МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВИНОГРАДНЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ имени ДЕДОВА Ф.И.»

ул. Октябрьская, д.56, с. Виноградное, Городовиковский р-н, РК, 359062 тел. (84731) 9-73-01; e-mail [vinogradsh@rambler.ru](mailto:vinogradsh@rambler.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.»: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Черкашина Г.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дакинова А.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нарыжная Т.П. |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Приказ №  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«родной (калмыцкий) язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Басанова Зоя Сангаджиевна,

учитель калмыцкого языка и литературы,

высшая квалификационная категория

с. Виноградное, 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

 Конституция Российской Федерации (ст. 26);

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

 Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;

 Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);  Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-З «О

государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

3 Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;

 Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

 Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

 Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно- ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

4- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному язку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;

- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;

- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;

- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;

- расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;

- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Үйнр», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

Авторы программы дают возможность самостоятельно структурироваьб учебный материал, определять последовательность его изучения, распределять часы по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение в начальной школе представляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Для обучающихся 1-го класса курс учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Коммуникативно-ориентированные, деятельностные технологии в обучении калмыцкому языку способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей участвовать в коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими речевой деятельности.

В процессе обучения дети должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом, умением диалогического и монологического общения, решать различные осознанные коммуникативные задачи. Коммуникативно-ориентированный метод выдвинул положение о том, что

8общению следует обучать только через общение, оно способствует установлению и поддержанию необходимых контактов с другими обучающимися.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции.

Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются:

постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа;

развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Формирование читательской компетентности на уроках родного (калмыцкого) языка это основа успешного обучения родному языку. Обучающиеся смогут отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в тексте, и успешно будут использовать ее в жизни.

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане

 В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной язык» является обязательным.

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях республики отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 238 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 34 часа; 2–4 классы – по 68 часов.

В классах с этнокультурным компонентом образования и воспитания на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится не менеее 2 часов в неделю.

Образовательные организации в праве самостоятельно увеличить количество часов, отводимых на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных организаций.

Организация учебного материала подается по циклам, в 1-м классе - 3 цикла, во 2-3-м классах – 4 цикла и в 4-м классе – 3 цикла, каждый содержит 20 уроков и поделен на 6 этапов.

Первый этап:

1-10 уроки - накопление лексико-грамматического материала, синтез;

Второй этап:

11-12 уроки – обобщение, практика в общении первых десяти уроков, анализ;

Третий этап:

13-14 уроки – грамматика;

Четвёртый этап:

15-16 уроки - чтение и письмо;

Пятый этап:

17-18 уроки – учебный материал на опережение, развитие творческой речевой активности;

Шестой этап:

19-20 уроки - обобщение и контроль.

10 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине

-- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

--духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого гражданина;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству калмыцкого народа и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

 бережное отношение к природе;

 неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

 первоначальные представления о научной картине мира;

 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);

- понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;

- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;

- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи;

- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное.

Предметные результаты к концу 1 класса должны отражать сформированность умений:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);

- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь; - понимать основное содержание простых текстов;

- уметь озаглавить прослушанный текст;

- различать слова, предметы, признаки предметов, действия предметов; - уметь составлять текст по картинке;

- знать счет;

- составить устный рассказ по своему рисунку; - читать по ролям, отвечать на вопросы;

- определять главную мысль текста; - читать текст в объеме 60-65 слов; - уметь задавать вопросы по тексту;

- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;

- делить слова на слоги и для переноса; - уметь писать под диктовку 15-20 слов;

- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения; - безошибочно списывать текст.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Способами организации лексических и речевых единиц в УМК «Υйнр» являются ситуации, а формой их организации – текст-полилог. Текст-полилог является ключевым, организующим элементом учебно-методического комплекса «Yйнр».

1 класс

Например, в I полилоге «Зун күүнә чирә үзхәр, нег күүнә нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного») речевая единица – Тана нерн кемб?/ Как тебя зовут? – помогающая узнать имена всех родственников, может проигрываться в следующих ситуациях: в гостях у бабушки, на дне рождения, встреча гостей, а также при выполнении творческой работы «Мини үй» («Моя родословная»).

