МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВИНОГРАДНЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ имени ДЕДОВА Ф.И.»

ул. Октябрьская, д.56, с. Виноградное, Городовиковский р-н, РК, 359062 тел. (84731) 9-73-01; e-mail [vinogradsh@rambler.ru](mailto:vinogradsh@rambler.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.»: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Черкашина Г.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дакинова А.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нарыжная Т.П. |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Приказ №  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«родной (калмыцкий) язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Басанова Зоя Сангаджиевна,

учитель калмыцкого языка и литературы,

высшая квалификационная категория

**2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Родной язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (утвержден приказом МОиНРФ от 06.10.09г. №373 (с последующими изменениями), Закона Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. №94-V-З «Об образовании, Приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017 г. №761 «О преподавании предметов региональной компетенции», Программы по родному языку для 1-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Баклановой Г.Б., Бадма-Халгаевой Е.А., Санджи-Горяевой Н.Х. (2009г.), на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов», составленные в соответствии с Федеральным Законом в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».

Программа соответствует Основной образовательной программе НОО (Пр.№ 278 от 10.06 2020г.) и учебному плану МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.».

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной ступенью национальной школы принадлежит изучению родного языка.

Процесс обучения калмыцкому языку осуществляется на основе комплексного и системного характера целей: коммуникативной, образовательной, воспитательной и развивающей. Идея комплексности предполагает одновременную реализацию всех целей обучения при ведущей роли коммуникативной. Это означает, что реализация образовательной, воспитательной и развивающей целей достигается в процессе формирования коммуникативной компетенции, которая полиморфна и включает такие виды компетенции, как лингвистическая, социокультурная, тематическая, компенсаторная и учебная.

Коммуникативная цель интегративна и включает в себя языковую, социокультурную, компенсаторную, учебную, тематическую компетенции (Бим И.Л.) В свою очередь языковая (лингвистическая) компетенция предполагает речевые умения, с одной стороны, языковые знания и навыки их использования, с другой. Ведущим компонентом коммуникативной компетенции являются речевые умения.

Речь на каждом языке функционирует по определенной языковой норме. Дети должны усвоить, что нарушение в речи языковых норм ведет к неграмотности и даже непониманию ее другими членами данного языкового коллектива. Поэтому методикой обучения калмыцкому языку как второму с первых уроков должно уделяться большое внимание формированию нормативной литературной речи школьников. Для этого необходимо:

* овладение нормами калмыцкого литературного языка, нормами произношения, нормами словообразования и образования форм слов;
* нормами построения словосочетаний и предложений;
* нормами употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

Социокультурная компетенция предполагает присвоение общественного опыта предшествующих поколений людей, овладение языком как частью национальной культуры калмыцкого народа и других народов, населяющих Республику Калмыкия, предполагает знание традиций, уклада жизни, материальных и духовных ценностей, объединяющих и сплачивающих людей, народы, помогающих жить в мире и согласии. Поиск новых подходов и концепций, попытка возрождения и развития самобытной культуры, на наш взгляд, является ценным начинанием, она позволяет взять на вооружение все полезное из народного опыта. В этом смысле усиление роли школы, родителей, традиций семьи. Смысл и значение отчего дома, домашнего очага, возрождение памяти о предках, культ природы будут способствовать гуманистической концепции образования и воспитания. При этом важно не превратить традиционную культуру в догмат, а критически осмыслив, сообразно современным потребностям, использовать ценные идеи народной мудрости в изменившихся социально-политических условиях нашей действительности.

Знание ценностей национальной культуры повышает уровень общекультурной образованности школьников, содействует формированию основ социокультурной компетенции учащихся и предполагает:

-включение учащихся в этнокультурную и поликультурную среду;

- изучение детьми своей родословной, нравственных идеалов, семейных традиций, обычаев, особенностей одежды, жилища, питания;

* знакомство с традициями, связанными с приемом молочной пищи, встречи гостей;
* изучение детского фольклора (песни, считалки, загадки, пословицы поговорки и др.);
* знакомство с народными праздниками «Зул», «Цаган сар», «Урс сар»;
* знакомство с происхождением некоторых калмыцких имен;
* знакомство с традицией почитания и уважения старших;

Этнокультурное взаимодействие – популяризация исторического наследия и высших достижений культуры и искусства Калмыкии может стать основой формирования и развития личности школьников. Овладение экстралингвистической информацией даст возможность интегрировать в себе различные культурные традиции, гуманистические общечеловеческие ценности, чувствовать себя комфортно в любой среде. Искусство и культура каждого народа самобытны и неповторимы. И все же они тесно переплетаются между собой.

