения проверяют по презентации.
$y$	$-x$												
$3a-ax+3b-bx$	$(a-2)(b+4)$												
$ab+4a-2b-8$	$(a-3)(a+5)$												
$a^2+2a-15$	$(a-7)(b-10)$												
$ab-10a-7b+70$	$ab-10a-7b+70$												
Рефлексия	Организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке ; фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели.	<p>-Чему научились сегодня на уроке?</p> <p>-Сформулируйте правило</p> <p>-Найдите в учебнике правило</p> <p>- В каких заданиях возникли трудности, на что надо обратить внимание.</p>	<p>Умножать многочлен на многочлен. Формулируют правило.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>( предполагаемый ответ)</p> <p>Внимательнее надо быть при определении знаков, не забывать приводить подобные слагаемые.</p>										
Домашнее задание	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Выучить правило умножение многочлена на многочлен. №679,680											

**Урок математики в 6 классе  
по теме: "Деление смешанных чисел"**

Учитель математики Ковалик Е.И.

**Цели:**

Выработать практические умения и навыки в умножении и делении смешанных чисел.

Совершенствовать вычислительные навыки.

Учиться работать в парах, самостоятельно, делать вывод.

**Ученик должен знать:**

Определение взаимно обратных чисел;

Правило деления обыкновенных дробей.

Алгоритм деления смешанных чисел.

Применения – ученик должен уметь:

Применять правило деления обыкновенных дробей;

Делить дробь на натуральное число;

Делить смешанные числа;

Применять правило деления при решении примеров и задач различной степени трудности.

**Развивающие цели позволяют:**

Развивать познавательный интерес учащихся;

Формировать вычислительную культуру учащихся;

Развивать логическое мышление, то есть формировать умение наблюдать, выявлять закономерности, сравнивать и сопоставлять, проводить дедуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.

**Воспитательные цели. Обучающиеся:**

Осознанно перерабатывает полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме;

Формирует умения, организующую деятельность: ставить цели и задачи, определять способы их реализации, планировать свои действия, реализовать действия и проверить результат;

Развивать самостоятельность и добросовестность.

Эпиграф урока: Гений состоит из 1% таланта и 99% потения  
Эдисон Т

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Постановка цели урока. Ребята, чем вы с вами занимались на предыдущих уроках? Сегодня мы продолжим эту работу. Продолжаем совершенствовать вычислительные навыки при делении смешанных чисел.	Делили обыкновенные дроби и смешанные числа.



<p>Ход урока.</p> <p>I. Проверка домашнего задания.(5-7 мин)</p> <p>№ 609 (ж,и) ж - <math>\frac{2}{11}</math>; и - <math>4\frac{1}{6}</math>;</p> <p>№ 614</p> <p>Бельчонок - <math>0,75x</math> грибов  Белка - <math>x</math> грибов } 350 грибов</p> <p>Составим и решим уравнение  <math>0,75x + x = 350</math>  <math>1,75x = 350</math>  <math>x = 350 : 1,75</math>  <math>x = 200</math></p> <p>200 грибов собрала белка  <math>200 * 0,75 = 150</math> грибов собрал бельчонок  Ответ: 200; 150.</p> <p>№ 642</p> <p>Возраст сосны – <math>0,6x</math> лет <math>\uparrow</math> на 84 года позже  Возраст дуба - <math>x</math> лет  <math>x - 0,6x = 84</math>  <math>0,4x = 84</math>  <math>x = 84 : 0,4</math>  <math>x = 210</math></p> <p>210 лет возраст дуба  <math>210 - 84 = 126</math>  126 лет возраст сосны  Ответ: 210; 126.</p> <p>Обращение к эпиграфу урока. Вопрос: Как вы его понимаете?</p> <p>II. Повторение – мать учения( 5 мин)  Устный счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите числа, обратные числам:  <math>\frac{1}{2}</math>; 12; 0,3; <math>\frac{7}{9}</math>; <math>3\frac{1}{4}</math>.</li> <li>• <i>Заполните</i> пустые клеточки  <math>7\frac{2}{3} = \frac{\quad}{3}</math>; <math>9\frac{5}{7} = \frac{50}{\quad}</math>; <math>11\frac{3}{4} = \frac{\quad}{4}</math>; <math>12\frac{7}{\quad} = \frac{43}{\quad}</math>.</li> </ul> <p>Найди ошибку ( если она есть)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\frac{5}{6} * \frac{3}{5} = \frac{3}{6}</math>; <math>3\frac{1}{2} : \frac{1}{4} = \frac{7}{2} : \frac{1}{4} = \frac{7}{2} * \frac{1}{4} = \frac{7}{8}</math>;</li> <li>• <math>5\frac{1}{6} : 3\frac{3}{7} = \frac{31}{6} : \frac{24}{7} = \frac{6}{31} * \frac{24}{7} = \frac{144}{217}</math>.</li> </ul>	<p>Обучающиеся берут в руки простые карандаши и ставят знак «+», если ответ и решение верно, если есть исправляют ошибки ( зачёркивают неверное решение и пишут верное)</p> <p>Гасанов Хасан ответы с места</p> <p>Копадзе Лена записывает решение задачи на доске</p> <p>ИзятоваАзиза комментирует решение уравнения и ответы к задаче</p> <p>Отвечают: нужно трудиться и всё получится.</p> <p>Называют обратные числа</p> <p>Устно отвечают</p> <p>обучающиеся указывают ошибки и исправляют их, проговаривают правило деления дробей.</p>
<p>III.</p> <p>Чем больше я знаю, тем больше я умею</p> <p>Собери картинку. (5 мин)</p> <p>Реши примеры:</p>	<p>Обучающийся получает карточку с примером, выходит к доске и решает пример. Находит ответ на листе, прикреплённом на доске,</p>

<p>11: <math>\frac{22}{31}</math>; <math>11\frac{2}{5} : 3\frac{4}{5}</math>; <math>\frac{18}{19} : 9</math>;</p> <p><math>\frac{5}{9}x = 2\frac{1}{3}</math>; <math>\frac{14}{39}x = \frac{21}{52}</math>; <math>1\frac{9}{11} : 2\frac{4}{33}</math>.</p> <p>Как называется фигура, которая у нас получилась на картинке? Чему равна его площадь? Решим задачу. Длина прямоугольника равна <math>4\frac{1}{3}</math> см, А площадь равна <math>10\frac{1}{9}</math> см<sup>2</sup>. Найти ширину прямоугольника. Ответ: <math>2\frac{1}{3}</math> см.</p>	<p>и приклеивает свой фрагмент картинки Остальные дети решают примеры, в случае ошибки исправляют её. Прямоугольник Чтобы вычислить площадь прямоугольника нужно его длину умножить на ширину. Решают самостоятельно с последующей проверкой у доски Высказывают мнения о решении задания</p>
<p>IV. Непреодолимого ничего нет (Суворов) Логические задачи (3 мин)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На что надо разделить 2 чтобы получить четыре?</li> <li>2. Как убрать спичку, находящуюся посередине, не трогая её руками?</li> </ol>	<p>2 надо разделить на <math>\frac{1}{2}</math>, так как деление заменим умножением и получим: <math>2 * 2 = 4</math> Поменять местами крайние спички. Тогда средняя будет крайней.</p>
<p>V. Это интересно (1 мин) Учение о дробях считалось самым трудным разделом математики во все времена и у всех народов. Кто знал дроби, был в почёте. Автор старинной славянской рукописи XVв пишет: «Несть се дивно, что .... в целых, но есть похвально, что в дробях» Из глубины веков.... «Он скрупулёзно изучил этот вопрос» - это означает, что вопрос изучен до конца, что не одной самой малой неясности не осталось. А происходит странное слово «Скрупулёзно» от римского названия <math>\frac{1}{288}</math> асса ( единица измерения массы в фармакологии) – «скрупулус» «попасть в дроби» означает попасть в трудное положение</p>	<p>Слушают сообщение учителя</p>
<p>VI. Тяжело в учении легко в бою(4-5 мин) Решение задачи №615 I плотник - <math>\frac{5}{8}x</math> рам II плотник – x рам↑ на 9 рам меньше Составим и решим уравнение <math>x - \frac{5}{8}x = 9</math> <math>\frac{3}{8}x = 9</math></p>	<p>Швыдка Н решает у доски задачу Обучающиеся высказывают мнения об ответе Насти</p>

$X = 9 \div \frac{3}{8}$ $X = 24$ <p>24 рамы сделал I плотник  <math>24 * \frac{5}{8} = 15</math> рам сделал II плотник</p> <p>Ответ: 15; 24.</p>	
<p>VII. Релаксация. Вы поработали, устали, давайте немного отдохнём. Сядьте удобно, закройте глаза. Расслабьтесь... Утро... Представьте, что вы находитесь на лазурном берегу океана, лёгкий приятный ветерок, тепло... Над океаном летают различные птицы, некоторые очень красивые, другие шумные. Вдали видны фонтаны, которые создают дельфины. Вы довольны берегом: чистый мягкий песок, по которому идёте с удовольствием.</p> <p>Но... это только мечта... открываем глаза и продолжаем урок.</p>	
<p>VIII. Терпение и труд всё перетрут  Самостоятельная работа на 2 варианта ( на доске)</p> <p>I вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните деление: <math>14 \div \frac{28}{31}</math></li> <li>2. Вычислите: <math>(\frac{4}{7} \div \frac{8}{19}) * 1 \frac{3}{4}</math>.</li> <li>3. Решите уравнение: <math>1 \frac{6}{7} a = \frac{9}{28}</math>.</li> <li>4. Выполните деление: <math>11 \frac{2}{5} : 3 \frac{4}{5}</math>.</li> <li>5. Вычислите <math>\frac{4}{9} * \frac{3}{17} + \frac{2}{3} : 5 \frac{2}{3}</math></li> </ol> <p>II вариант</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выполните деление: <math>13 \div \frac{26}{33}</math></li> <li>•Вычислите: <math>(\frac{5}{6} \div \frac{3}{13}) * 1 \frac{1}{5}</math>.</li> <li>•Решите уравнение: <math>1 \frac{8}{13} : a = \frac{7}{26}</math>.</li> <li>•Выполните деление: <math>1 \frac{9}{11} : 2 \frac{4}{33}</math></li> <li>•Вычислите <math>\frac{5}{13} * \frac{7}{8} - \frac{2}{5} : 2 \frac{3}{5}</math></li> </ul>	<p>Обучающиеся выполняют на листках самостоятельную работу</p> <p>После выполнения сдают учителю на проверку.</p>
<p>IX. Итог урока. Рефлексия.  Если вам понравился урок - улыбнитесь;</p>	

Что нового вы узнали на уроке? Чему вы научились на уроке?	Отвечают на вопросы несколько детей
Х. Домашнее задание №609(г, д) №608 (б) №619 Учитель комментирует задания. Оценки учитель выставит всем детям по результатам теста.	Записывают задания в дневник

### **Урок по теме: «Тип членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности»**

Разработка учителя биологии Нарыжная Т.П., 7 класс.

**Цели урока:** познакомить учащихся с общими признаками членистоногих;

- Выяснить особенности внешнего и внутреннего строения членистоногих, черты их сходства и различия;
- Обеспечить усвоение знаний об основах их классификации (основные классы типа), чертах приспособленности к среде обитания;
- Продолжить формирование умений наблюдать, распознавать членистоногих в природе, на таблицах, рисунках, в коллекциях, сравнивать их между собой, работать с учебником.

**Учащиеся должны знать:**

- Классификацию типа членистоногие;
- Внешнее строение типа членистоногих;
- Строение и функции основных систем органов животных типа членистоногие.

**Учащиеся должны уметь:**

- Классифицировать, сравнивать, сопоставлять признаки классов типа членистоногие
- Обобщать полученные знания;
- Делать выводы об особенностях и приспособленности класса к средам жизни.

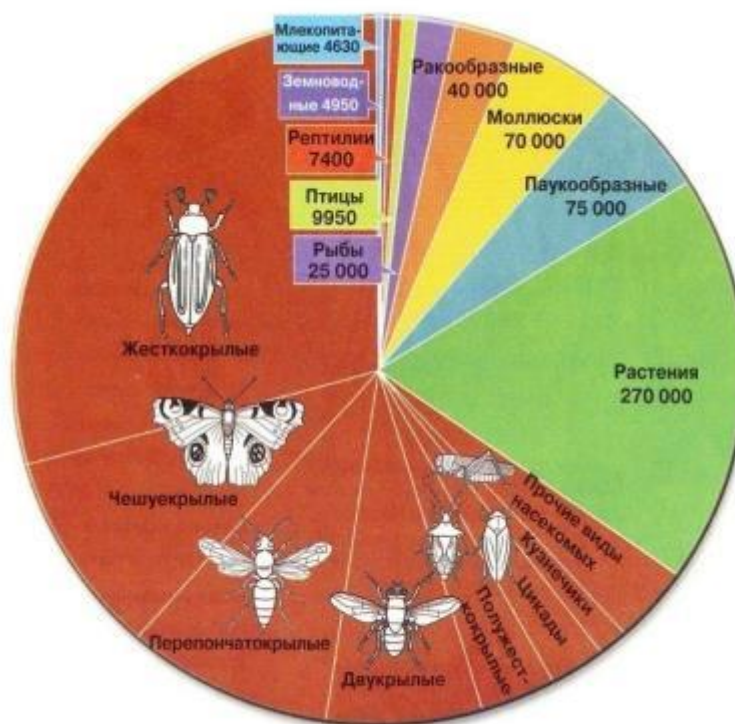
**Оборудование:** мультимедиа проектор, компьютер, презентация урока, таблица « Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак», «Тип Членистоногие, Класс Паукообразные. Паук - крестовик » «Тип Членистоногие, Класс Насекомые. Майский жук », рисунки, фотографии членистоногих, коллекции насекомых, влажные препараты, выставка литературы по теме.