Тематический материал каждого класса разделен на полилоги, вне зависимости от уровня владения родным (калмыцким) языком. В первом классе – 3 полилога, во втором и третьем классах – 4 полилога. В четвёртом классе – 3 полилога.

Содержание учебного предмета обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой и читательской компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках «родного (калмыцкого) языка» предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Полилоги 1-го класса: «Зун күүнә чирә үзхәр, нег күүнә нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»), «Сурһуль – ухани булг» («Учёба – источник знаний»), «Садта күн – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»).

«Зун күүнә чирә үзхәр, нег күүнә нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»):

Фонетика

А Ə Б В Г Һ Д Е Ё Ж Җ З И Й К Л М Н Ң О Ө П Р С Т У Y Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я [а] [а:]

[ә] [ә:] [о] [о:] [ө] [ө:] [у] [у:] [ү] [ү:] [э] [э:]

26а - ә; у – ү; о - ө Лексика

Сурhульч (ученик), туг (флаг), селән (село), балhсн (балhсн), Хальмг таӊhч (Республика Калмыкия), Элст (город Элиста), багш (учитель), кɵвүн (мальчик), күүкн (девочка), залу (мужчина), дегтр (книга), самбр (доска), машин (машина), меечг (мяч), ноха (собака), альмн (яблоко), гүүҗәнә (бегает), сууҗана (сидит), мɵлкҗәнә (ползает), давшҗана (лазает), зогсҗана (стоит), домбр цокҗана (играет на домбре), зурҗана (рисует), умшҗана (читает), йовҗана (идёт), наадх (играть), биилх (танцевать), довтлх (скакать), салькн (ветер), хур (дождь), нарн (солнце), үүлн (тучи), цасн (снег), будн (туман), шин новый), дɵɵв (шашки), ɵɵмх (плавать), ɵдмг (хлеб), темән (верблюд), саах (доить), үсн (молоко), үр (друг), секх (открывать), hарх(выходить), орх (входить), кɵл (нога), җивр (крылья), нисх (летать), Сурх(спрашивать), әмтәхн (сладкий), җɵɵлкн (мягкий), түркх (макать), идх

(кушать), ноха (собака), мис (кошка), ноолдх (драться), хуцх (лаять), толhа(голова), чирә (лицо), амн (рот), хамр (нос), маӊна (лоб), үсн (волосы), нүдн (глаза), чикн (уши), халх (щёки), дүр (персонаж, роль), хурhн (пальцы), альхн(ладонь), hар (рука), гесн (живот), чееҗ (грудная клетка), күзүн (шея), тоха

(локоть), ɵвдг (колено), ухата (умный), оньгта (внимательный), үләҗәнә (дует (о ветре), хурҗана (собираются (о тучах), орҗана (идет (о дожде), бальчг (грязь), гииҗәнә (переставать (о дожде), мандлҗана (светит (о солнце), нарн (солнце), би (я), чи (ты), эн (он, она), тер (тот, те), тедн (они), мадн (мы), тадн (вы), негн (один), хойр (два), һурвн (три), дөрвн (четыре), тавн (пять), зурһан (шесть), долан (семь), нәәмн (восем), йисн (девять), арвн (десять), негтәв (один год), хойртав (два года), һурвтав (три года), дөрвтәв (четыре года), тавтав (пять лет), зурһатав (шесть лет), долатав (семь лет), нәәмтәв (8 лет), йистәв (девять лет), арвтав (десять лет).Мендвт! (Здравствуйте!). Ямаран бәәнәт? (Как поживаете?). Мини нерн Нүүдлә. (Меня зовут Нюдля). Эн кемб? (Это кто?) Эн кɵвүнә/күүкнә нерн кемб? (Как зовут этого мальчика/эту девочку?). Эн юмб? (Это что?) Чи альдасвч? (Ты откуда родом?). Класст кедү күн бәәнә? (Сколько человек в классе?). Чи кедүтәвч? (Сколько тебе лет?). Чи кедүдгч класст сурчанач? (Ты в каком классе учишься?). Эн ю кеҗәнә? (Что он делает?) Чи ю кехдән дуртавч? (Чем ты любишь Заниматься?). Эндр ямаран ɵдрв? (Какой сегодня день?). Теӊгрин бәәдл ямарамб? (Какая погода?). Сән бәәтн! (До свидания!).