Компенсаторная компетенция предполагает:

- умение добиваться взаимопонимания;

- умение выйти из затруднительного положения с помощью переспроса, уточнения и других средств.

- культуру межличностного бытового и социально значимого общения;

- умение планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с выражаемым содержанием и т. д.

- умение общаться в различных ситуациях;

- умение сотрудничать в различных видах деятельности, что формирует потребность в общении и приучает к участию в свободном владении речью при определенных социальных установках;

-умение устанавливать контакты, находить темы для разговора в различных ситуациях;

-выбор адекватных способов взаимодействия в деловом и эмоциональном общении.

Учебная компетенция предполагает владение общеучебными и специфическими для изучения языков учебными умениями:

-работать со словарем, справочной литературой, сносками, комментариями;

-добывать необходимую информацию, в том числе лингвистическую, не только из учебников, но из других источников

-систематизировать как лингвистические, так и социокультурные знания;

-работать самостоятельно с текстами различных жанров;

-выполнять разнообразные языковые и речевые упражнения разных типов, выполняемые на разных языковых уровнях.

Тематическая компетенция предполагает владение экстралингвистической информацией, в том числе и регионоведческой: география, история, политическое устройство, экономика, образование, наука, искусство Калмыкии.

Взаимосвязанное формирование всех составляющих коммуникативной компетенции должно обеспечить развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности в процессе овладения школьниками языковыми, лингвострановедческими и социокультурными знаниями и навыками, формирование их общеучебных и специальных учебных умений, развитие компенсаторных умений, что в комплексе будет формировать их способность и готовность осуществлять общение на калмыцком языке при непосредственном общении и в процессе чтения и письма.

Образовательная цель обучения включает общее, филологическое и социокультурное образование школьников. Общее образование призвано обеспечить:

* становление всесторонне образованной личности, обладающей высокой духовой культурой;
* создание образовательной базы для дальнейшего доучивания;
* расширение общего кругозора, знаний о мире, природе, обществе.

Социокультурное образование предполагает не только сохранение живого наследия народа, но и приобщение к нему школьников, формирование интереса к отдельным жанрам национальной культуры, создателям материальных и духовных ценностей народа, приобщение учащихся к устному народному творчеству, литературе, искусству калмыков и других народов.

Воспитательная цель обучения родному языку заключается в том, чтобы средствами калмыцкого языка развить желание и умение трудиться в коллективе, заложить основы нравственного, эстетического, интернационального воспитания, внести вклад в формирование сознательного отношения к учебе и к школе. Воспитательная цель осуществляется через развитие личностных отношений к культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у учащихся:

- духовно-нравственных качеств средствами родного языка;

- системы моральных ценностей;

-способности не только потреблять накопленное и созданное предшествующими поколениями, но и творить новые материальные и духовные ценности;

- уважения моральных устоев, традиций, обычаев и религий;

- приобщения учащихся к культурному наследию и духовным ценностям калмыцкого народа и других народов.

Формируя речевые умения на родном языке, мы одновременно воспитываем эстетическое отношение к природе, человеку, обществу, искусству. Родной язык как предмет усвоения обладает чертами прекрасного, способен вызывать эстетические переживания. Школьник усваивает через язык нормы морали, нравственные оценки, которые при правильном обучении и воспитании становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к людям, к себе.

Национальные особенности родного языка играют неоценимую роль в воспитании нравственной культуры. Калмыцкий народ за свою долгую историю накопил огромный опыт формирования норм и правил поведения, создал своеобразную систему воспитания, содержание, формы и методы которой закреплены в лучших традициях и обычаях, в фольклоре.