#### **Ход урока**

##### **Подготовка к восприятию нового материала**

**Рассказ учителя:** Мир животных на Земле огромен и разнообразен. Многообразие животных проявляется в форме их тела, размерах, характере передвижения, питания, мест обитания и во многом другом. Различия животных по этим признакам лежат в основе деления их на группы.

Классификацию животных и количественное соотношение видов разных групп мы можем увидеть на слайде



*С представителями каких типов животного царства мы уже знакомы? Назовите представителей названных типов./ учащиеся перечисляют/*

На диаграмме видно, что эти животные в совокупности занимают лишь небольшую часть всего животного царства. А большую часть среди всех животных имеют членистоногие животные. Известно, что более одного миллиона видов членистоногих или более  $\frac{2}{3}$  всех видов животных. Как можно объяснить это явление?

### Изучение нового материала

Среди всех групп животных тип членистоногие выделяются наибольшим разнообразием приспособлений к самым разным условиям обитания, изумительным богатством форм и огромным количеством видов. Они живут во всех морях и океанах – в толще воды и на дне, и в грунтовых пресных водоемах – не только в реках и озерах, но и мелких пересыхающих водоемах, лужах, в подземных водах, в пещерах, в скоплении воды в дуплах деревьев. Некоторые виды приспособились к жизни и в очень соленых водоемах, другие – в горячих источниках.

Большая армия представителей этого типа приспособились и к жизни вне воды – на суше, где членистоногие особенно многообразны.

Многие членистоногие – паразиты, постоянные или временные, наружные или внутренние. Иногда они настолько изменяются под влиянием паразитического образа жизни, что даже перестают быть похожими на членистоногих.

Слайд/ учащиеся заполняют клетки с названием классов/



Способы питания членистоногих также весьма разнообразны. Одни фильтруют воду, потребляя мелкие планктонные организмы и мелкие взвешенные частицы разлагающихся остатков организмов; другие - роются в почве и грунте, пропуская через кишечник большое количество минеральных частиц; есть членистоногие, которые питаются такими трудноперевариваемыми веществами, как рог и воск: есть существующие за счет клетчатки. Огромно число представителей разных классов членистоногих – хищники и паразиты; один из источников пищи, особенно насекомых – ткани живых высших растений.




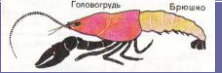



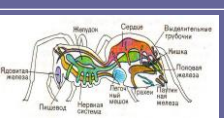
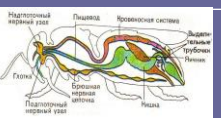



Членистоногих можно встретить во всех климатических зонах. Огромно их количество и велико многообразие в тропиках, но есть они и в высоких широтах Арктики и на побережье Антарктиды. Членистоногих можно встретить и в самых сухих пустынях. Это тип животных, который по полноте овладения поверхностью земного шара не имеет равных.

*Какой вывод можно сделать из вышесказанного?*

**Постановка проблемы:** *Какие особенности организации и жизнедеятельности позволили этим животным так широко расселиться на земле и приспособиться к условиям существования?*

Используя матрицу «Сравнительная характеристика основных классов типа членистоногие» знакомимся с особенностями внутреннего и внешнего строения членистоногих

## Матрица « СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КЛАССОВ ЧЛЕНИСТОНОГИХ »

КЛАССЫ	РАКООБРАЗНЫЕ	ПАУКООБРАЗНЫЕ	НАСЕКОМЫЕ
ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ			
СТРОЕНИЕ ТЕЛА			
ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ			
ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА			

НЕРВНАЯ СИСТЕМА	Окологлоточное нервное коцьцо и брюшная нервная цепочка – нервная система узлового типа		
ОРГАНЫ ЧУВСТВ ( ГЛАЗА)	 <p>Рис. 92. Строение сложного глаза</p>		
РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	<p>ОПЛОДОТВОРЕНИЕ ВНУТРЕННЕЕ</p> <p>ПРЯМОЕ,</p> <p>ПОТОМСТВО РАЗВИВАЕТСЯ НА БРЮШКЕ МАТЕРИ</p>	<p>ОПЛОДОТВОРЕНИЕ ВНУТРЕННЕЕ</p> <p>ПРЯМОЕ,</p> <p>САМКА ОТКЛАДЫВАЕТ ЯЙЦО В КОКОН</p>	<p>ОПЛОДОТВОРЕНИЕ ВНУТРЕННЕЕ ПРЯМОЕ/ НЕПРЯМОЕ</p> 

# ВЫВОДЫ

## Ракообразные

1. Обитатели воды.
2. Органы дыхания-жабры;
3. Тело состоит из отделов: головогруды, брюшка;
4. Прочный, твёрдый хитиновый панцирь /наружный скелет/
5. Органы движения-членистые конечности, 5 пар ходильных;
6. Всеядны, ротовой аппарат грызущий, челюсти.
7. Сложные фасеточные глаза, усики (органы осязания, обоняния, равновесия)
8. Оплодотворение наружное, развитие прямое;
9. Окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка;

## Паукообразные

1. Обитатели суши;
2. Органы дыхания лёгочные мешки и трахеи;
3. Тело состоит из отделов: головогруды, брюшка;
4. Мягкий, тонкий хитиновый покров, покрытый воскоподобными и жироподобными веществами;
5. Органы движения-членистые конечности, 4 пары ходильных;
6. Питаются соками насекомых и растений; 2 этапа пищеварения: наружное и внутреннее, имеются ядовитые железы. Ротовой аппарат сосущий;
7. Паутинные железы на брюшке( паутина -ловчая сеть)
8. Простые глаза, ногощупальца;
9. Органы выделения – мальпигиевы сосуды;
10. Оплодотворение наружное, развитие прямое;
11. Окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка;

## Насекомые

- Самый высокоорганизованный класс типа членистоногие, самый процветающий класс живых организмов.
1. Обитатели всех сред;
  2. Органы дыхания- трахеи;
  3. Есть крылья;
  4. Тело состоит из головы, груди, брюшка.
  5. Хитиновый покров тонкий, на брюшке более мягкий;
  6. Органы движения-членистые конечности, 3 пары ходильных.
  7. Питание у разных видов разное и различные ротовые аппараты;
  8. Сложные и простые глаза, не только воспринимают раздражение, но и издают звуки;
  9. Головной мозг-результат слияния нервных клеток—более сложное поведение-инстинкт;
  10. Органы выделения – мальпигиевы сосуды; жировое тело( почка накопления)
  11. Раздельнополые, оплодотворение внутреннее. Развитие прямое и непрямое / с метаморфозом;

## Закрепление и обобщение

Все эти животные – представители разных классов, обладают общими признаками, характерными для всего типа:

- Хитиновый покров, который выполняет функцию наружного скелета и защиты сделал возможным появление рычажных конечностей. Они приподняли тело этих животных над поверхностью субстрата;
- Членистые конечности, служащие для передвижения, захвата пищи, рытья ходов и т.д.
- Развитые органы чувств и их концентрация на голове;
- Сегментированность тела;
- Перестройка мускулатуры (вместо кожно-мускульного мешка развилась пучковая мускулатура, обеспечивающая сложные и разнообразные движения отделов тела и конечностей);
- У большинства членистоногих захват пищи осуществляется конечностями образование отделов тела в первую очередь головы.
- В зависимости от способов питания, пищевая система членистоногих отличается, но общий план един;
- Жизнь на суше, вне влажных укрытий, требует развития непроницаемых для испарения покровов, но такие покровы не пропускают кислород- у наземных членистоногих развиваются особые дыхательные органы.
- Хитиновый покров наземных членистоногих тоньше, но покрыт воскоподобными и жироподобными веществами
- Выделительная система наземных членистоногих также нацелена на экономию воды мальпигиевы сосуды, жировое тело.



Домашнее задание: с. 144., работа с матрицей.

### **Урок по теме: «Богатырские образы в искусстве»**

Разработка интегрированного урока по музыке и ИЗО , 5 класс учителя музыки Черкашина Н.В. и учитель ИЗО Эйзенбраун С.Р.

**Цель:** показать, как музыка и изобразительное искусство, используя разные средства выразительности (музыка – звуками, изо – красками) создают богатырские образы.

#### **Задачи:**

Воспитательные - воспитывать чувство патриотизма, гордости и любви к своей Родине и её прошлому.

Обучающие – обучить умению анализировать, сопоставлять, обобщать учебный материал и информацию, делать выводы. Научить находить взаимодействие между музыкой и изо.

Развивающие – развивать технику работы с аппликацией, вокально – хоровые навыки, эмоциональный отклик, развитие художественно-творческого воображения в создании образа.

Учебный материал: презентация, репертуар для слушания «Симфония №2» Бородина, романс «Спящая княжна» Бородина, репродукции Васнецова, фрагмент мультфильма «Богатыри», заготовки для работы с аппликацией, клей, цветная бумага, ножницы, фольга, рыцарские доспехи.

Оборудование: мультимедийная доска, ноутбук, стерео-колонки.

#### **Ход урока:**

**Вход учащихся под песню «Богатырская сила»,** (на доске идёт фрагмент мультфильма «Богатыри»)

**Приветствие: У.м.** Дети, мы рады вас приветствовать в нашем классе на сегодняшнем уроке, он несколько необычен тем, что к нам приехали гости, и он включает в себя два вида искусства - музыку и изо.

**У.изо** Надеемся на ваше активное сотрудничество и творчество, разбудите ваше воображение и фантазию.

А сейчас небольшая разминка, найти как можно больше общего между музыкой и живописью. Вам нужно сложить словосочетания из слов, взятых из области музыки и изо.

(на интерактивной доске предлагаются слова вперемежку: цветовая гамма, музыкальная живопись, живописная музыка, муз . портрет, муз. картина, музыкальный пейзаж, музыкальная зарисовка – миниатюра). Дети составляют словосочетания.

Вот вам первое тесная связь музыки и изо. А вам ничего не напоминают эти словосочетания. Правильно, они в большинстве своём используются в песне о картинах композитора Г. Гладкого.

#### **Исполнение «Песни о картинах».**

На прошлом уроке, я рассказывала вам о людях, которые вошли в историю русского искусства, которые проявляли огромный интерес к русскому

народу и человеку из народа, творили про народ и для него. Назовите мне эти объединения композиторов и художников?

Кто туда входил?

(Ответы) Мы будем сегодня говорить о 2х выдающихся личностях-

Александре Порфирьевиче Бородине и Викторе Михайловиче Васнецове.

Когда вы входили в класс, звучала песня, я думаю вы наверно уже догадались о направленности нашего урока. Как вы думаете кому будет посвящён урок? (Богатырям) Мы уже немного говорили об этом, давайте вспомним. Кто такие богатыри? Это реальные люди или выдумка? Как их звали? Как народ сохранил о них память? Назовите, пожалуйста произведения про богатырей? Какие они? Их главное призвание? Какими качествами они наделены?

Из словаря Даля: «Богатырь – человек рослый, дородный видный, необычайный силач, удачливый, храбрый и счастливый воин, витязь.

Ожёгов: богатырь – герой русских былин, совершающий воинские подвиги.

Столетия сменяя друг друга идут,

Герои в старинных былинах живут.

Не раз от врагов они Русь защищали,

За землю свою не раз кровь проливали.

С тех пор поколений немало сменилось,

Но память о них на Руси сохранилась.

Так вот, именно 2 человека нам интересны богатырской темой, именно они в полной мере раскрывают не только мощь, удачу, широту, героизм богатыря, но и историю Древней Руси.

Обратимся сначала к богатырю русской музыки – так называли в своё время А.П. Бородин.

Александр Порфирьевич Бородин (1833 – 1887) человек редкой, удивительно разносторонней одарённости – русский композитор, учёный-химик, общественный деятель.

Получив замечательное домашнее образование (он владел несколькими иностранными языками, играл на различных музыкальных инструментах), Бородин рано осознал своё призвание. Химия и музыка – эти две столь различные сферы стали делом всей его жизни: он достиг высот профессионализма, став учёным, профессором, доктором медицины, академиком и композитором с мировым именем. Композиторское искусство Бородин постиг самостоятельно. В музыке композитор нашёл свой особый путь. Его влекли дела давно минувших дней. В его сочинениях нашли своё воплощение любовь к Родине, идея величия русского народа, свободолюбие. Центральное место в музыке Бородина занимают величественные богатырские образы русской истории, народного героического эпоса, героические эпизоды прошлого, к которым он обращался, чтобы понять современность. ***Ничто не показывает так наглядно связь прошлого с настоящим, неразрывную связь времён, как искусство.***

Мы на прошлом уроке разучивали с вами вокализ, давайте его вспомним.