Грамматика

Имя числительное: количественные, порядковые, обозначающие возраст. Имя существительное.

Гармония гласных. Долгие, краткие звуки.

Аудирование

Различать на слух:

- звуки [а], [а:], [ә], [ә:], [о], [ө], [ө:], [у], [у:], [ү],[ү:].

- интонацию вопросительных и повествовательных предложений.

Понять на слух:

- выражения классного обихода;

- диалоговую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Таньлдлһн» («Знакомство»).

Говорение

- умение правильно произносить калмыцкие звуки (краткие, долгие, гласные звуки; звонкие, глухие согласные звуки, твердые, мягкие звуки), знать алфавит.

- составить диалог по ситуации «Знакомство», «Погода», «Моя семья». - найти персонажей на картинке и назвать их имена.

«Сурһуль – ухани булг» («Учёба – источник знаний»):

Фонетика

[а] [а:] [ә] [ә:] [о] [о:] [ө] [ө:] [у] [у:] [ү] [ү:] [э] [э:]

а - ә; у – ү; о – ө

Лексика

Улан (красный), шар (желтый), кɵк (синий), хар (черный), күрӊ (коричневый), ноhан (зеленый), цеӊкр (голубой), бор (серый), оштв (оранжевый), оошк (розовый), чүүкл (фиолетовый), тɵгрг (круг, клуглый), дɵрвлҗн (квадрат), hурвлҗн (треугольник), утулӊ (прямоугольник), ширә (стол), самбр (доска), сандл (стул), зург (картина, рисунок), тойг (номер), хааhул (занавеска), терз (окно), цецг (цветок), булӊ (угол), ора (потолок), эрс(стена), үкүг (шкаф), шал (пол), маралҗн (палас), ɵӊг (цвет), ɵлгәтә (висит), делгәтә (постелен (о паласе), дегтр (книга), биллүр (ластик), дорва (порфель), девтр (тетрадь), хәәрцг (пенал), биир (кисточка), бичүр (ручка), цаасн (бумага), харнда (карандаш), кимзә (линейка), мини (мой), чини (твой), терүнә (его), мадн (мы), мадна (наш), тадн (вы), тадна (ваш), эдн (они), эднә (их), тедн (они), теднә (их), деер (наверху), дор (внизу), ɵɵр (рядом), ард (сзади), ɵмн (впереди), хоорнд (между), ахр (короткий), ут (длинный), ик (большой), бичкн (маленький), ɵндр (высокий), маштг (низкий), хуучн (старый), шир (краски), ширдх (красить (о красках), церд (мел), цердх (писать мелом), бичх (писать), зурх (рисовать), кемҗәлх (измерять (линейкой), наах (клеить), зус (клей), зурлhн (рисование), умшлhн (чтение), бииллhн (танцы), дууллhн (пение), бичлhн (письмо), кичәл (урок), сарӊ ɵдр (понедельник), мигмр ɵдр (вторник), үлмҗ ɵдр (среда), пүрвә ɵдр (четверг), басӊ ɵдр (пятница), бемб ɵдр (суббота), нарн ɵдр (воскресенье), эсв (математика), хальмг келн (калмыцкий язык), кɵгҗм (музыка), орс келн (русский язык), шатр (шахматы), ɵцклдүр (вчера), эндр (сегодня), маӊhдур (завтра), хәәкрнәв (кричу), альвлнав (балуюсь), hәрәднәв (прыгаю), гүүнәв (бегаю), умшнав (читаю), бичнәв (пишу), хәәкрхшв (не кричу), альвлхшв (не балуюсь), hәрәдхшв (не прыгаю), гүүхшв (не бегаю), умшхшв (не читаю), бичхшв (не пишу), тоолҗана (считает), ɵр цәәнә (рассветает), буудя (зерно), хулhн (мышь), сернә (просыпается), хальш (белый хлеб), хәәнә (ищет), ɵкәр (милый), бичкдүд (малыши), ɵрм (сметана), кишгтә (счастливый), кɵгшн (старый), белднә (готовит), ухалх (обдумывать), соӊсх (слушать), үзх (видеть), киилх (дышать), ду hарх (воспроизводить звуки), амн (рот), кɵдлх (работать), амрх (отдыхать), школын хаша (школьный двор), хот (еда), уух (кушать, пить), күүндх (беседовать), спортын талвӊ (спортивная площадка).