Развивающая цель обучения предполагает формирование у школьников:

-механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе проблемно-поисковой деятельности;

-языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

-способности и готовности вступать в общение, потребности в дальнейшем самообразовании;

-умения и желания учиться;

-овладения элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения;

-творческо-поисковой активности учащихся.

Развитие детей понимается не в узком смысле, не как развитие отдельных сторон – внимания, памяти, воображения и т.д., а как общее развитие личности. Под общим развитием личности имеется в виду развитие ума, воли и чувств, т.е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды умственной деятельности – логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображения. Развитие ума связано с развитием воли – умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на достижение ее. Развитие чувств – эстетических, нравственных, интеллектуальных – составляет духовное богатство человека. Таким образом, эффективность обучения калмыцкому языку измеряется количеством и качеством приобретенных знаний, а эффективность развития измеряется уровнем, которого достигают способности учащихся, т.е. тем, насколько развиты основные формы их психической деятельности, позволяющей быстро, глубоко и правильно ориентироваться в явлениях окружающей действительности.

Таким образом, в процессе обучения калмыцкому языку как второму необходимо исходить из комплексного и системного характера целей обучения. Комплексность предполагает одновременную реализацию всех целей обучения при ведущей роли коммуникативной. Это означает, что реализация образовательной, воспитательной и развивающей целей обучения достигается в процессе формирования коммуникативной компетенции, которая полиморфна и включает такие виды компетенции, как лингвистическая, социокультурная, тематическая, компенсаторная и учебная.

Рассмотренные выше цели обучения калмыцкому языку как второму

определяют все другие элементы системы, являясь системообразующими.

В результате процесса овладения учащимися калмыцкой речью становятся одновременно процессом усвоения социального и культурного опыта народа.

Опыт работы обучения родному языку показал, что от урока к уроку у учащихся формировалось представление о калмыцком языке как о памятнике культуры, в котором фиксируются ценности духовной культуры калмыцкого народа.

Изучение родного языка стимулируют динамизм мышления, расширяет культурный кругозор (изучая и сопоставляя другие языки), несоизмеримо поднимает интеллектуальный потенциал личности в познании мира реального и концептуально-образного.

Общеобразовательное и общекультурное значение родного языка не сравнимо со значением других школьных предметов, изучение родного языка приобретает актуальный статус.

Итак, курс родного языка в школе должен содержать в себе сведения, формирующие у учащихся не только языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции, но и содержать этнокультуроведческий компонент, который способствует познанию, усвоению культуры и воспитанию уважительного отношения к духовным ценностям народа. Следует рассматривать связь языка и культуры в двух аспектах: во-первых, с точки зрения того, что учащиеся в процессе овладения коммуникативно-речевой функции родного языка познают культуру и традиции его носителя, и, во-вторых, как средствами родного языка они углубляют свои познания в области культуры других народов (через порог родной культуры открывают мир общечеловеческих ценностей), расширяют представление об окружающем мире.

В соответствии с интегративностью коммуникативной компетенции выявим содержательные линии образовательной области предмета «калмыцкий язык».

В содержание обучения калмыцкому языку в начальной школе входят:

* лингвистические знания (фонетика, морфология, лексика, грамматика), правила их оформления и навыки оперирования ими;
* сферы общения, темы и ситуации (социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная, игровая);
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения калмыцким языком как средством общения;
* социокультурные знания и умения (приобщение к культуре, традициям, быту, истории калмыков).

Определение содержания образования позволило разработать программу по калмыцкому языку для 2-х классов, в основе которой методика преподавания калмыцкого языка как иностранного. Программа распределена по тематическому принципу: семья, школа, Родина, игра, времена года и т. д. Для каждой темы определен лексический объем, речевые образцы, ситуации, тексты в монологической и диалогической форме, грамматика подчинена коммуникативной направленности, используется фольклорный материал, традиции и обычаи народа.

Во втором классе акцент делается на те умения и сведения, пользование которыми актуально для данного периода жизни младших школьников.