**Исполнение главной темы 2 симфонии Бородина.** Какая музыка по характеру, какие здесь интонации? А теперь мы подошли к одному из самых главных моментов урока, я предлагаю вашему вниманию 2 симфонию Бородина. Слушаем, думаем, представляем и мысленно рисуем образы, какие вам подскажет музыка.

**Слушание Симфония №2 «Богатырская» Бородина 1 часть экспозиция.**

Анализ уч-ся: характер, сколько тем и частей, образ и т.д.

В музыке, которую мы слушали, композитор выразил могущество, силу русского народа, величие русской земли. Эта симфония названа современниками Бородина – «Богатырской». « Музыка симфонии возбуждает ощущение силы, бодрости, света; в ней могучее дыхание, размах, ширь, простор; в ней гармоничное здоровое чувство жизни, радость от сознания, что живёшь.» Асафьев. Мы увидели своим «внутренним зрением» образы, которые «нарисовал» композитор в своей музыке.

А теперь представьте, что каждый из вас художник. Что бы вы нарисовали, каких людей, какие краски, тона, линии использовали бы в создании своих картин? **Показ репродукции В. Васнецова «Три богатыря».**

А теперь обратимся к живописи и рассмотрим репродукцию картины В. Васнецова «Три богатыря». Кого мы видим на картине? Героев народных былин. Соответствуют ли нашим представлениям о мужественных богатырских образах, созданные в вашем воображении, увиденные вашим внутренним зрением картины с видением художника? Попробуем «прочитать», почувствовать интонации этой картины. *В живописи мы улавливаем интонации через соотношение характера линий и красок.*

**Описание картины.** В центре картины – три фигуры всадников.

Неподвижно застыли в дозоре русские воины. Богатыри впечатляют своим единством. Величавое спокойствие и уверенность в своих силах ощущается в их позах. *(Попробовать повторить позу: уверенная посадка, величественная осанка, гордо поднятая голова, устремлённый вдаль пристальный взгляд).*

Художник изобразил богатырей на переднем плане картины, очень крупно. За их спинами раскинулись необъятные дали русской земли. Преобладают суровые, неброские краски *(перечислить цвета)*, сумрачная облачность, свинцовые облака. Тяжелые металлические доспехи олицетворяют силу богатырей. Контрастом в общей цветовой гамме картины выступает лишь конь. Кони – под стать богатырям – мощные, богатырские. *«Правда и песня, ожившая былина, действительность и сказка, - всё в этой картине соединилось в образах любимых народных героев – могучего и мудрого Ильи Муромца, благородного и душевного Добрыни Никитича и лукавого и находчивого Алёши Поповича».*

На солнце светятся, как золото щиты.

Богатыри глядят в степную даль, в пустыню.

Илья- крестьянский сын, Алёша и Добрыня.

И коня их молчат.

У конских ног цветы раскинулись, дрожат.  
Полынью пахнут травы. Богатыри стоят у Киевской заставы.

Изображая на картине героев русских былин, художник воплотил идею величия и могущества русского народа, то же, что сделал Бородин в своей «Богатырской» симфонии. Хочу обратить ваше внимание на то, что картина «Три богатыря» и «Богатырская» симфония – это совершенно разные произведения музыки и живописи. Но насколько они близки. Композитор и художник выразили одно и то же, но разными средствами, композитор – звуками, художник – красками. В обоих произведениях воплощены те черты народного характера, которые всегда были присущи русскому народу. Произведения разных видов искусства появляются независимо друг от друга. Казалось бы, «Богатырская» симфония навеяна «Богатырями» Васнецова, но это не так. Создатели этих произведений никогда не встречались. Васнецов закончил свою картину, когда Бородин уже не было в живых. Виктор Михайлович Васнецов очень долго вынашивал замысел картины (в течение 10 лет). Братся за неё мастер не спешил, наверное, потому, что обладал тонким чутьём художника и человека, глубоко любящего Родину. Васнецов предвидел, что эта работа станет самым важным, самым значительным этапом в его жизни. В суровом Вятском краю, где он родился и вырос, люди знали и рассказывали множество старинных преданий. Ещё в раннем детстве, затаив дыхание, вслушивался будущий художник в героические сказания, исторические песни, богатырские былины. Эти яркие впечатления остались с ним на всю жизнь.

**О создании картины.** Когда Васнецов завершил свою долгую и трудную работу, художник говорил, что ему хотелось написать картину так, чтобы картина «звучала» как музыка, пелась как былина, волновала как родная песня. Однако не только о далёком прошлом напоминает картина, она о сегодняшней жизни. Все, кто её видел, понимают, что хотел сказать художник: «Со злом надо бороться! Бороться так, как Илья Муромец, не убоившийся Соловья – разбойника, как Добрыня Никитич, вступивший в бой со Змеем- Горынычем, как Алёша Попович, уничтоживший злое чудище – Тугарина. Крепко сидят в седле богатыри, и несдобровать тем, на кого они обрушат свой справедливый гнев.

«Я часто, когда глядел на них, явственно слышал бетховенские или баховские звуки» (В.М. Васнецов). Вдумайтесь в эти слова замечательного художника. Они ещё раз подтверждают связь музыки и живописи (способность услышать музыку своим внутренним слухом, глядя на ту или иную картину). Обратите внимание, что разные произведения литературы, музыки и живописи роднит одна тема, одни, образы, одна историческая эпоха.

Ребята, мы говорим о русских богатырях, а каких ещё вы знаете богатырей, возможно другого народа, другие легенды, мифы, эпосы, былины. Ответы детей. (Джангар и его богатыри)

Какие доспехи и оружие они носили? Ответы детей. А давайте попробуем тоже одеть своего богатыря.

Уч-ся одевают и вооружают богатыря (кольчугу, шлем, меч, щит).

А теперь перейдём к практической части нашего урока - займёмся аппликацией. Ваша задача вырезать и одеть богатыря. А другая группа попробует сочинить рассказ про то, как богатырь отправляется в поход.

План рассказа.

Как звали богатыря, как он выглядел?

Враг.

Сборы в поход.

Битва.

Пир.

А заниматься своими интересными делами под музыку Бородина - романс «Спящая княжна», где тоже приходит богатырь разрушает волшебные чары.

Итог работы, демонстрация картины, рассказ. Вывод: Мужественный, героический образ защитника Отечества возник в русском искусстве не случайно. С древних времён со всех концов земли на Русь наступали враги, пытаясь завладеть нашими землями, богатствами, поработить наш народ.

Образ богатыря и родился в нашем искусстве, как образ могучего защитника Родины. Богатырь – от «сила данная Богом».

Итак, это вовсе не случайно, что так много произведений искусства посвящено героической теме. Искусству всегда интересен характер человека, который раскрывается именно в критической ситуации, поэтому, очень много произведений посвящено теме войны, защиты Родины, подвига.

Симфония Бородина – одно из лучших произведений русской и мировой симфонической музыки, величественным и мощным она передаёт образ русского народа. То же и с картиной Васнецова, насколько крепки и непобедимы его богатыри. И в одном и другом произведении сильно и мощно воспето не только славное прошлое нашего народа, но и ещё более славное будущее.

Ребята, а как вы думаете, тема богатырей актуальна в наше современное время? Кто сейчас подобно богатырям защищает нашу державу? Какими они обладают качествами? (Ответы)

И в преддверии праздника мы вместе с девочками поздравляем всех мальчиков с праздником настоящих мужчин – Днём Защитника Отечества и предлагаю исполнить песню «Защитники Отечества» чётко, бодро, смело.

Исполнение песни. Объявление оценок. Благодарность классу. Прощание.

Выход из класса.

**Урок по теме: «Маша Миронова, ее душевная стойкость, нравственная красота».**

Разработка учителя русского языка и литературы Черкашина Г.Н, 8 класс.

**Тип урока:** систематизация и обобщение материала.

**Вид урока:** урок-размышление.

**Цели урока:**

- **Обучающая:** формировать умения понимать смысл, не выраженный словами; создать условия для раскрытия смысла названия повести.
- **Развивающая:** развивать навыки анализа текста, развивать умение обобщать и систематизировать материал.
- **Воспитательная:** приобщать ребят к урокам нравственности, находя их в поступках героев; формировать умение видеть честь и бесчестие в людях.  
*Методы и приемы:* слово учителя, аналитическая беседа, индивидуальная работа учащихся, метод комментированного чтения, метод изучения проблематики литературного произведения, метод определения авторской позиции, расширение словарного запаса учащихся, описание иллюстраций.  
*Оборудование:* портрет А.С.Пушкина, записи на доске, иллюстративный материал, ТСО (видеоматериал, мультимедийный проектор), карточки для индивидуальной работы на уроке, презентация.

**Ход урока**

### **1. Организационный момент.**

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Организация внимания учащихся.

### **2. Вступительное слово учителя.**

Сегодня на уроке перелистаем страницы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», где в высшей степени проявляется благородство и нравственная красота героев. Тема урока: «Маша Миронова, ее душевная стойкость, нравственная красота».

Я хочу привлечь ваше внимание к эпизодам, раскрывающим честь и благородство героев, их душевную красоту. Вы сейчас находитесь в том возрасте, когда формируются ваши взгляды на жизнь. И, я надеюсь, что нравственные уроки повести вам в этом помогут. Продолжаем работу по формированию умения понимать смысл, не выраженный словами, развитию навыков анализа текста, работу по обобщению и систематизации материала.

- Раздать карточки для индивидуальной работы.

### **3. Актуализация знаний учащихся.**

#### **1) Словарная работа.**

Прежде чем перейти к обсуждениям и размышлениям по теме урока, давайте раскроем смысл таких понятий, как «честь», «репутация», «нравственность», «совесть».

Какое же толкование дается слову «честь» в словаре В.И.Даля.

- Проверка индивидуального задания (по словарю В.И.Даля).  
*(Друг Пушкина - В.И.Даль – и, кстати, участник его путешествия по Оренбургской губернии в поисках пугачевских материалов – в своем словаре живого великорусского языка слово «честь» определяет как:*
- 1. *Внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть.*

2. Но в словаре указано и др. значение: Условное, светское, житейское благородство, нередко ложное, мнимое.
- Выясним, что же такое репутация, нравственность, совесть?
  - **Работа с записями на доске (слайд):**  
*Честь* – хорошая, незапятнанная репутация.  
*Репутация* – общественная оценка.  
*Нравственность* – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе.  
*Совесть* – чувство нравственной ответственности перед окружающими людьми.
  - **Вопрос учителя классу.**  
 В каком же значении слово «честь» употребляется в повести? ( в первом значении).
  - 2) Беседа по вопросам (на первичное восприятие образа Маши Мироновой).  
 Итак, посмотрим, как это нравственное понятие (понятие чести) соотносится с героями повести Машей Мироновой и Петром Гриневым.
  - Расскажите о своем первом знакомстве с Марией Ивановной. Какое впечатление она на вас произвела?
  - А каково первое впечатление рассказчика о Марии Ивановне?
  - Какие качества характера проявляются в М.Мироновой во время мирной жизни в крепости?
  - 4. **Работа по теме урока.**  
 1) Просмотр отрывка из кинофильма «Отказ Маши выйти замуж за Петра Гринева без благословения родителей».  
 Почему? Любит, но отказывается? Как это характеризует Машу?
  - 2) Работа с текстом.  
 (Чтение отрывка из 3-ей главы повести.«А Мария Ивановна? – спросил я, - так же ли смела, как и вы?..»)
  - Права ли была Василиса Егоровна в оценке своей дочери?
  - Наша задача – проследить, какие изменения и почему произошли в характере этой девушки по сравнению с началом повествования.
  - 3) Проверка индивидуальной работы (по карточке, выданной в начале урока).
  - Как проявился характер Маши в заточении у Швабрина?  
 (Маша проявила силу характера. Эта простая и скромная девушка, внешне ничем не примечательная, скорее погибнет, чем согласится выйти замуж за человека, которого не любит и не уважает, несмотря на трагизм своего положения. И тем более ненавистен ей Швабрин, что он примкнул к тем, от чьих рук погибли ее родители).
  - 4) Вопрос классу.
  - С чего начинается любовь Гринева к Маше?  
 (Он пожалел девушку-бесприданницу).
  - Под влиянием жизненных испытаний крепнет чувство Гринева к Маше: герой доходит до самопожертвования, до готовности пойти на смерть ради любимой.

А теперь представьте себе бескрайнюю дорогу в зимний морозный день. По ней мчится тройка с бубенцами, в кибитке – Емельян Пугачев и П.Гринев.

5) Проверка индивидуальной работы (по карточке, выданной в начале урока).

- Что же чувствовал рассказчик, садясь в кибитку с Пугачевым? Чего он боялся?

(Гринев страшно боялся за жизнь, так как она дочь капитана Миронова. Но Пугачев об этом не знал. Швабрин или кто-то еще мог рассказать об этом).

- Как может поступить самозванец с дочерью своего врага?