Юн зурата? (Что нарисовано?). Ямаран ɵӊгтәв? (Какого цвета?). Классин хорад юн бәәнә? (Что находится в классной комнате?). Юн альд бәәнә? (Что где находится?). Чини дорвад юн бәәнә? (Что в твоем портфеле?). Энүгәр ю кенә? (Что делают этим предметом?). Чини дурта кичәл ямарамб? (Какой твой любимый урок?). Эсв кезә болхв? (Когда будет урок математики?). Хальмг келнә кичәлд ю кенәч? (Что ты делаешь на уроке математики?). Завсрт ю кенәч? (Что ты делаешь на Перемене?).

Грамматика

Личные местоимения.

Глаголы повелительного наклонения. Отрицательная частица.

Гармония гласных. Гласные переднего, заднего ряда.

Аудирование

Различать на слух звуки:

- интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме «Мана школ» («Наша школа»);

- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на занятиях;

- понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию.

Говорение

Умение представиться, поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, познакомиться, спросить и получить информацию в рамках заданной ситуации, посчитать предметы, назвать цвета, сказать, что умеет делать.

«Садта күн – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»):

Фонетика

[а] [а:] [ә] [ә:] [о] [о:] [ө] [ө:] [у] [у:] [ү] [ү:]30[э] [э:]а - ә; у – ү; о - ө Ю-[йү] Я- [йа] Е- [йэ] Ё- [йо]

Лексика

Өрк-бүл (семья), ээҗ (бабушка), аав (дедушка), эк (мама), эцк (папа), ах (старший брат), дү көвүн (младший брат), эгч (сестра), дү күүкн (младшая сестренка), медәтә (пожилой), эрдм (профессия), эмч (врач), ширдәч (маляр), тосхач (строитель), уяч (швея), хɵɵч (чабан), адуч (табунщик), үкрч (пастух), тооч (экономист), арhлач (бизнесмен), заhсч (рыбак), эмнх (лечить), ширдх (красить), тосхх (строить), уйх (шить), хәрүлх (пасти), мɵӊг (деньги), гер (дом), хора (комната), үүдндк хора (прихожая), нɵɵрслӊ (спальня), бичкдүдин хора (детская комната), бүдлүр (душевая, ванная), ширәлӊ (столовая), заман (кухня), гиичин хора (гостевая комната), сарул (светлый), түнтгтә орн (диван), таг (полка), орн (кровать), гервлч (светильник), тохавчта сандл (кресло), шам (лампа), савин үкүг (шкаф для посуды), киитрүл (холодильник), цɵ (кухонная плита), ааh-сав (посуда), таава (сковорода), тәрлк (тарелка), ухр (ложка), серә (вилка), утх (нож), хәәсн (чугунок), шаӊh (поварешка), миск (кастрюля), камб цецг (ромашка), хальмпр (гвоздика), бадм цецг (лотос), хоӊхл (колокольчик (о цветке), бамб цецг (тюльпан), сарнаӊк (роза), урhх (расти (о цветах), сәвүрдх (подмитать), уhах (мыть), арчх (вытирать), цеврлх (чистить), хулдҗ авх (покупать), кевс (ковер), нɵкд болх (помогать), җиӊнүлх (звонить), шог (шутка), күргх (лоставлять), модн ааh (деревянная чашка), самрх (мешать чай), үлдх (оставаться), хɵɵн (после), шаазӊ ааh (фарфоровая пиала), амулӊ (благополучие), йɵрәл (благопожелание), күндлх (уважать), суудл (посадка, осанка), хаах (закрывать), хоӊх (звонок), хорха (насекомое), хорха-меклә (насекомые), элдх (испытывать), элгн-садн (родственники), эрклүлх (ласкать, нежить), байрлх (радоваться), бар сар (декабрь), бат (крепкий), белг (подарок), hарсн ɵдр (день рождения), hаха (свинья), зун (лето), мɵчн (обезьяна), намр (осень), ɵлзәтә (счастливый), туула (заяц), үвл (зима), хавр (весна), бүтх (исполняться).

