МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВИНОГРАДНЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ имени ДЕДОВА Ф.И.»

ул. Октябрьская, д.56, с. Виноградное, Городовиковский р-н, РК, 359062 тел. (84731) 9-73-01; e-mail vinogradsh@rambler.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»  | **«Утверждаю»** Директор МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.»: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черкашина Г.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дакинова А.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нарыжная Т.П. |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Приказ № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«родной (калмыцкий) язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

 Составитель: Басанова Зоя Сангаджиевна,

 учитель калмыцкого языка и литературы,

 высшая квалификационная категория

с. Виноградное, 2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Родной язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (утвержден приказом МОиНРФ от 06.10.09г. №373 (с последующими изменениями), Закона Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. №94-V-З «Об образовании, Приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017 г. №761 «О преподавании предметов региональной компетенции», Программы по родному языку для 1-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Баклановой Г.Б., Бадма-Халгаевой Е.А., Санджи-Горяевой Н.Х. (2009г.), на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов», составленные в соответствии с Федеральным Законом в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».

Программа соответствует Основной образовательной программе НОО (Пр.№ 278 от 10.06 2020г.) и учебному плану МБКОУ «Виноградненский лицей имени Дедова Ф.И..».

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной ступенью национальной школы принадлежит изучению родного языка.

Процесс обучения калмыцкому языку осуществляется на основе комплексного и системного характера целей: коммуникативной, образовательной, воспитательной и развивающей. Идея комплексности предполагает одновременную реализацию всех целей обучения при ведущей роли коммуникативной. Это означает, что реализация образовательной, воспитательной и развивающей целей достигается в процессе формирования коммуникативной компетенции, которая полиморфна и включает такие виды компетенции, как лингвистическая, социокультурная, тематическая, компенсаторная и учебная.

**Цели обучения родному языку:**

**Образовательная цель** обучения включает общее, филологическое и социокультурное образование школьников. Социокультурное образование предполагает не только сохранение живого наследия народа, но и приобщение к нему школьников, формирование интереса к отдельным жанрам национальной культуры, создателям материальных и духовных ценностей народа, приобщение учащихся к устному народному творчеству, литературе, искусству калмыков и других народов.

**Воспитательная цель** обучения родному языку заключается в том, чтобы средствами калмыцкого языка развить желание и умение трудиться в коллективе, заложить основы нравственного, эстетического, интернационального воспитания, внести вклад в формирование сознательного отношения к учебе и к школе.

Формируя речевые умения на родном языке, мы одновременно воспитываем эстетическое отношение к природе, человеку, обществу, искусству. Школьник усваивает через язык нормы морали, нравственные оценки, которые при правильном обучении и воспитании становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к людям, к себе.

**Развивающая цель** обучения предполагает формирование у школьников:

* языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
* способности и готовности вступать в общение, потребности в дальнейшем самообразовании;
* умения и желания учиться;
* овладения элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения;

Изучение родного языка стимулируют динамизм мышления, расширяет культурный кругозор (изучая и сопоставляя другие языки), несоизмеримо поднимает интеллектуальный потенциал личности в познании мира реального и концептуально-образного.

 **Коммуникативная цель** интегративна и включает в себя языковую, социокультурную, компенсаторную, учебную, тематическую компетенции (Бим И.Л.) В свою очередь языковая (лингвистическая) компетенция предполагает речевые умения, с одной стороны, языковые знания и навыки их использования, с другой. Ведущим компонентом коммуникативной компетенции являются речевые умения.

 Речь на каждом языке функционирует по определенной языковой норме. Дети должны усвоить, что нарушение в речи языковых норм ведет к неграмотности и даже непониманию ее другими членами данного языкового коллектива. Поэтому методикой обучения калмыцкому языку как второму с первых уроков должно уделяться большое внимание формированию нормативной литературной речи школьников. Для этого необходимо:

* овладение нормами калмыцкого литературного языка, нормами произношения, нормами словообразования и образования форм слов;
* нормами построения словосочетаний и предложений;
* нормами употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

Социокультурная компетенция предполагает присвоение общественного опыта предшествующих поколений людей, овладение языком как частью национальной культуры калмыцкого народа и других народов, населяющих Республику Калмыкия, предполагает знание традиций, уклада жизни, материальных и духовных ценностей, объединяющих и сплачивающих людей, народы, помогающих жить в мире и согласии. Поиск новых подходов и концепций, попытка возрождения и развития самобытной культуры, на наш взгляд, является ценным начинанием, она позволяет взять на вооружение все полезное из народного опыта. В этом смысле усиление роли школы, родителей, традиций семьи. Смысл и значение отчего дома, домашнего очага, возрождение памяти о предках, культ природы будут способствовать гуманистической концепции образования и воспитания. При этом важно не превратить традиционную культуру в догмат, а критически осмыслив, сообразно современным потребностям, использовать ценные идеи народной мудрости в изменившихся социально-политических условиях нашей действительности.