5) Слово учителя.

Итак, то, чего Гринев боялся, произошло. Швабрин, озлобленный и униженный, выдал Машу самозванцу, а Гринева обвинил в том, что тот солгал Пугачеву. Создается взрывоопасная ситуация.

б) Работа с текстом.

- Сейчас должно все решиться. Либо Гринев с Машей погибнут, либо...

- Что же спасает Гринева и его возлюбленную в тот страшный момент, когда Пугачев усомнился было в прямотушии молодого офицера?

(Искренность, отвага, чувство собственного достоинства, честь).

- Найдите подтверждение всего сказанного в тексте.

(«- Швабрин сказал тебе правду, - ответил я с твердостью... - Можно ли было при твоих людях объяснить, что дочь Миронова жива? Да они бы ее загрызли...

- И то правда, - сказал, смеясь, Пугачев. – Мои пьяницы не пощадили бы бедную девушку...

«...Моя искренность поразила Пугачева.

- Так и быть, - сказал он, ударяя меня по плечу. – Казнить так казнить, миловать так миловать...»)

8) Слово учителя.

- В русской литературе писатели часто своих героев проводили через испытания любовью. И Пушкин не исключение. Давайте вспомним, как герои: Швабрин, Зурин, Пугачев - относятся к любовному чувству Маши Мироновой и Петра Гринева. (Слайд)

(Эгоизм, ревность, зависть, бесчестие Швабрина. Легкомыслие Зурина, который говорит: «Женитьба – блажь...», «...развяжись ты с капитанской дочкой...»)

- А как же повел себя Пугачев в отношении П.Гринева и М.Мироновой? (Отнесся серьезно к их чувству.

«Возьми себе свою красавицу, вези ее куда хочешь, и дай вам Бог совет да любовь!»)

9) Работа с текстом. (Глава 12)

- Вспомним эпиграф к этой главе.

Как он соотносится с Машей?

- Какова была причина обморока Марии Ивановны после милостивых слов Пугачева?



Прочитайте эти слова.

«Выходи, красна девица, дарю тебе волю, я государь».

( Она поняла, что ее освобождает убийца ее родителей.)

- Подумайте, какие черты характера Маши раскрываются в ее любви к Гриневу?
- Подберите определения, характеризующие М.Миронову. Какой мы ее увидели в начале повести и в конце (в гл. 14)
- **Вывод.** *Просмотр слайда (таблица).*  
(Пушкин изображает, как застенчивая, хрупкая, тихая, скромная, трусиха, красневшая при неосторожно брошенном слове, в минуты тяжелых испытаний находит в себе силы противостоять домоганиям Швабрина, а затем поехать в Петербург для свидания с царицей.)

#### 10) Беседа с классом

- Как дополняет образ Маши Мироновой эпизод ее поездки в Царское Село и встречи с Екатериной?
- **Вывод:** она готова на жертвы ради любимого, не уронив чувства человеческого достоинства. Девушка, которая никуда никогда не выезжала из своей захолустной деревушки-крепости, отправилась в Петербург к императрице.
- *Рассмотреть иллюстрации к повести:* С.В.Герасимов «Белогорская крепость», Р.Штейн «Марья Ивановна у Императрицы».
- Где происходит встреча Маши с императрицей? Почему? Ведь автор волен был устроить эту встречу в иной обстановке.
- Иллюстрация В.Л. Боровиковского «Портрет Екатерины II на прогулке в Царскосельском парке»  
(У Пушкина с этим парком связаны самые светлые воспоминания. Прекрасное несовместимо с бессердечностью. Если бы эта встреча состоялась в официальной обстановке, вряд ли Маша смогла бы так убедительно и непосредственно рассказать о сути дела).
- Пушкин наделяет царицу спасительным милосердием (*слайд*), которое императрица связывает, прежде всего с Марией Ивановной как дочерью человека, погибшего за царский престол. («...я в долгу перед дочерью капитана Миронова.»)
- **Вывод:** все закончилось благополучно. Маша отправляется в деревню, надеясь на благоприятный исход.

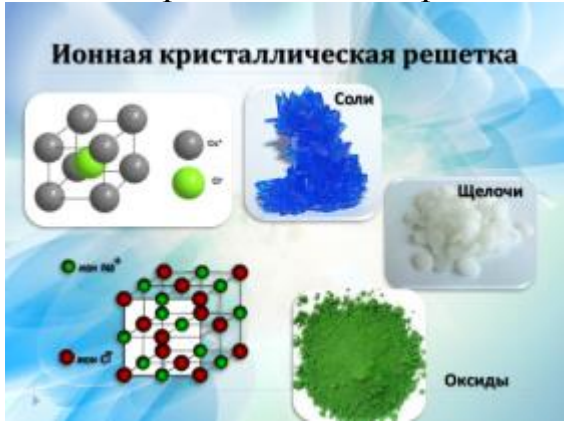
#### 5. **Подведение итогов урока.**

- Почему Пушкин назвал повесть «Капитанская дочка»?
- Маша Миронова - нравственный идеал автора. (Сила любви, чувство ответственности за любимого, самоотверженность, внутренняя красота).
- Эпиграф ко всей повести, который раскрывает основную идею, прежде всего, относится к самой героине, Маше Мироновой. И речь в этой пословице идет не только о чести офицера на царской службе, но и в более широком смысле – верность слову, долгу, внутреннее благородство. (*Слайд*)  
Заключительное слово учителя.



<p>Агрегатное состояние веществ</p> <p>Агрегатное состояние вещества</p>	<p>Почему все вещества такие разные – одни почти всегда твердые, другие – газы, третьи жидкости? Оказывается, все зависит от химических связей между молекулами или иными частицами, из которых состоит вещество.</p>
<p>Все зависит от химических связей между частицами, из которых состоят вещества</p>	<p>Газы летают в пространстве, а жидкости текут и льются. Их молекулы не связаны друг с другом сколько –нибудь прочно.</p>
<p>Твердые вещества состоят из отдельных зерен - кристаллов</p>	<p>Другое дело твердые вещества. Они состоят из отдельных зерен – кристаллов, иногда крупных, а порой микроскопических, мелких, почти незаметных глазу. В твердом состоянии подавляющее большинство веществ – кристаллические.</p>

 <p>Кристаллические решетки</p> <p>8 класс</p>	<p>Тема нашего урока: «Кристаллические решетки». Сегодня вы познакомитесь с понятием о кристаллическом и аморфном состоянии твердых тел, с типами кристаллических решеток, узнаете о влиянии химической связи на свойства твердых тел и, наконец, о законе постоянства состава вещества.</p>
 <p>Твердые вещества</p> <p>Кристаллические: Поваренная соль, Серебро, Алмаз</p> <p>Аморфные: Смола, Пластилин, Шоколад</p>	<p>Различают два вида твердых веществ: <i>аморфные</i> и <i>кристаллические</i>. К аморфным относятся пластмассы, смолы, пластилин, воск, шоколад, жевательная резинка. Образцы аморфных тел представлены на слайде (смола, пластилин, шоколад). Кристаллическими являются такие вещества, как серебро, хлорид натрия, алмаз.</p>
 <p>Особенность аморфных веществ - нет определенной температуры плавления. Аморфные тела размягчаются постепенно и переходят в текучее состояние</p>	<p>Особенность аморфных веществ – нет определенной температуры плавления. Аморфные тела размягчаются постепенно и переходят в текучее состояние.</p>
<p>Кристаллические решетки</p>  <p>Кристаллические решетки веществ - это упорядоченное расположение частиц (атомов, молекул, ионов) в строго определенных точках пространства. Точки размещения частиц называют узлами кристаллической решетки.</p> <p>Ионные, Атомные, Молекулярные, Металлические</p> <p>Узлы решетки</p>	<p>Кристаллические вещества имеют определенные температуры плавления. Для кристаллических веществ характерно правильное расположение частиц, из которых они состоят. Эти частицы находятся в строго определенных точках пространства, называемых узлами. Если мысленно соединить эти узлы прямыми линиями, образуется пространственный каркас, называемый кристаллической решеткой. В узлах решетки могут находиться ионы, атомы, молекулы. В зависимости от вида частиц различают 4 типа кристаллических</p>

	<p>решеток: атомные, ионные, молекулярные и металлические.</p>																				
<p>Типы кристаллических решеток</p> <p>Зависимость физических свойств веществ от их строения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип решетки</th> <th>Тип связи в веществе</th> <th>Примеры веществ</th> <th>Свойства веществ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ионная</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Атомная</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Молекулярная</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Металлическая</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип решетки	Тип связи в веществе	Примеры веществ	Свойства веществ	Ионная				Атомная				Молекулярная				Металлическая				<p>Пользуясь учебником (стр.80 - 82), выполните самостоятельную работу, составите таблицу. Далее учащиеся читают записи, остальные сверяют правильность заполнения таблицы.</p>
Тип решетки	Тип связи в веществе	Примеры веществ	Свойства веществ																		
Ионная																					
Атомная																					
Молекулярная																					
Металлическая																					
<p>Ионная кристаллическая решетка</p> 	<p>Кристаллическая решетка, в узлах которой находятся катионы и анионы, называется ионной. Вещества с ионной решеткой более твердые и прочные, чем вещества, состоящие из молекулярных кристаллов. Они плавятся и тем более испаряются при очень высокой температуре, иногда – до нескольких сотен градусов. Но, попадая в водный раствор, ионные кристаллы полностью распадаются на составляющие их ионы:</p> <p style="padding-left: 40px;">И прочностью своей они горды – Но только если рядом нет воды.</p> <p>К веществам с ионной связью относятся соли, основания и оксиды.</p>																				
<p>Атомная кристаллическая решетка</p> 	<p>Вещества с атомной кристаллической решеткой, где каждый атом связан со своими соседями очень прочными ковалентными связями, а весь кристалл можно считать огромной молекулой. Такой тип решетки имеет алмаз, который состоит из атомов углерода, связанных между собой одинаковыми прочными связями. Ограненные алмазы называют бриллиантами и используют в ювелирных украшениях. Графит по составу тот же углерод, но структура кристаллической решетки у него другая. В графите атомы углерода</p>																				

	<p>расположены слоями. Эти слои связаны между собой гораздо слабее, чем атомы углерода в каждом слое. Поэтому графит легко расслаивается на чешуйки и им можно писать.</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab743c4-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_22_03.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab743c4-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_22_03.swf</a></p>
<p>Молекулярная кристаллическая решетка</p>  <p>The diagram is titled "Молекулярная кристаллическая решетка" (Molecular crystal lattice). It shows three examples: 1. Water/ice (Вода, лед) with a ball-and-stick model and a photo of ice. 2. Iodine (Иод) with a ball-and-stick model and a photo of dark crystals. 3. White phosphorus (Белый фосфор) with a ball-and-stick model and a photo of white crystals.</p>	<p>Вещества с молекулярной кристаллической решеткой имеют очень низкие температуры плавления и кипения, они летучие, их кристаллы нетвердые и механически непрочные:</p> <p>Их толочь не надо в ступке – Так кристаллы эти хрупки. Чуть – чуть нагреваются И тотчас испаряются.</p> <p>Химические связи могут быть полярными <math>H_2O</math>, <math>HCl</math>, и неполярными - <math>I_2</math>, <math>N_2</math>. между молекулами действуют слабые силы межмолекулярного притяжения. Веществам с молекулярной связью присуще такое явление, как возгонка.</p> <p>К ним относятся лед, твердые газы: сероводород, хлороводород, благородные газы, йод, фосфор, сера и др.</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab743c5-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_22_04.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab743c5-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_22_04.swf</a></p>
<p>Металлическая кристаллическая решетка</p>  <p>The diagram is titled "Металлическая кристаллическая решетка" (Metallic crystal lattice). It shows three examples: 1. Magnesium (Магний) with a ball-and-stick model and a photo of a metal piece. 2. Gold (Золото) with a ball-and-stick model and a photo of gold bars. 3. Aluminum (Алюминий) with a ball-and-stick model and a photo of a metal piece.</p>	<p>Атомы металла, очутившись в узлах кристаллической решетки, не дремлют в «театральных креслах», как все остальные частицы. Они не находят себе покоя, пока не отправят в пространство кристалла электроны. Эти электроны будут постоянно присутствовать в кристалле металла в виде «электронного газа».</p> <p>Металлическая кристаллическая</p>

решетка содержит в узлах положительные ионы металла, а валентные электроны этих атомов металла в виде электронного газа стягивают ионы и атомы в единую структуру и обеспечивают между ними металлическую связь. Такое строение металлов обеспечивает им определенные физические свойства: ковкость, пластичность, электро – и теплопроводность, металлический блеск.