В содержание обучения калмыцкому языку во 2 классе входят:

* лингвистические знания (фонетика, лексика, морфология, грамматика), правила их оформления и навыки оперирования ими;
* сферы общения, темы и ситуации (социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная, игровая);
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения калмыцким языком как средством общения;
* социокультурные знания и умения (приобщение к культуре, традициям, быту, истории калмыков).

**Объем лингвистических знаний включает:**

Знание фонетики и графики (обобщение сведений о звуках и буквах калмыцкого языка, определение гласных переднего и заднего ряда, согласных по твердости и мягкости, звонкости и глухости, правила обозначения звуков буквами (правила графики).

Знание грамматики и орфографии. Наблюдения над составом слова. Первоначальные грамматические обобщения: выделение в словах предметности, действий, признаков.

Знание синтаксиса. Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Установление смысловой связи слов по вопросам с опорой на схемы.

**Предметное содержание речи включает:**

следующие сферы общения, темы и ситуации - социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная сферы и окружающая среда.

Социально-бытовая сфера: «Моя родословная», «Труд животновода», «В магазине», «День рождения », «Здоровье, забота о нем».

Учебно-трудовая сфера: «День Знаний», «Мой лицей», «Мой любимый урок», «Моя любимая книга»,

Социально-культурная сфера: Народные праздники: «Зул», «Новый год», «Цаган Сар», «Үрс Сар». Изучение «Национального этикета, буддийские заповеди», «устного народного творчества», эпоса «Джангар». Культурные особенности, достопримечательности, путешествия по республике («Символика республики Калмыкия», «Наша родина – Россия, Калмыкия», «Мой город – Элиста», «Калмыцкие обычаи», «Гимн матери», эпос «Джангар», « Моя родословная».

Известные личности республики: «Зая –Пандита – ученый –просветитель», «Мой любимый писатель».

Окружающая среда, человек и природа: «Времена года», «Мое любимое время года», «Калмыцкая степь», «Растительный и животный мир Калмыкии», «Мир профессий», «Природные достопримечательности нашего края», «Жизнь в городе, в сельской местности».

**Объем речевых умений включает:**

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения («знакомство», «семья», «мой дом», «домашние животные», «одежда», «посуда», «продукты, еда», «здоровье, забота о нем», «моя школа», «мой класс», «учебные принадлежности», «учебные предметы», «игры»), а также в связи с прочитанным или прослушанным небольшим текстом:

Развитие умения вести диалог: осмысление ролевых отношений, темы и цели общения, умения контролировать свое высказывание.

Соблюдение элементарных норм речевого национального этикета (правильно строить и уместно использовать этикетные выражения приветствия, прощания, благодарности, поздравления). Упражнения в использовании правил речевого этикета в различных ситуациях общения.

Составление монологических высказываний, создание собственных текстов на предложенную учителем или интересующую детей тему. (10-12 предложений), описание предмета, картинки.

Пересказ текста, выделение основной мысли.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений по пройденным темам; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Выразительное чтение вслух небольших текстов (55-60 слов), содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, место действия). Использование двуязычного словаря.

Круг произведений для чтения. Чтение и слушание произведений калмыцкого устного народного творчества, рассказов, стихов В. Шуграевой, В. Нурова, Б.Сангаджиевой, М. Нармаева, Е. Буджалова, А. Кукаева и др.

Письмо и письменная речь. Списывание текста (30-40 слов). Выделение из текста слов, обозначающих предмет, действие, признак.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие краеведческих знаний и умений на сравнении фактов культуры калмыцкого и русского народов. Увеличение этих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения («Наша родина – Россия, Калмыкия», «Мой город – Элиста», «Калмыцкая степь», «Растительный и животный мир Калмыкии», «Мой любимый писатель», «Калмыцкие обычаи», «Гимн матери», эпос «Джангар», « Моя родословная».