 Знание ценностей национальной культуры повышает уровень общекультурной образованности школьников, содействует формированию основ социокультурной компетенции учащихся и предполагает:

-включение учащихся в этнокультурную и поликультурную среду;

 - изучение детьми своей родословной, нравственных идеалов, семейных традиций, обычаев, особенностей одежды, жилища, питания;

* знакомство с традициями, связанными с приемом молочной пищи, встречи гостей;
* изучение детского фольклора (песни, считалки, загадки, пословицы поговорки и др.);
* знакомство с народными праздниками «Зул», «Цаган сар», «Урс сар»;
* знакомство с происхождением некоторых калмыцких имен;
* знакомство с традицией почитания и уважения старших;

Этнокультурное взаимодействие – популяризация исторического наследия и высших достижений культуры и искусства Калмыкии может стать основой формирования и развития личности школьников. Овладение экстралингвистической информацией даст возможность интегрировать в себе различные культурные традиции, гуманистические общечеловеческие ценности, чувствовать себя комфортно в любой среде. Искусство и культура каждого народа самобытны и неповторимы. И все же они тесно переплетаются между собой.

 Компенсаторная компетенция предполагает:

 - умение добиваться взаимопонимания;

 - умение выйти из затруднительного положения с помощью переспроса, уточнения и других средств.

 - культуру межличностного бытового и социально значимого общения;

 - умение планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с выражаемым содержанием и т. д.

 - умение общаться в различных ситуациях;

 - умение сотрудничать в различных видах деятельности, что формирует потребность в общении и приучает к участию в свободном владении речью при определенных социальных установках;

 -умение устанавливать контакты, находить темы для разговора в различных ситуациях;

 -выбор адекватных способов взаимодействия в деловом и эмоциональном общении.

 Учебная компетенция предполагает владение общеучебными и специфическими для изучения языков учебными умениями:

- работать со словарем, справочной литературой, комментариями;

- добывать необходимую информацию, в том числе лингвистическую, не только из учебников, но из других источников;

- систематизировать как лингвистические, так и социокультурные знания;

- работать самостоятельно с текстами различных жанров;

- выполнять разнообразные языковые и речевые упражнения разных типов, выполняемые на разных языковых уровнях.

Тематическая компетенция предполагает владение экстралингвистической информацией, в том числе и регионоведческой: география, история, политическое устройство, экономика, образование, наука, искусство Калмыкии.

 Взаимосвязанное формирование всех составляющих коммуникативной компетенции должно обеспечить развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности в процессе овладения школьниками языковыми, лингвострановедческими и социокультурными знаниями и навыками, формирование их общеучебных и специальных учебных умений, развитие компенсаторных умений, что в комплексе будет формировать их способность и готовность осуществлять общение на калмыцком языке при непосредственном общении и в процессе чтения и письма.

Формируя речевые умения на родном языке, мы одновременно воспитываем эстетическое отношение к природе, человеку, обществу, искусству. Родной язык как предмет усвоения обладает чертами прекрасного, способен вызывать эстетические переживания. Школьник усваивает через язык нормы морали, нравственные оценки, которые при правильном обучении и воспитании становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к людям, к себе.

Национальные особенности родного языка играют неоценимую роль в воспитании нравственной культуры. Калмыцкий народ за свою долгую историю накопил огромный опыт формирования норм и правил поведения, создал своеобразную систему воспитания, содержание, формы и методы которой закреплены в лучших традициях и обычаях, в фольклоре.

Опыт работы обучения родному языку показал, что от урока к уроку у учащихся формировалось представление о калмыцком языке как о памятнике культуры, в котором фиксируются ценности духовной культуры калмыцкого народа.

Изучение родного языка стимулируют динамизм мышления, расширяет культурный кругозор (изучая и сопоставляя другие языки), несоизмеримо поднимает интеллектуальный потенциал личности в познании мира реального и концептуально-образного.