Чини ɵрк-бүлд кен бәәнә? (Сколько человек в твоей семье?), Чини эк- эцк кедүтәв? (Сколько лет твоим родителям?), Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Кем работают твои родители?), Тана гер ямарамб? (Какой у тебя дом?), Тана герт ямаран хорас бәәнә? (Сколько комнат в вашем доме?), Чини хорад юн бәәнә? (Что находится у тебя в комнате?), Альд бәәнә? (Где находится?), Заманд юн бәәнә? (Что находится на кухне?), Тана хашад юн урhна? (Что растет у вас во дворе?), Чи гертән нɵкд болнч? (Ты помогаешь по дому?), Кен җиӊнүлҗәнә? (Кто звонит?), Чини үүрин бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Пүрвә ɵдрлә ю кенәч? (Чем занимаешься в четверг?), Чини hарсн ɵдр кезәв? (Когда у тебя день рождения?).

Грамматика

Имя числительное: количественные, обозначающие возраст. Гармония гласных. Гласные переднего, заднего ряда. Гласные звуки.

Аудирование

Различать на слух звуки: «ә»; - различать слова и предложения;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

Говорение

Умение вести диалог-расспрос, задавая вопросы на тему «Семья. Члены семьи», «Мой дом».

Умение высказаться о своей семье, о себе, своем друге, своем доме, своем домашнем животном, указывая название и возраст, количество, размер, цвет.