**Зависимость физических свойств веществ от их строения**

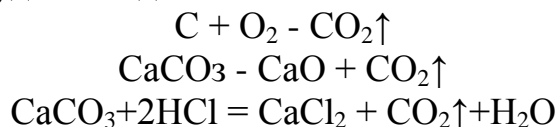
Тип решетки	Вид частиц	Тип связи в веществе	Свойства веществ	Примеры веществ
Ионная	Ионы	Ионная	Тугоплавкие, твердые, мелкочастицы, растворимы в воде	Соли, оксиды
Атомная	Атомы	Ковалентная неполярная	Очень твердые, тугоплавкие, нерастворимы в воде	Алмаз, кремний
Молекулярная	Молекулы	Ковалентная полярная и неполярная	Легкоплавкие, небольшая твердость	Иод, лед, фосфор, сера
Металлическая	Атом-ионы	Металлическая	Электро- и теплопроводны	Медь, золото, натрий

Проверяем таблицу

### Закон постоянства состава вещества



Закон постоянства состава вещества был открыт французским химиком Ж. Л. Прустом в 1808 году. Он гласит: «Молекулярные химические соединения независимо от способа их получения имеют постоянный химический состав». Например углекислый газ можно получить разными способами, но его состав будет всегда постоянен:



### Закрепление.



Укажите тип кристаллической решетки: хлорид калия, иод, кремний, натрий, углекислый газ, лед, фторид натрия, графит, сера.

<p><b>Характеристика углекислого газа по его молекулярной формуле <math>\text{CO}_2</math></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вещество – углекислый газ.</li> <li>2. Тип вещества – сложное.</li> <li>3. Количественный состав – состоит из С и О.</li> <li>4. Качественный состав: 1 атом С и 2 атома О.</li> <li>5. Относительная молекулярная масса:  <math>M_r(\text{CO}_2) = 12 + 16 \times 2 = 44</math></li> </ol>	<p>Дайте характеристику углекислому газу по его формуле</p>
<p><b>Выбрать аморфные вещества</b></p> <p>Шоколад      Вода      Смола</p> <p>Алюминий      Жевательная резинка      Пластмасса</p> <p>Воск      Мел      Пластилин</p>	<p>Выписать аморфные вещества: шоколад, вода, жевательная резинка, пластилин, алюминий, смола, мел, пластмасса, воск</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Читать § 22,</li> <li>› Дать характеристику хлориду алюминия <math>\text{AlCl}_3</math></li> </ul>	<p><b>Домашнее задание.</b> § 22 читать  Дать характеристику хлориду алюминия <math>\text{AlCl}_3</math>.</p>

### Урок по теме «Интерьер кухни»

Разработка урока по технологии в 5 класс Харгелюнова Т.В.

**Цель урока:** формирование представлений об интерьере кухни, о требованиях, предъявляемых к интерьеру.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** дать начальное представление об интерьере дома, о кухне; познакомить с требованиями, предъявляемыми к кухне; познакомить с правилами размещения мебели и оборудования на кухне; познакомить с декоративной отделкой кухни; сформировать навыки по изготовлению подставок под горячее из модулей.



**Развивающая:** развивать умение работать самостоятельно с материалами учебника; развивать пространственное воображение и творческие способности.

**Воспитательная:** воспитывать последовательность и аккуратность в работе, самостоятельность в изготовлении подставки под горячее, эстетический вкус и культуру труда, формировать умение работать в группе, высказывать свою точку зрения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** смогут понимать различия между вариантами планировки размещения оборудования на кухне; смогут выполнять технологическую последовательность изготовления подставки под горячее.

**Личностные:** будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности.

**Метапредметные:** приобретут умения самостоятельно выбирать способы размещения мебели, оборудования на кухне; смогут строить логические рассуждения и делать выводы; приобретут умение работы с технологической картой.

**Межпредметная связь:** ИКРК

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:** беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.

**Методическое оснащение урока:**

*Материально-техническое обеспечение:*




- ножницы для ткани, маникюрные ножницы, портновские булавки, игольницы; шаблоны; клей;
- фетр.

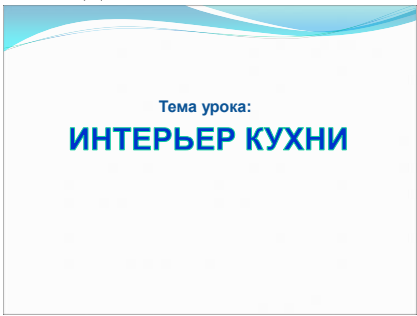


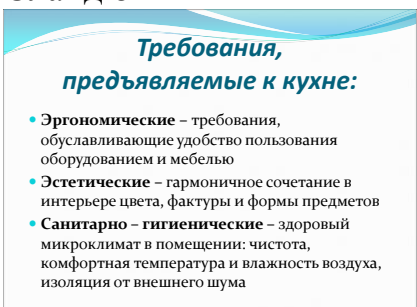
*Дидактическое обеспечение:*

- учебник: "Технология. Обслуживающий труд. 5 класс" О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркутская, Дрофа, Москва, 2015;
- рабочая тетрадь;
- технологические карты;
- план размещения кухонного оборудования;
- образец изделия – подставка под горячее;
- материалы для контроля знаний учащихся: карточки с заданиями;
- компьютер, экран, проектор, презентация «Интерьер кухни»

**Тип урока:** комбинированный (изучение нового материала и практическая работа)

## Ход урока

Слайд 1	<b>Здравствуйте, девочки! Я рада Вас видеть. Меня зовут Татьяна Вениаминовна, и я сегодня проведу у Вас урок технологии.</b>
Слайд 2 	<b><u>Актуализация знаний учащихся.</u></b> - Девочки, прежде чем мы приступим к изучению новой темы, скажите мне: <b>«Какие ассоциации возникают у вас при слове «дом»?»</b> (Ответы учеников: крыша, стены, семья, запах выпечки и т.д). - Действительно «дом» это не только стены и крыша, а это что-то большее. Это родители, соседи и друзья. Дом – это место, где человек отдыхает, живёт. Здесь он может помечтать, заняться любимым делом, пообщаться с друзьями. - Сегодня мы будем с вами рассматривать комнату в квартире, где всегда царит особое тепло, ведутся самые душевные разговоры, присутствуют самые ароматные запахи. <b>Как вы думаете, о какой комнате я веду речь?</b> (ответы учеников: кухня).
Слайд 3 	- Кухня является главной комнатой в доме, это сердце каждого дома. Именно поэтому это помещение должно быть наиболее красивым и удобным.
Слайд 4 	<b><u>Проверка домашнего задания: задание «Нужный-лишний»</u></b> Давайте вспомним материал «Оборудование кухни». Для этого сначала послушайте шуточное стихотворение. <i>На кухню вихнули, всего-то немножко - Два кресла, диван, и корзину с картошкой, Обеденный стол, табурет, холодильник, Три книжные полки, гамак и будильник, Разделочный стол, телевизор и тумбу, Рассаду, что высадим летом на клумбу, Фритюрницу, блендер, а также плиту, Кусачки, отвертки, электропилу, Машину для стирки, стандартную мойку, Цветы на окно, одеяло, подушки, Аптечку, фонарик, стеклянные кружки,</i>

	<p><i>Кастрюли, тарелки и чайник в придачу... А разве на кухне бывает иначе?</i> (автор - Дмитрий Усынин)</p> <p>Теперь я прошу Вас перечисленные предметы и оборудование из стихотворения распределить на две группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужные предметы на кухне.</li> <li>2. Лишние предметы на кухне.</li> </ol> <p>(Работа в группах, взаимопроверка)(Приложение 1)</p>
<p>Слайд 5</p> 	<p><b><u>Постановка темы и цели урока.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, чем необходимо заняться хозяевам дома, про который написано это стихотворение? (ответы детей: интерьером дома).</li> <li>- Таким образом, сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Ответы детей: интерьер кухни).</li> <li>- Запишите тему урока в тетрадь.</li> <li>- Исходя из темы урока, сформулируйте цель урока. (Ответы детей: формирование представлений об интерьере кухни, о требованиях, предъявляемых к интерьеру)</li> </ul>
<p>Слайд 6</p> 	<p><b><u>Формирование новых знаний.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете значение слова – интерьер? (ответы детей)</li> </ul> <p><i>Интерьер – это французское слово и обозначает внутреннее убранство и устройство помещения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите определение в тетрадь.</li> </ul>
<p>Слайд 7</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А какое помещение принято называть кухней? (ответы детей)</li> </ul> <p><i>Кухня - помещение, которое используют для хранения и обработки продуктов, приготовления и приема пищи.</i></p>
<p>Слайд 8</p> 	<p>Рассмотрим требования, предъявляемые к интерьеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эргономические – это требования, которые обуславливают удобство пользования оборудованием и мебелью.</li> <li>• Эстетические – это гармоничное сочетание в интерьере цвета, фактуры и формы предметов.</li> <li>• Санитарно-гигиенические – это здоровый микроклимат в помещении: чистота, комфортная температура и влажность воздуха, изоляция от внешнего шума</li> </ul>

температура и влажность воздуха, изоляция помещений от внешнего шума.

Слайд 9

**Размещение кухонного оборудования**

Вид размещения оборудования	Размер помещения	Способ размещения	Схема размещения
Линейное			
Параллельное			
Угловое			
П-образное			

Ни одна кухня не представляется без мебели и оборудования. В зависимости от размеров кухни оборудование можно установить в один ряд, в два ряда, под углом или в виде буквы «П».

- А теперь нам нужно выяснить условия размещения кухонного оборудования используя текст учебника § 5 стр.26 и 32 (О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркутская Дрофа, Москва, 2015). По ходу работы заполнить таблицу.

План описания размещения кухонного оборудования

1. Размер помещения
2. Способ размещения
3. Схема размещения

Размещение кухонного оборудования

Вид размещения кухонного оборудования	Размер помещения	Способ размещения	Схема размещения
линейное			
параллельное			
угловое			
П-образное			

Самостоятельная работа 5-7 минут. По истечении времени один учащийся из группы на доске заполняет таблицу и устно комментирует. (Приложение 2)

Слайд 10







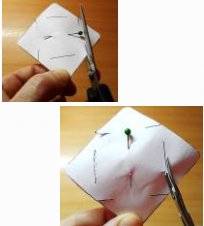
**Линейное размещение мебели и оборудования** можно применять в любых кухнях. Однорядное размещение кухонного оборудования, вдоль одной из стен, является наиболее удобным. Это облегчит работу хозяйки, избавит её от лишних переходов и поворотов, позволит следить за всеми протекающими операциями.





Слайд 11



**Параллельное** – мебель и оборудование размещаются вдоль двух противоположных стен. Рекомендуется для вытянутых, удлиненных помещений.

<p>Слайд 12</p>  <p>Угловое размещение мебели</p>	<p><b>Угловое</b> - для квадратных помещений. Это размещение позволяет рационально поместить оборудование и обеденный стол.</p>
<p>Слайд 13</p>  <p>П - образное размещение мебели</p>	<p><b>П-образное</b> -(вдоль трех стен кухни) размещение оборудования. Оно уместно для больших помещений, поэтому в типовых жилых домах встречается редко.</p>
<p>Слайд 14</p> <p>Оформление кухни</p> 	<p>После размещения оборудования мы можем, поговорим о таком немаловажном требовании как отделка и оформление кухни.</p> <p>На стенах кухни можно разместить декоративные тарелки, разделочные доски, прихватки, подставки под горячее. А так же не стоит забывать о цветах. Они хорошо вписываются в интерьер кухни, поднимают настроение, оживляют убранство кухни.</p>
<p>Слайд 15</p>  <p>Помещение кухни должно быть идеально чистым. Особое внимание уделяется чистоте воздуха</p>	<p>Вся мебель, оборудование, а главное сама кухня всегда должны содержаться в идеальной чистоте, так как здесь происходит процесс приготовления пищи. Нужно очень тщательно следить за санитарным состоянием кухни.</p> <p>Сейчас я буду называть предметы бытовой химии, если они предназначены для уборки кухни, то я рисую «___», если нет, то я рисую «∩». Что у меня получилось?</p>
<p>Слайд 16</p> <p>Орнамент «ЗЕГ»</p> 	<p>Верно калмыцкий орнамент «ЗЕГ». Мы можем его использовать при украшении кухни? Безусловно. Орнамент «Зег» можно вышить на скатерти, салфетках, прихватках.</p>
<p>Слайд 17</p>	<p><b>Физкультминутка</b> <i>Девочки, настало время выполнить физкультминутку.</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В воздухе глазами напишите свое имя.</li> <li>2. <i>Выполняйте вместе со мной</i></li> </ol> <p>Толһаһарндайлад, дайлад  Ээмэрнхолькад, холькад  Альханташад, ташад  Көлэрнтавшад, тавшад  Доранэргэд, эргэд  Биилий, биилий</p>
<p>Слайд 18</p> <p>Практическая работа  «Изготовление подставки под горячее»</p> 	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>- А сейчас, девочки, представьте себя в роли дизайнера. К вам поступил заказ на изготовление двух подставок под горячее. Чтобы выполнить заказ мы воспользуемся техникой изготовления подставок из модулей, а в качестве материала возьмём фетр.</p>
<p>Слайд 19</p> <p>Технологическая карта  изготовления подставки под горячее из модулей</p> <p>1. Распечатанное изображение модулей, прикладываем к листу фетра, каждый модуль скалываем портновскими булавками по середине</p> 	<p><b>Вводный инструктаж</b></p> <p>- Давайте рассмотрим подставку, которую мы будем с вами делать. (Демонстрация и обсуждение образца)</p> <p>- С чего начнем работу? Распечатанное изображение модулей, прикладываем к листу фетра, каждый модуль скалываем портновскими булавками по середине.</p>
<p>Слайд 20</p> <p>Технологическая карта  изготовления подставки под горячее из модулей</p> <p>2. Вырезаем по контуру каждый модуль</p> 	<p>- Вырезаем по контуру каждый модуль.</p>
<p>Слайд 21</p> <p>Технологическая карта  изготовления подставки под горячее из модулей</p> <p>3. Разрезаем по линии с четырёх сторон обычными ножницами, а внутренние линии разрезаем маникюрными ножницами.</p> 	<p>- Разрезаем по линиям с четырёх сторон обычными ножницами, а внутренние линии разрезаем маникюрными ножницами</p>
<p>Слайд 22</p>	<p>- Снимаем бумажный слой с фетра</p>