Общеобразовательное и общекультурное значение родного языка несравнимо со значением других школьных предметов, изучение родного языка приобретает актуальный статус.

 Итак, курс родного языка в школе должен содержать в себе сведения, формирующие у учащихся не только языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции, но и содержать этнокультуроведческий компонент, который способствует познанию, усвоению культуры и воспитанию уважительного отношения к духовным ценностям народа. Следует рассматривать связь языка и культуры в двух аспектах: во-первых, с точки зрения того, что учащиеся в процессе овладения коммуникативно-речевой функции родного языка познают культуру и традиции его носителя, и, во-вторых, как средствами родного языка они углубляют свои познания в области культуры других народов (через порог родной культуры открывают мир общечеловеческих ценностей), расширяют представление об окружающем мире.

В соответствии с интегративностью коммуникативной компетенции выявим содержательные линии образовательной области предмета «калмыцкий язык».

В содержание обучения калмыцкому языку в начальной школе входят:

- лингвистические знания (фонетика, морфология, лексика, грамматика), правила их оформления и навыки оперирования ими;

- сферы общения, темы и ситуации (социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная, игровая);

- речевые умения, характеризующие уровень практического владения калмыцким языком как средством общения;

- социокультурные знания и умения (приобщение к культуре, традициям, быту, истории калмыков).

Определение содержания образования позволило разработать программу по калмыцкому языку для 3-х классов, в основе которой методика преподавания калмыцкого языка как иностранного. Программа распределена по тематическому принципу: семья, школа, Родина, игра, времена года и т. д. Для каждой темы определен лексический объем, речевые образцы, ситуации, тексты в монологической и диалогической форме, грамматика подчинена коммуникативной направленности, используется фольклорный материал, традиции и обычаи народа.

В третьем классе акцент делается на те умения и сведения, пользование которыми актуально для данного периода жизни младших школьников.

**Изучение речевых форм и грамматических видов (моделей) калмыцкого языка**

* повторение, развитие и усовершенствование изученных во 2 классе речевых форм и грамматических видов (моделей) при помощи новой лексики и правил построения калмыцкого предложения:
* глагол повелительного наклонения в предложениях с однородными членами, в побудительных предложениях. (Бадм, суутн!, Герл, Байрта, домбран цоктн!, «Цуhар умштн»,- гиҗ багш келв.);
* употребление временных форм глагола (Би Санҗла наадҗанав. Би Санҗла наадлав. Би Санҗла наадхув.);
* имя прилагательное + имя существительное + глагол (Шар нарн мандлна. Көк ноhан урhна);
* местоимение + имя прилагательное + имя существительное + глагол (Мадн бичкн меечгәр наадҗанавидн);
* имя существительное в единственном и множественном числе (Мөрн довтлҗ йовна. Мөрд довтлҗ йовна);
* изменение имён существительных по падежам (Дулан девл. Девлин ханцн. Аавин шин девлд товч хад.)
* имя существительное с предлогом + глагол (Авдр деер Адъян hарч).
* изменение местоимений по падежам (Нанд бәәнә, намаг үзв, нанар нөкд авв)
* употребление личных местоимений (би - чини, чи - чини, мадн - мадна)
* наречие+ глагол (сәәнәр умшх, чикәр суух).

**Объем лингвистических знаний включает:**

Знание фонетики и графики (обобщение сведений о звуках и буквах калмыцкого языка, определение гласных переднего и заднего ряда, согласных по твердости и мягкости, звонкости и глухости, правила обозначения звуков буквами (правила графики).

Знание грамматики и орфографии. Наблюдения над составом слова. Грамматические обобщения: выделение в словах предметности, действий, признаков.

Знание синтаксиса. Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Установление смысловой связи слов по вопросам с опорой на схемы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во****часов** | **Теория**  | **Практика**  |
| 1 | Знания – великое богатство | 15 | 12 | 3 |
| 2 | Хорошему гостю всегда рады | 15 | 13 | 2 |
| 3 | Будешь почитать старших – будешь счастливым | 22 | 18 | 4 |
| 4 | Исток мира - масло | 16 | 13 | 3 |
| 5 | Повторение изученного |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | **56** | **12** |

**1. «Знание – великое богатство» - 15 ч.**

Повторение пройденного:

- гласные и согласные звуки и буквы

- гармония гласных

- краткие и долгие гласные

- звонкие и глухие согласные

- слово

« Звуки и буквы»:

- сомнительные гласные

- слог, перенос

- сомнительные согласные

- мягкий знак.