Воспроизводить выученные стихи, песни и рифмовки.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Тема урока | Кол-во  час | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| I четверть- 9 часов- с 01.09. по 28.10. 2022г -8 недель 3 дня | | | |
| 1. | «Как тебя зовут?»  «Как зовут этого мальчика? | 1 | Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с друг другом, интересуются о делах друг друга, знакомятся с  главными героями учебника. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом  языковом материале. |
| 2. | «Ты откуда?»  Это кто? Это что?» | 1 | Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют  знакомство с главными героями учебника, используя  местоимение “Это ...”.  Использование кратких и долгих звуков: [ә], [ә:], [ү], [ү:].  Моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале Знакомство с парными согласными буквами :ж-җ,г -h, н -ң Восприятие на слух аудиотекста, |
| 3. | «Сколько человек в классе?»  .  «Сколько тебе лет?» | 1 | Счет от 1 до 10.Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют счет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Числительные, обозначающие возраст.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся узнают возраст друг друга. |
| 4. | «Ты в каком классе учишься?» «Что ты делаешь?» | 1 | Порядковые числительные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют  порядковые числительные. Глаголы.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют  изученные на уроке глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом  языковом материале. |
| 5. | «Что ты любишь делать?» «Сегодня какой день?» | 1 | Глаголы. Любимое занятие.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему, используя глаголы изученные ранее и на данном уроке. Составные имена  прилагательные. (Хур-хурта (дождь-дождливый).  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную  лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 6. | «Кто новый ученик?» «Что любит делать Улюмджи?» | 1 | Обобщение.  Учебный диалог, в ходе которого  обучающиеся знакомятся друг с другом, интересуются возрастом друг друга, в каком классе учится ученик, откуда он и чем любит заниматься Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся повторяют  глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале |
| 7. | «Ты знаешь калмыцкие буквы?» Это краткие или долгие гласные звуки? | 1 | Калмыцкий алфавит.  Рассказ учителя об истории  калмыцкого алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в  калмыцком алфавите.  Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки.  Различение гласных и согласных звуков. Восприятие на слух  аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 8. | Ты любишь читать? «Как он выглядит?» | 1 | Чтение письма, устное народное творчество.  Соблюдение гигиенических  требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом  языковом материале. |
| 9. | «Какая погода?» «Ты любишь играть?» | 1 | Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают разных героев: из книг, игр, сказок и т.д. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную лексику Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале..  Урок-игра. |
| II четверть – 8 часов с 07.11. по 30.12.2022 – 8 недель | | | |
| 10. | «Что ты выучил?» |  | Контроль знаний. |
| 11. | «Что нарисовано и какого цвета?» «Что находится в классной комнате?»  «Что где находится?» | 1 | Форма предметов, цвета  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, окружающих их (их количество), используя изученную лексику. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, которые находятся в  классной комнате (их  количество, форма, цвет),  используя изученную лексику. |
| 12. | «Что находится в твоем портфеле?»  « Где находится мой портфель?» «Что делают этим предметом?» | 1 | Местоимение, расположение предметов  Антонимы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденные на уроке антонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
|  | «Какое твое любимое дело?» «Какой твой любимый урок?» | 1 | Глаголы повелительного  наклонения (игра с использованием данных  глаголов). Учебные предметы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся узнают друг от друга предпочтительные учебные предметы каждого ученика. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 14. | «Что ты делаешь на уроке математики?» «Поможем Улюмджи?» | 1 | Расписание уроков.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся в какой день недели и каким по счёту будет тот или иной урок, с  использованием слов: вчера, сегодня, завтра. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о школе (форма, цвет), классной комнате (форма, цвет), предметах, находящихся в ней, о своих любимых уроках, о том, что делают на тех или иных уроках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материал |
|  | «Ты хороший ученик?» «Это какая гласная буква?» | 1 | Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу что следует делать на определенных уроках, а что нет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 16. | «Какие гласные гармонируют?» «Ты любишь читать?» | 1 | Калмыцкий алфавит. Гласные буквы. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 17. | «Ты любишь читать?», «Что делают руки?» «Что ты делаешь на перемене?» | 1 | Чтение рассказа, устное народное творчество.  Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о частях тела (глазами видят, ногами ходят и т.д.). |
| III четверть – 10 часов c 09.01. по 23-04. 2023- 10 недель 4 дня (- 1ч, доп. каникуы) | | | |
| 18. | «Ты любишь играть?» | 1 | Урок-игра. |
| 19. | «Что ты выучил?»  . | 1 | Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом  материале. |
| 20. | **"**Кто есть в твоей семье?»  "Сколько лет твоему дедушке?»,  "Какая профессия у твоего отца?" | 1 | Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи.  Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом  языковом материале. |
| 21. | "Какой ваш дом?»  «Какие комнаты в вашем доме?» | 1 | Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают свои дома, дома своих друзей. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 22. | "Что есть в комнате?»  "Где находится кошка?» | 1 | Обстановка комнат. Мебель. Предметы интерьера Расположение предметов (вверху, внизу, внутри, под и т.д.).  .Учебный диалог, в ходе которого66обучающиеся рассказывают друг другу о мебели, которая находится в комнатах их домов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 23. | "Что находится в кухне?»  «Что растет в вашем дворе?» | 1 | Предметы быта. Кухня. Растения, цветы.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о растениях, цветах растущих в их  огородах (садах), о том как  ухаживают за ними. Восприятие на слух аудиотекста,  построенного на знакомом языковом материале. |
| 24. | "Ты помогаешь дома?» | 1 | Помощь по дому. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, какую помощь они оказывают по дому, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 25. | «Кто звонит?» | 1 | Обобщение.Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи, об их возрасте, профессиях, о  доме/квартире, в которой  проживают, комнатах, предметах мебели, каким образом помогают по дому. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 26. | «Семья Хонгора какая?» " | 1 | Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах семьи своего друга, об их возрасте, профессиях, о доме/квартире, в которой проживает, комнатах, предметах мебели, каким  образом друг помогает по дому. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 27. | Какие буквы обозначают два звука?»" | 1 | Различение звуков и букв.  Проведение слого-звукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом  материале. |
| IVчетверть - 7 часов с 3.04. по 25.05.2023г – 7 недель 4 дня | | | |
| 28. | «Что ты знаешь о гласной букве?» | 1 | Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда.  Краткий и долгий звуки.  Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом  языковом материале. |
| 29. | "Ты любишь читать?» | 1 | Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 30. | «Что делает Улюмджи в четверг?» | 1 | Планирование занятий на неделю.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своей занятости в течение  недели. Восприятие на слух  69 аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. |
| 31. | "Когда твой день рождения?» | 1 | Времена года. Месяцы.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу в какое время года они родились, в каком месяце, число (члены семьи, друзья).  Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом  языковом материале. |
| 32. | "Ты любишь играть?» | 1 | Урок-игра. |
| 33. | «Что ты выучил?» | 1 | Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом  материале. |
| 34. | Повторение. Пройденного материала | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)**

**Основная литература для обучающихся:**

* 1. 1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Yйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
  2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Yйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.

3. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.

4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

**Основная литература для учителя:**

1.Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.

2. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

3. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

**Дополнительная литература для учителя:**

1.Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2.Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х.Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003

3. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.