<p>Технологическая карта изготовления подставки под горячее из модулей</p> <p>4. Снимаем бумажный слой с фетра</p> 	
<p>Слайд 23</p> <p>Технологическая карта изготовления подставки под горячее из модулей</p> <p>5. Вставляем один угол модуля в прорезь другого</p> 	<p>- Вставляем один угол модуля в прорезь другого</p>
<p>Слайд 24</p> <p>Технологическая карта изготовления подставки под горячее из модулей</p> <p>6. Полученные дорожки из ромбов соединяем между собой</p> 	<p>- Полученные дорожки из ромбов соединяем между собой</p>
<p>Слайд 25</p> <p>Технологическая карта изготовления подставки под горячее из модулей</p> <p>7. Подставка под горячее готова</p> 	<p>- Подставка готова!</p>

## Слайд 26

### Правила безопасной работы с ножницами и булавками

#### Правила безопасной работы с ножницами:

1. Не держи ножницы острыми концами вверх.
2. Не оставляй ножницы в открытом виде.
3. Передавай ножницы только с сомкнутыми лезвиями, кольцами вперед.
4. При работе следи за пальцами руки.
5. При вырезании окружности, поворачивай бумагу по ходу часовой стрелки.

#### Правила безопасной работы с иглами и булавками:

1. Иглы и булавки следует вкалывать в игольницу.
2. Нельзя вкалывать в одежду и брать в рот.
3. Хранят иглы и булавки в специальной коробочке с крышкой.

## Повторение правил техники безопасности

- Девочки, какие инструменты нам понадобятся для работы? (Ножницы и портновские булавки). Давайте вспомним правила техники безопасности.

### Правила безопасной работы с ножницами:

1. Не держи ножницы острыми концами вверх.
2. Не оставляй ножницы в открытом виде.
3. Передавай ножницы только с сомкнутыми лезвиями, кольцами вперед.
4. При работе следи за пальцами руки.
5. При вырезании окружности, поворачивай бумагу по ходу часовой стрелки.

### Правила безопасной работы с иглами и булавками:

1. Иглы и булавки следует вкалывать в игольницу.
2. Нельзя вкалывать в одежду и брать в рот.
3. Хранят иглы и булавки в специальной коробочке с крышкой.

### Ход выполнения изделия

- Теперь вы можете смело приступать к работе. Перед вами – технологическая карта изготовления подставки, следуйте её указаниям. (Приложение 3)

## Слайд 27

### Рефлексия

Мне было интересно ...

Мне было трудно ...

Сегодня я научилась ...

Мне больше всего удалось... (не удалось...)



## Заключительный этап

### 1. Анализ готовых практических работ.

Отметить наиболее удачные работы. Обсудить затруднения, возникшие в процессе работы.

Выставление оценок по результатам проделанной работы.

- Ваши работы, я оставляю Вам, пусть они напоминают о сегодняшнем уроке.

### 2. Закрепление изученного материала

Вопросы:

- Что такое интерьер?
- Какие бывают виды размещения оборудования на кухне?
- Чем можно украсить кухню?
- Какое главное требование к санитарному состоянию кухни?

### 3. Уборка рабочих мест.

### 4. Домашнее задание: читать § 5, ответить на вопросы.


### 5. Рефлексия.

Наш урок подошёл к концу, и я хочу спросить ваше мнение о нём.

Вы должны продолжить фразу:

«Мне было интересно....»



	<p>« Мне было трудно.....»  «Для меня было открытием то, что....»  «Мне больше всего удалось..... (не удалось)»</p>
<p>Слайд 28</p> 	<p><b>Спасибо за урок и до свидания!</b></p>

### «Секреты природного газа»

Разработка урока учителя физики, 8 класс, Швыдкая Е.Н.

**Цель урока:** Создать условия, пробуждающие самообразовательную активность учащихся, глубокое усвоение понятия природный газ - экологически чистое топливо; обеспечить эмоциональную поддержку, формировать мотивацию и опыт учебно-познавательной деятельности

**Задачи урока:**

*Воспитательная:* развитие познавательного интереса к предмету, способности к сотрудничеству;

*Образовательная:* изучить понятие природный газ как экологически безопасное топливо; закрепить навыки решения задач на расчет количества теплоты, выделяющееся при горении топлива, закрепить умения безопасного использования природного газа в быту;

*Развивающая:* развитие логического мышления, умения анализировать, наблюдать, расширение кругозора, формирование экологического мировоззрения.

**Формирование УУД :** Осмысление важности понятия экологически чистое топливо – природный газ, его опасных последствий при неправильном использовании в быту; понимание практической направленности полученных знаний;

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; планирование своих действий при работе с технологической картой; контроль своих действий, саморегуляция; оценка своей деятельности; Выбор наиболее эффективных способов решения задачи; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов;

Управление поведением (своего и партнера) – контроль, коррекция, оценка действий (своих и партнера);

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение вести диалог и монолог.

**Тип урока:** комбинированный;

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая;

**Необходимое оборудование и материалы:**

*Компьютерное:* компьютерный класс с выходом в интернет, локальная сеть (можно без), мультимедийный проектор, экран, доска, [презентация](#);

*Демонстрационное:* свеча, газовая зажигалка;

*Раздаточный материал:* [карточки – задания](#), [технологические карты](#), [карточки – мишени](#).

### План урока:

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент (1 мин) <b>Цель:</b> Задать положительный эмоциональный настрой на урок	Приветствует учеников, дает положительный настрой на урок, проверяет готовность учеников к уроку	Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм
2	Актуализация знаний (4-5 мин) <b>Цель:</b> Активизировать учеников к познавательной деятельности, выявить уровень знаний, повторить изученные ранее темы	Проводит контроль и коррекцию знаний учащихся	Работают с карточками-заданиями, выполняют взаимопроверку при помощи слайда компьютерной презентации
3	Вхождение в тему (3-4 мин) <b>Цель:</b> Заинтересовать учеников к изучению темы через демонстрацию явления горения свечи	Включает учащихся в активную познавательную деятельность через эпиграф и демонстрацию, мотивирует учащихся, ставит цели	Наблюдают за действиями учителя, включаются в дискуссию, работают со слайдами компьютерной презентации; отвечают на вопросы, интегрируя знания из курса химии; осознают цель урока

4	<p>Объяснение нового материала (5 мин)  <b>Цель:</b> Обозначить ученикам цель урока, настроить работу в группах на самостоятельный поиск информации</p>	<p>Мотивирует учеников, погружает учащихся в тему. Объясняет материал, сопровождая рассказ визуальными образами, интригует «секретами», подготавливает к самостоятельному микроисследованию, работе в группах. Включает в беседу учащихся</p>	<p>Включаются в беседу, интегрируют знания из области химии и экологии, работают со слайдами. Осмысливают предстоящую деятельность</p>
5	<p>Проработка темы (15-18 мин)  <b>Цель:</b> Выработать навыки обработки информации: поиск, анализ; умение представить результат перед одноклассниками. Добиться глубокого усвоения понятия экологически чистое топливо- природный газ, безопасность использования газа в быту через интеграцию знаний из области ОБЖ и жизненного опыта учащихся</p>	<p>Распределяет учеников на группы, организывает поиск информации в сети Интернет при помощи технологических карт. (Информацию предлагается извлечь с официального сайта компании Газпром в разделе Информаторий: <a href="http://www.gazprominfo.ru/articles/">http://www.gazprominfo.ru/articles/</a>) Координирует работу, проводит мониторинг готовности учеников к выступлению. Сопровождает выступление учащихся заранее подготовленной визуальной информацией на слайдах презентации.</p>	<p>Выполняют поиск информации при помощи технологической карты, анализируют её, представляют результаты своего микроисследования перед одноклассниками. Вступают в диалог с учителем, обсуждают выступление других групп</p>
6	<p>Физическая разминка (1-2 мин)  <b>Цель:</b> Снятие физического напряжения, творческая проработка нового материала</p>	<p>Проводит физкультминутку «Живой огонь». (Необязательный этап на данном уроке, так как происходит смена деятельности. Но если ученики устали, то можно провести)</p>	<p>Слушают команды учителя и руками изображают языки пламени.</p>
7	<p>Закрепление (4-5 мин)  <b>Цель:</b> Обсудить,</p>	<p>Контролирует, корректирует, оказывает</p>	<p>Решают задачу используя</p>

	проанализировать и решить задачу по теме: количество теплоты выделившееся при сгорании топлива	помощь при необходимости, оказывает моральную поддержку, подбадривает, организовывает проверку	формулу для расчета количества теплоты выделившегося при сгорании топлива, анализируют результат
8	Подведение итогов. Рефлексия (1-2 мин) <b>Цель:</b> Оценить свою активность и качество работы на уроке	Объясняет условия проведения рефлексии, фиксирует пояснения на слайде; благодарит учеников за хорошую работу на уроке, оценивает их работу	Проводят самооценку, фиксируют на «Мишени»
9	Домашнее задание (1 мин) <b>Цель:</b> Закрепить знания, полученные на уроке	Объявляет домашнее задание, контролирует записи, отвечает на вопросы учеников	Записывают домашнее задание, задают вопросы

### Ход урока:

1 этап Слайд1		Приветственное слово учителя. Сегодня нас ждет интригующее занятие – узнавать секреты. А что это за секреты, мы скоро узнаем.																												
2 этап Слайд2	 <table border="1" data-bbox="438 1512 853 1780"> <thead> <tr> <th>Физическая величина</th> <th>Обозначение</th> <th>Единица измерения</th> <th>Формула для расчета (если имеется)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество теплоты необходимое для нагревания тела</td> <td>Q</td> <td>Дж</td> <td><math>Q=c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)</math></td> </tr> <tr> <td>Удельная теплота сгорания</td> <td>q</td> <td>Дж/кг</td> <td>Табличная величина или <math>q=Q/m</math></td> </tr> <tr> <td>Масса</td> <td>m</td> <td>кг</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Количество теплоты выделяющееся при сгорании топлива</td> <td>Q</td> <td>Дж</td> <td><math>Q=q \cdot m</math></td> </tr> <tr> <td>Температура</td> <td>t</td> <td>°C</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Удельная теплёмкость в-ва</td> <td>c</td> <td>Дж/(кг·°C)</td> <td>Табличная величина или <math>c=Q/m \cdot (t_2 - t_1)</math></td> </tr> </tbody> </table>	Физическая величина	Обозначение	Единица измерения	Формула для расчета (если имеется)	Количество теплоты необходимое для нагревания тела	Q	Дж	$Q=c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$	Удельная теплота сгорания	q	Дж/кг	Табличная величина или $q=Q/m$	Масса	m	кг	-	Количество теплоты выделяющееся при сгорании топлива	Q	Дж	$Q=q \cdot m$	Температура	t	°C	-	Удельная теплёмкость в-ва	c	Дж/(кг·°C)	Табличная величина или $c=Q/m \cdot (t_2 - t_1)$	У вас на партах карточки с таблицами, в которых есть пустые ячейки. Их необходимо заполнить. У вас есть 3 минуты. Теперь поменяйтесь карточками с соседом по парте и выполните проверку. Выставьте оценку соседу по парте за выполненную работу. (ученики соотносят количество + и -, учитель перепроверяет оценки после урока )
Физическая величина	Обозначение	Единица измерения	Формула для расчета (если имеется)																											
Количество теплоты необходимое для нагревания тела	Q	Дж	$Q=c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$																											
Удельная теплота сгорания	q	Дж/кг	Табличная величина или $q=Q/m$																											
Масса	m	кг	-																											
Количество теплоты выделяющееся при сгорании топлива	Q	Дж	$Q=q \cdot m$																											
Температура	t	°C	-																											
Удельная теплёмкость в-ва	c	Дж/(кг·°C)	Табличная величина или $c=Q/m \cdot (t_2 - t_1)$																											

3 этап  
Слайд3

Чтобы согреть других, свеча должна сгореть



Faraday  
1791-1867

Слайд4



На что расходует энергия?