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

**Знать/понимать**

* звуки калмыцкого языка;
* средства звуковой системы калмыцкого языка
* основные правила чтения и орфографии языка;
* особенности интонации основных типов предложения;
* знать лексические единицы языка в объеме 350слов;
* краеведческую информацию, обогащающую социально-культурный опыт учащегося: сведения о республике, ее столице, о быте и культуре калмыков, имена наиболее известных деятелей культуры (писатели и поэты, художники, композиторы)
* имена наиболее известных персонажей национальной литературы;

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «когда?»), отвечать на простые вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своей школе, своем увлечении, своем городе, республике);
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу, описание персонажей произведений (малого жанра;
* выразительно читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст, без искажений, замены, пропусков, вставок букв, с печатного и письменного шрифта объемом 35-40слов, вставляя в него пропущенные, буквы, слова в соответствии с контекстом;
* писать краткие рассказы по заданным темам на основе изученного языкового материала;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
* писать под диктовку тексты объемом в 30-35 слов.

(Компенсаторные умения)

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые, ассоциативные, визуальные опоры;
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

(Учебно-познавательные умения)

* пользоваться словарем;
* выделять основное содержание информации, текста;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями родного языка;
* преодоления психологических барьеров в использовании калмыцкого языка как средства общения.

**Особенности контроля:**

* Во 2 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.
* В конце 2 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

**Учебное оборудование:**

* Компьютер
* Проектор
* Экран
* Презентации
* аудио-, фото-, видеоматериалы
* Колонки.