- Транспорт 
- Промышленность 
- Сельское хозяйство 
- Быт 



Учитель зажигает свечу. На экране эпиграфом слова Майкла Фарадея: «Чтобы согреть других, свеча должно сгореть» Я могу только Вам пожелать, чтобы Вы могли с честью выдержать сравнение со свечой, то есть могли бы стать светочем для окружающих, чтобы во всех Ваших действиях Вы подражали красоте пламени, честно и производительно выполняли свой долг перед человечеством. Затем закрывает свечу стаканом, она гаснет. Задаёт ученикам вопросы:

1. Что является источником энергии, которая используется в промышленности, на транспорте и в быту? (топливо – уголь, нефть, дрова, газ и пр. Учитель зажигает газовую зажигалку и демонстрирует ее огонь, сравнивая с пламенем свечи);
2. За счет чего выделяется энергия при сгорании топлива? (химическая реакция окисления, атомы соединяются в молекулу и происходит выделение энергии);
3. Одно из условий протекания процесса горения?(наличие кислорода  $O_2$ );
4. Какой химический элемент является основой всех видов топлива? (углерод C);
5. На что идет энергия,

		<p>выделившаяся при сгорании топлива? Подводит к главной задаче, стоящей перед человечеством – научиться использовать внутреннюю энергию различных видов топлива. Какое топливо выбрать?</p>																												
<p>4 этап Слайд5</p> <p>Слайд6</p> <p>Слайд7</p>	<p><b>Экологические проблемы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Попадание в воздух сотни миллионов тонн вредных веществ: сажа, оксиды углерода, азота, серы (растения поглощают углекислый газ в умеренных количествах).</li> <li>➢ Создается «экран», который препятствует естественному охлаждению Земли зимой (<math>&gt;</math> на <math>2-3^{\circ}\text{C}</math> → таяние льдов → &gt; уровня мирового океана на 50-70м)</li> <li>➢ Оказывается влияние на состояние здоровья человека (дыхание дыма с концентрацией оксида углерода 0,4 % в течение всего 5 минут приводит к смерти).</li> <li>➢ Лесные пожары приносят большой вред флоре и фауне (ежегодно случается 5-6 миллионов пожаров: уничтожают животных и растения, вызывают эрозию почвы, меняют режим рек; озоон губит всё живое на глубине до 25 см, лишает её плодородного слоя)</li> </ul> <p>➢ ЧТО ДЕЛАТЬ?</p> <p><b>Удельная теплота сгорания</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид топлива</th> <th>МДж/кг</th> <th>Вид топлива</th> <th>МДж/кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Порох</td> <td>3,8</td> <td>Древесный уголь</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Дрова сухие</td> <td>10</td> <td>Природный газ</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Торф</td> <td>14</td> <td>Нефть</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Каменный уголь</td> <td>27</td> <td>Бензин</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Спирт</td> <td>27</td> <td>Керосин</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Антрацит</td> <td>30</td> <td>Водород</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table>  <p>Какое топливо выбрать? <b>СЕКРЕТЫ ПРИРОДНОГО ГАЗА</b></p>	Вид топлива	МДж/кг	Вид топлива	МДж/кг	Порох	3,8	Древесный уголь	34	Дрова сухие	10	Природный газ	44	Торф	14	Нефть	44	Каменный уголь	27	Бензин	46	Спирт	27	Керосин	46	Антрацит	30	Водород	120	<p>В наши дни внутренняя энергия топлива используется так широко, что ощущается нехватка природных углеводородов: угля, нефти и газа; Сгорание топлива приводит к выбросу в атмосферу сотни миллионов тонн вредных веществ: сажа, оксиды углерода, серы, азота отрицательно влияющих на здоровье людей и на экологию планеты в целом. Что же делать? (Ученики высказывают свое мнение, оно может быть связано с защитой экологии от загрязнения, поиска экологически чистого вида топлива) Сравнивая различные виды топлива, можно заметить, что самым выгодным с энергетической и экологической стороны является природный газ.  Сегодня мы вместе раскроем несколько секретов природного газа. А вы мне в этом поможете.</p>
Вид топлива	МДж/кг	Вид топлива	МДж/кг																											
Порох	3,8	Древесный уголь	34																											
Дрова сухие	10	Природный газ	44																											
Торф	14	Нефть	44																											
Каменный уголь	27	Бензин	46																											
Спирт	27	Керосин	46																											
Антрацит	30	Водород	120																											
<p>5 этап Слайд8</p> <p>Слайд9</p>	<p><b>Секрет 1 Что такое природный газ?</b></p> <p>Природный газ — смесь углеводородов, предмет реального курса, спора ученых и важнейший сырьевой ресурс. Он невидим и не имеет запаха. В России его больше, чем где-либо в мире.</p> <p><b>Из чего состоит природный газ</b></p> <p>Основу природного газа составляет метан (<math>\text{CH}_4</math>) — простейший углеводород органического соединения, состоящий из атома углерода и атомов водорода. Обычно в его состав также входят более тяжелые углеводороды: этан (<math>\text{C}_2\text{H}_6</math>), пропан (<math>\text{C}_3\text{H}_8</math>), бутан (<math>\text{C}_4\text{H}_{10}</math>) и некоторые неуглеводородные примеси.</p> <p>Природный газ имеет свойство растворяться в воде (в очень малых количествах), смешиваться с жидкими углеводородными парами и в виде жидкой фазы — нефтяной, в форме в растворенных или адсорбированных газов.</p> <p><b>Запах газа</b></p> <p>Чтобы метанол, не имея ни цвета, ни запаха, характеризовался безопасностью, с которым в быту сталкиваются практически каждый человек, природный газ искусственно и называется odorized. В качестве odorized, то есть непереносимые газы, обычно используют серосодержащие соединения. Человек может уловить запах одного из самых опасных химических соединений — этилмеркаптана — даже если одна часть этого вещества приходится на 10 миллионов частей воздуха. Именно этот запах и придает газу способность уведомлять о утечке газа.</p> 	<p>Учитель делит учеников на группы и рассказывает за компьютеры, подключенные к сети Интернет. (Если нет возможности выйти в сеть, можно раздать детям распечатанный материал или энциклопедии, в которых можно осуществить поиск необходимой</p>																												

Слайд10



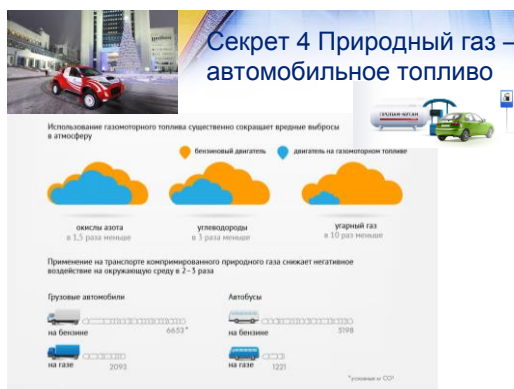
Слайд11




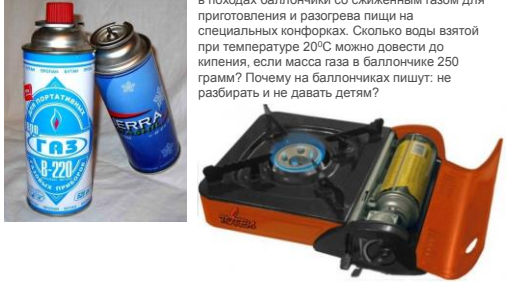

Слайд12



Слайд13



информации)  
 Ученики с помощью [технологических карт](#) работают над темами микроисследования, анализируют информацию и выступают перед одноклассниками.  
 Начинает раскрывать секреты природного газа учитель, рассказывая что такое природный газ (химический состав, физические свойства) Группа№1 раскрывает второй секрет: Как образовался природный газ.Группа№2 Рассказывает о третьем секрете: Что такое сжиженные углеводороды, где и как их используют.  
 После выступления Группы№2 учитель акцентирует внимание учащихся на проблеме безопасного использования газа в быту. Учащиеся поддерживают беседу интегрируя знания из области ОБЖ и своего жизненного опыта.  
 Третья группа рассказывает о природном газе как о виде экологически чистого автомобильного топлива.Группа№4 раскрывает пятый секрет: Что можно сделать из природного газа. На этом выступлении учеников заканчиваются. Учитель подводит итог урока: Природный газ – экологически чистое топливо. Аккуратное обращение с ним в быту позволит избежать печальных последствий, а правильное его использование – убережет окружающую среду от

	<p>Секрет 5 Что можно сделать из природного газа</p> 	загрязнения.
6 этап		<p>Учитель предлагает ученикам создать «Живой» огонь. Поднимите руки и представьте, что это языки пламени. Я зажигаю газ. Несмелые язычки пламени начинают колыхаться из стороны в сторону. Вот пламя разгорается все сильнее, вот оно бушует со всей силой. Огонь утихает, становится спокойней и, наконец, гаснет.</p>
7 этап Слайд14	<p>Задача</p> <p>Охотники, рыбаки и туристы часто используют в походах баллончики со сжиженным газом для приготовления и разогрева пищи на специальных конфорках. Сколько воды взятой при температуре 20°C можно довести до кипения, если масса газа в баллончике 250 грамм? Почему на баллончиках пишут: не разбирать и не давать детям?</p> 	<p>Ученики у доски решают задачу на расчет количества теплоты. Отвечают на вопрос о безопасности использования газового баллончика.</p>
8 этап Слайд15	<p>Рефлексия «Мишень»</p> <p>Оцените свою работу на уроке: Поставьте четыре метки на мишени. Чем ближе к центру, тем выше Ваша самооценка.</p> 	<p>Вот и закончились на сегодня наши секреты природного газа. Оцените свою активность и работу на уроке при помощи «Мишени». Поставьте 4 метки на мишени соответствующие вашей самооценке. Чем ближе к центру мишени, тем выше Ваша самооценка. Учитель благодарит учеников за урок, оценивает их работу.</p>
9 этап		<p>Домашнее задание: §5, задача №5.20 (учебник и задачник авт. Генденштейн Л.Э)</p>

Решение задачи



**Дано:**

$$m_Г = 0,25 \text{ кг}$$

$$q = 44 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$$

$$t_1 = 20^\circ\text{C}$$

$$m = [(Дж \cdot \text{кг/кг}) / (Дж \cdot ^\circ\text{C/кг} \cdot ^\circ\text{C})] = \text{кг}$$

$$t_2 = 100^\circ\text{C}$$

$$c_В = 4200 \text{ Дж/(кг} \cdot ^\circ\text{C)}$$

**Найти:**

$m_В$

**Решение:**

$$Q_Г = Q_В$$

$$q \cdot m_Г = c_В \cdot m_В \cdot (t_2 - t_1)$$

$$m_В = (q \cdot m_Г) / (c_В \cdot (t_2 - t_1))$$

$$m_В = (44 \cdot 10^6 \cdot 0,25) / (4200 \cdot 80) = 32,7 \text{ кг}$$

**Ответ: 32,7 кг**

Технологическая карта

Группа 1

Тема: **История возникновения природного газа**

1. Наберите в адресной строке браузера:  
<http://www.gazprominfo.ru/articles/>
2. Выберите в меню пункт «Как классифицируют залежи газа»
3. Просмотрите материал на странице и найдите ответы на вопросы:
  - I. Когда начали образовываться полезные ископаемые?
  - II. Как назывался этот период?
  - III. Какое время он длился?
  - IV. Что гласит биогенная теория?
4. Подготовьтесь выступить перед одноклассниками с ответами на Ваши вопросы.

Технологическая карта

Группа 2

Тема: **Что такое сжиженные углеводородные газы**

1. Наберите в адресной строке браузера:  
<http://www.gazprominfo.ru/articles/>
2. Выберите в меню пункт «Что такое сжиженные углеводородные газы»
3. Просмотрите материал на странице и найдите ответы на вопросы:
  - I. Что представляют из себя сжиженные углеводородные газы?
  - II. Из чего их получают? Где хранят?
  - III. Как мы их привыкли называть?
  - IV. Где их используют и применяют?
4. Подготовьтесь выступить перед одноклассниками с ответами на Ваши вопросы.

Технологическая карта

Группа 3

Тема: **Природный газ – автомобильное топливо**

1. Наберите в адресной строке браузера:  
<http://www.gazprominfo.ru/articles/>
2. Выберите в меню пункт «Как природный газ используется в качестве

автомобильного топлива»

3. Просмотрите материал на странице и найдите ответы на вопросы:
  - I. Каким газом заправляют автомобиль?
  - II. Почему природный газ считается экологически чистым видом топлива?
  - III. Как сэкономить заправляя автомобиль метаном?
  - IV. Почему природный газ считают самым безопасным видом топлива?
4. Подготовьтесь выступить перед одноклассниками с ответами на Ваши вопросы.

Технологическая карта

Группа 4

Тема: **Что можно сделать из природного газа?**

1. Наберите в адресной строке браузера:  
<http://www.gazprominfo.ru/articles/>
2. Выберите в меню пункт «Что можно сделать из природного газа?»
3. Просмотрите материал на странице и запишите, как человек научился использовать природный газ и что из него изготавливают.
4. Подготовьтесь выступить перед одноклассниками с ответами на Ваши вопросы.

### **Внеурочное занятие «Занимательный русский язык»**

(игровая программа для учащихся 5 – 6 класса)

Разработка учителя русского языка и литературы Деревянченковой С.Н.

#### **Цели:**

в занимательной игровой форме повторять знания учащихся о словах, их значении, употреблении в речи, о богатстве словарного состава языка, прививать любознательность к родному языку и его словарному богатству.

#### **Ход программы**

- I. Эпиграф, оформленный в виде записи:  
«С русским языком можно творить чудеса, нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом»  
К.Г. Паустовский
- II. **Вступительное слово ведущего программы.**
  1. Наверное, вы задумывались не раз над тем, что один человек говорит, а другой слушает и понимает его. С помощью слов человек выражает свои мысли и передает их другим. Да, это происходит благодаря языку, которым он владеет. Лев Успенский в книге «Слово о словах» пишет: «Язык – удивительное орудие, посредством которого люди общаются между собой. Слово «язык» имеет два не похожих друг на друга значения.
    - а) язык – это мясистый подвижный орган вкуса, помещенный во рту;
    - б) язык – человеческая способность говорить и понимать собеседника.

Вот об этой человеческой способности говорить, и пойдет речь в нашей программе.

Язык состоит из множества отдельных слов, каждое из которых употребляется в речи как самостоятельное целое.

2. Сообщение детей.

1. Население Земли говорит на сотнях языков. Только в нашей стране люди говорят более чем на 130-ти языках. А более чем на 70 языках работают школы и другие учебные заведения, издаются газеты, журналы, литература. Но государственным языком является русский язык.

2. Чтение детьми стихотворений о языке:

а) Признаем язык турецкий,  
Итальянский, датский, шведский,  
И японский признаем,  
И английский и французский,  
Но в родном краю по-русски  
Пишем, думаем, поем.

б) Мы тогда лишь вольно дышим,  
Если речь родную слышим,  
Речь на русском языке,  
И в своей столице древней,  
И в поселке, и в деревне,

в) Щедро народное наследство,  
Я люблю красивый наш язык.  
На калмыцком говорю я с детства,  
Словно к матери, к нему привык.  
Но и так, друзья мои, бывает, –  
В час, когда сажу с пером в руке,  
Новых слов порою не хватает  
Мне в родном богатом языке.  
Если слог мой поисками скован  
(Сколько новых дел, событий, чувств!),  
Обращаюсь к русскому я слову,  
У него я новому учусь.

г) Я ко всем наукам ключ имею,  
Я со всей вселенною знаком,  
Это потому, что я владею  
Русским всеохватным языком!

III. Игровая программа.

1. Слово ведущего программы

И сегодняшняя наша игровая программа предназначена для знатоков и любителей русского языка, русского слова. Игра у нас не обычная, вы будете играть со словами русского языка, вам будут предложены различные словесные игры и загадки.

У нас имеются две команды. Команда «Знайки». Девиз команды (называют участники команды): «Слово – к мудрости ступенька». И вторая команда «Грамотеи». Их девиз (называют участники второй команды): «Век живи – век учись!»

Ведущий: «Молодцы команды! Готовы к состязанию в знаниях, смекалке и юморе?»

Тогда приступим к небольшой разминке. От каждой команды будет принимать участие в ней один человек. Команды, ваши представители.

а). Первое задание. Разминка.

Ведущий: «Слушайте внимательно вопросы задания. Верно ли утверждение?» (задают по очереди каждому представителю команды)

- 1) Верно ли высказывание:  
Самая главная морфема – это корень? (Да)
- 2) Верно ли высказывание:  
При помощи корня образуются новые слова? (Неверно)
- 3) Верно ли высказывание:  
В однокоренных словах корень пишется одинаково? (Да)
- 4) Верно ли высказывание:  
Одинаково звучащие корни в словах всегда однокоренные? (Неверно)
- 5) Верно ли высказывание:  
Окончание – неизменяемая часть слова? (Неверно)
- 6) Верно ли высказывание:  
При помощи приставок образуются новые слова? (Да)
- 7) Верно ли высказывание:  
Окончание входит в основу слова? (Неверно)
- 8) Верно ли высказывание:  
Окончание образует формы слова? (Да)
- 9) Верно ли высказывание:  
При помощи суффикса образуются новые слова? (Да)
- 10) Верно ли высказывание:  
В слове всегда только один корень? (Неверно)

б). Ведущий: «А сейчас первый конкурс: "Угадайте слова". (Командам раздаются слова (без гласных А) на листочках).

Чтобы выполнить это задание, прослушайте внимательно стихотворение:

Мы обычные слова,  
Всех нас знает каждый.  
Мы содержим букву"А"  
Трижды или дважды,  
Иногда всего одну –  
Только не в начале.  
Но сегодня – ну и ну! –  
Все они сбежали.

(БРБН, СТРТ, СТКН, РССД, МРК, ПРТ, СХР, КРНДШ, КНЛ, КВРТЛ, ШРД, ПРВД, СТРН, ЗПХ.)

Ответ:

(Барабан, старт, стакан, рассада, марка, парта, сахар, карандаш, канал, квартал, шарада, правда, страна, запах)

в). Второй конкурс "Головоломка".

Ведущий читает: «Однажды я шел по джунглям со своим фотоаппаратом.

Вдруг к моим ногам упала стрела с запиской. Там было написано следующее:

"Если, беспечный фотограф, ты жаждешь

Знать, что тебя ожидает в пути,

Вычеркни буквы, которые дважды

В этой записке сумеешь найти."

В руках у вас, команды, эта записка, разгадайте, что в ней написано? Какая команда быстрее прочтет записку и то, что в ней написано?»

Т Ю И Г Ю Ф Р Ж Я Д Ы К

Б Э М З Ч В Я З Л Е Д О П К А

Ж Э Б О Й Ф М А Й С Ч У Ш Ш П (Тигры в лесу)

г). Третий конкурс "Путаница".

Ведущий: «Хозяйка оставила своего любимого кота соседке и уехала в санаторий. Перед отъездом она попросила дать ей телеграмму о том, как поживает без нее любимый котик. Через неделю пришла телеграмма.

Попробуйте расшифровать её»

(Выдается текст телеграммы обеим командам)

ТРУД НОС КОТОМКА ПРИЗЫ

Ответ: (Трудно с котом – капризы)

д). Четвертый конкурс "Наборщик".

Ведущий: «Нужно набрать как можно больше слов других существительных из слова предложенного командам на время. Командам дано пять минут и это слово: «Простокваша»

(Парка, пар, пара, парк, парта, пас, паста, повтор, покос, пора, порка, пост, постановка, пот, потасовка, правда, право, прок, прокат, просо, простак, пташка, рак, раскат, раскол, рвота, ров, роса, рост, росток, рота, рот, око, октава, опара, опора, оправа, отравка, отрок, сок, осока, осот, остров, отара, отвар, откос, отпор, свора, сват, скат, скот, соавтор, сова, слово, спор, сопка, сор, сорока, сорт, сотка, спорт, страна, такса, трос, тара, товар, ток, топка, топор, тоска, трава и т.д.)

Ведущий: «Оказывается, из букв, составляющих слово "простокваша", можно набрать этими буквами 120 слов – существительных.

е). Пятый конкурс "Слова – невидимки".

Ведущий: «Слова – невидимки ужасно хитры, Вот правила этой веселой игры.

Запомни: все буквы из первого слова

Находятся так же в составе второго.

Но только, конечно, в порядке ином.

Слова притаились, но мы их найдем!»

Команды получают задания

1. В синем небе с \_\_\_\_\_ вьётся. (Сокол)  
Полный зёрен \_\_\_\_\_ с гнётся. (Колос)
2. Хорош с \_\_\_\_\_ из помидоров. (Салат)  
В дорогу \_\_\_\_\_ с взял шофёр. (Атлас)
3. С с \_\_\_\_\_ с горы глядит в долину. (Сосна)  
\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ с накачивает шину. (Насос)
4. С \_\_\_\_\_ в неделе лишь одна. (Среда)  
Конверту \_\_\_\_\_ с нужен, да! (Адрес)

ё). Шестой конкурс "Превращение слов".

Ведущий: «Каждая команда получает своё задание. Изменяя только одну букву в каждом последующем слове, превратите:

1. Лису в луну. («Знайки»);
2. Лося в волка. («Грамотеи»).

Например: лодка – ложка, лото – лето»

Ответ: (Лиса – липа – лупа – луна;

Лось – лоск – воск – волк.)

ж). Седьмой конкурс "Шарады".

Ведущий: «По значению выражения, изменяя буквы (подставляя указанные), угадайте слова, спрятанные в эти словесные шарады: (Команды получают словесные задания по очереди)

1. С л лить слёзы заставляю.  
С ж по воздуху летаю. (лук – жук)
2. С сна дереве расту.  
С ж по дереву ползу. (сук – жук)
3. С тя книга,  
С ся рыба,  
С к бесформенная глыба,  
С лпомог колоть я лёд,  
С д народ во мне живет.  
(том – сом – ком – лом – дом)
4. С чнад морем я летаю,  
С г в машине нахожусь,  
С м тебя я одеваю,  
С л собачкою зовусь.  
(чайка – гайка – майка – Лайка)
5. Я глубока и полноводна,  
И вся страна гордится мной.  
А впереди ты и прибавишь –  
И стану птицей я лесной.  
(Волга – Иволга)
6. Я синоним к слову «бык»  
И известен всем,

Но прибавь мне буквуК,  
И козлят я съем тогда.

(вол – волк)

7. Число и нота рядом с ним,  
Да букву припиши согласную,  
А в целом – мастер есть один,  
Он мебель делает прекрасную.

(Сто – ля – р)

8. Первый слог метут метлой,  
Глазом назову второй,  
Третий резать хлеб годится,  
А четвертый – лишь частица.

(Сор – око – нож – ка)

з). Восьмой конкурс "Строки перепутались".

Ведущий: «Задания обеим командам: расставьте все строчки в логическом порядке (кроме первой и последней), чтобы получилось стихотворение. Какая команда сделает это первой»

Ветер, ветер, ветер.	1 Ветер, ветер, ветер.
В почерневший сад,	6 Мокрый листопад.
Тучи, тучи, тучи	5 Льётся дождь колючий
Грустные сидят.	2 В почерневший сад,
Льётся дождь колючий	7 Взрослые и дети
Мокрый листопад.	4 Грустные сидят.
Взрослые и дети	3 Тучи, тучи, тучи
По небу летят.	8 По небу летят.

и). Девятый конкурс "Два стихотворения."

Ведущий: «Два стихотворения даны вперемешку. Найдите их и прочтите»

Раз, два, три, четыре, пять,  
Целый месяц под дождем  
Кошка учится считать.  
Мокнет крыша, мокнет дом,  
Мокнут лужи и поля,  
Потихоньку, понемножку  
Мокнет мокрая земля.  
Прибавляет к мышке кошку,  
И далёко от земли  
Получается ответ:  
Мокнут в море корабли.  
Кошка есть, а мышки нет!

(Ответ: Раз, два, три, четыре, пять,  
Кошка учится считать.  
Потихоньку, понемножку  
Прибавляет к мышке кошку,

Получается ответ:  
Кошка есть, а мышки нет!

Ответ: Целый месяц под дождем  
Мокнет крыша, мокнет дом,  
Мокнут лужи и поля,  
Мокнет мокрая земля.  
И далёко от земли  
Мокнут в море корабли.)

к). Десятый конкурс "Фразеологический зверинец".

Ведущий: «Командам предлагаются поочередно вопросы, в ответе должно быть животное

1. Голоден как ... (волк)
2. Хитер как ... (лиса)
3. Труслив как ... (заяц)
4. Изворотлив как ... (уж)
5. Надут как ... (индюк)
6. Нем как ... (рыба)
7. Упрям как ... (осёл)
8. Болтлив как ... (сорока)

л). Одиннадцатый конкурс "Укажи верное слово".

Ведущий: «Следующее задание в виде теста. Нужно подобрать из трех слов, которые я буду называть верное слово, которое использовано в устойчивом выражении»

1. Как ветром ... (унесло, сдуло, закрутило)  
(Исчез, как будто и не было)
2. Хвост ... (поднять, скомкать, поджать)  
(Испугаться)
3. Начать с ... (азов, букв, книг)  
(Начать с самого начала)
4. Метать бисер перед ... (свиньями, кошками, птицами)  
(Напрасно доказывать людям, которые не могут это оценить)
5. Выносить сор из ... (избы, бани, погреба)  
(Разглашать семейные ссоры, неприятности)
6. Брать ... (корову, быка, оленя) за рога.  
(Начать действовать решительно)

м). Двенадцатый конкурс "Что кому?"

Ведущий: «Вспомните известные вам устойчивые идиомы (выражения) и распределите между животными слова из списка:

Дробина, зонтик, масленица, пятая нога, седло, хвост»

Ответы:

Собаке — Собака — пятая нога



Слону	—	Слону	—	дробина
Рыбке	—	Рыбке	—	зонтик
Коту	—	Коту	—	масленица
Кобыле	—	Кобыле	—	хвост
Корове	—	Корове	—	седло

IV. Подведение итогов конкурсов.

Ведущий: «Итак, все наши конкурсы проведены. Посмотрим на счетное табло.

Команда «Знайки» набрала	.....	Очков
Команда «Грамотеи» набрала	.....	очков

Поаплодируем команде – победительнице!»