**Место учебного предмета «Родной калмыцкий язык» в учебном плане**

В год – 68 часов в неделю – 2 часа

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  | I – четверть (8 недель, 16 час) |  |
|  | «Человека видно с детства» |  |
| 1 | Готов ли ты к началу учебного года? |  |
| 2 | Из какой страны этот человек? |  |
| 3 | Любимое дело твоего нового друга?  Твой новый друг какой ученик? |  |
| 4 | Какая семья у твоего друга? |  |
| 5 | На кого ты похож? |  |
| 6 | В вашей семье кто старший? |  |
| 7 | Каким должен быть лётчик? |  |
| 8 | Лётчик какой человек? |  |
| 9 | Тебе нравится осень ? |  |
| 10 | Что ты делаешь осенью во дворе? |  |
| 11 | Как ты ответишь на вопросы Содмона?  Кому напишешь письмо? |  |
| 12 | Ты хорошо знаешь калмыцкий алфавит? |  |
| 13 | Что ты знаешь о гласных? |  |
| 14 | Ты любишь читать?  Как тебя хвалят родители? |  |
| 15 | Ты куда спешишь? |  |
| 16 | Ты любишь играть? |  |
|  | II – четверть (8 недель, 16 час) |  |
|  | «Кто рано встаёт – тот счастливый» |  |
| 17 | Что ты изучил? |  |
| 18 | Который час? (Сколько сейчас времени?) |  |
| 19 | После обеда что ты делаешь?  В течение дня что ты делаешь? |  |
| 20 | Этот пояс какой?  Кто чем богат? |  |
| 21 | Кто борец? |  |
| 22 | Что ты делаешь зимой на улице? |  |
| 23 | Ты одел тёплую одежду? |  |
| 24 | Какую еду ты кушаешь?  Какую калмыцкую еду ты любишь? |  |
| 25 | Что ты делаешь в течение недели? |  |
| 26 | Кто великий калмыцкий борец? |  |
| 27 | Ты знаешь калмыцкие согласные буквы?  Ты знаешь непарные согласные? |  |
| 28 | Ты любишь читать? |  |
| 29 | Ты любишь играть? |  |
| 30 | Сегодня чей день рождения? |  |
| 31 | Что ты изучил? |  |
| 32 | Урок – игра  «Кто рано встает - тот счастливый » |  |
|  | III – четверть (10 недель, 20 часов) |  |
|  | «Ухаживаешь за скотом– рот бывает в масле» |  |
| 33 | Ты чем играешь?  У тебя какая есть игрушка? | рабочая тетрадь  стр. 43, № 2 |
| 34 | У тебя есть собака? | рабочая тетрадь  стр. 44, № 3-4 |
| 35 | В вашем доме какие звери живут? | рабочая тетрадь  стр. 46, № 3 |
| 36 | Твой домашний зверь какой?  Твой зверь с каким характером? | рабочая тетрадь  стр.47, № 2-3 |
| 37 | На кошаре дедушки какие есть животные? | рабочая тетрадь  стр.48, № 2 |
| 38 | Какой звук издает лошадь? | рабочая тетрадь  стр.49, № 2-3 |
| 39 | В степи какие есть дикие звери? | Учебник, стр. 54,  текст вырази -  тельно читать |
| 40 | В степи какие есть дикие звери? | рабочая тетрадь  стр. 50, № 3 |
| 41 | Каких ты знаешь птиц? | рабочая тетрадь  стр. 51, № 2 |
| 42 | Какие звери есть в зоопарке? | рабочая тетрадь  стр. 52, № 2 |
| 43 | Какая интересная весть есть? | рабочая тетрадь  стр. 53, № 2 |
| 44 | В этом слове какая буква пропущена? | рабочая тетрадь  стр. 54, № 2-3 |
| 45 | В этом слове мягкий знак пишется? | рабочая тетрадь  стр. 55, № 3-4 |
| 46 | Ты любишь читать? | Учебник, стр.60, стих. наизусть |
| 47 | Ты любишь читать? | Учебник, стр.61,  выразительно читать стих. |
| 48 | Ты знаешь степных птиц? | рабочая тетрадь  стр. 58, № 2 |
| 49 | Чем лиса гостя угощала? | рабочая тетрадь  стр. 58, № 2 |
| 50 | Ты любишь играть? | учебник, стр.64, ответить на вопросы |
| 51 | Ты любишь играть? | рабочая тетрадь, стр. 60, № 1 |
| 52 | Что ты изучил? | Повторить пословицы, загадки |
|  | IV – четверть (8 недель, 16 часов) |  |
|  | « Смена времени» |  |
| 53 | Что вы делаете? После обеда что вы делаете? | рабочая тетрадь, стр. 63, № 3-4 |
| 54 | Ты какой профессии хочешь учиться? | рабочая тетрадь, стр. 64, № 3 |
| 55 | Ученики с какой привычкой дети? | рабочая тетрадь, стр. 65, № 1?3 |
| 56 | Это какая звезда? | рабочая тетрадь, стр. 66, № 2,4 |
| 57 | Ты играешь на домбре? | рабочая тетрадь, стр. 67, № 3-4 |
| 58 | Что ты знаешь об Элисте? | рабочая тетрадь, стр. 68, № 4 |
| 59 | Где находится ваше село? | рабочая тетрадь, стр. 69, № 3 |
| 60 | Что вы сажаете? | рабочая тетрадь, стр. 70, № 3-4 |
| 61 | Вы на чём хотите поехать? | рабочая тетрадь, стр. 71, № 3-4 |
| 62 | На фотографии не Цаһан ли?  Есть интересные вести? | рабочая тетрадь, стр. 73, № 1 |
| 63 | Какая тайна этих слов?  Эти слова чем одинаковы ? | рабочая тетрадь, стр. 75, № 3 |
| 64 | Ты любишь читать? | учебник, стр. 81, благопожелание выразительно читать |
| 65 | Какой ваш итог года?  Летом что хочешь делать? | рабочая тетрадь, стр. 78, № 3 |
| 66 | Ты любишь играть? Что выучил?  Контрольная работа | Учебник, стр. 84,  ответить на вопросы |
| 67 | Контрольная работа | рабочая тетрадь, стр. 80 |
| 68 | Работа над ошибками.  Повторение |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | автор | наименование | класс | Год издания |
|  |  | Дегтрмүд |  |  |
| 1 | Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х., Корнусова Б.Э. | «Уйнр» | 2 | Элиста АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г. |
| 2 | Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. | Рабочая тетрадь | 2 | Элиста АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г |
| 3 | Корнусова Б.Э. | «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» | 1 - 4 | Элиста АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г. |
|  |  | Программа |  |  |
| 4 | Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х., Бадма-Халгаева Е.А. | Программа по развитию речи и калмыцкому  языку в 1-4 классах национальных школ |  | 2009г. Элиста ЗАОр «НПП «Джангар» |