Должны знать и уметь: имя, место жительства, возраст, в каком классе учится, любимое занятие, адрес, узнавать номер дома и телефона у человека. Рассказать о близких, об их жизни, их интересах, об их характере.

Изучаемая лексика: би - мини, чи- чини, эн –энүнә, тер – терүнә, мадн – мана, мадна, тадн – тана, эдн – эднә, тедн – теднә, хайг, тойг, патьр, гер; дурта керг, өөмнлһн, гүүлһн, наадлһн, йовлһн,зурлһн, бичлһн, умшлһн, зург цоклһн,биилһн, дуулһн, зуульчлһн, мөрәр довтллһн,бултлһн;арвдгч, хөрдгч,һучдгч, дөчдгч, тәвдгч, җирдгч, далдгч, найдгч, йирдгч, зуудгч;цаһан седклтә, килмҗтә, седвәртә, оньгта, соңсврта; худлч, му заңта, хатуч, ховдг,ноолдач, шүрүн, уурта, догшн, залху; сойл, эрдм,эмч, багш, хулдач, тосхач, тооч, зарһч, залач, заманч, хөөч, үкрч, адуч, эдл- ахун көдлмшч, тәрәч, уяч, ширдәч, бичәч, зәңгләч,зурач, дууч, биич, манач, цергч, харулч; өлглһн, уйлһн, зурлһн, зург цоклһн.

Грамматические формы и речевые примеры:

1.Указательное местоимение + имя существительное + кто? (Энүнә нерн кемб?- Энүнә нерн Бадм.)

2.Указательное местоимение + имя существительное + имя существительное + кто? (Энүнә экин нерн кемб?-Энүнә экин нерн Өлзәт).

3.Личное местоимение+ сколько лет?(Та кедүтәвтт?- Чи кедүтәвч?)

4.Указательное местоимение + сколько лет?(Эн кедүтә?)

5.Местоимение + имя существительное + имя прилагательное (Тана хайг ямаран?)

6.Местоимение + имя существительное + какой?(Тана телефона тойг ямаран?)

7.Местоимение + имя существительное + имя существительное(Тана эцк ямаран эрдмтә?)

8.Местоимение + что делать? +глагол (Тана эцк ю кехдән дурта?)

**« Хорошему гостю всегда рады» - 15 ч.**

Дети должны знать, как писать приглашение, звать в гости, в кино, театр, на выставку, на совместные игры и т.д.

Изучаемая лексика: Үрвр, бичг, дуудлһн; эрҗәнәв, сурҗанав, күләҗәнәв, хәләҗәнәв,лдҗәнәв, соңсчанав;дурн, цол, цолта, цол уга, керг, эрт, ора,удлго, хара бәәх, ик дуртаһар; одый, йовый, хәләй, наадый; эмәх,ичх, чадх, чадшго,ирлһн, зоогллһн, гиичллһн; гиичлх,

илгәх; күңдтә, хәәртә, эңкр, ачта.

Грамматические формы и речевые примеры:

Глагол повелительного наклонения + имя существительное + глагол (Хәләтн, үрвр ирв!)

Личное местоимение + имя существительное + глагол ( Маднта музейд одый?)

Личное местоимение + указательное местоимение + глагол (Би таниг күләҗәнәв. )

Личное местоимение + указательное местоимение + имя существительное + глагол(би таниг гиичд ирхитн күләҗәнәв).

Имя существительное + глагол + имя существительное + глагол (Шаһа наадх дурн бәәнү?)

Наречие + местоимение +наречие + имя существительное (Эндр би төрүц цол угав).

**«Будешь почитать старших – будешь счастливым» - 22 ч.**

Должны знать и уметь: должны знать дату своего рождения, в какое время года, в какой семье, в каком месте родились; рассказать о дне рождении, о гостях, о подарках; какое интересный случай произошел на дне рождения; о правилах поведения в гостях и правилах этикета.

Изучаемая лексика: hурних,зовах , хавдх, халу дѳрх ханях, хол, эдгх; туслх, шимтə хот, шиңгн хот; аhв, тѳрл, заях, күмн-əмтн, тѳрскн келн, урн угин зѳѳр, хадлhх, хазн; ачлх, тасрха, цол, хамрх, ясх, билцг, буhу, сиик, токуг, халмг, шиврлг, шүлзə, дѳң, закх, зүткх, ишкрх, йор, нульмх, нурhан үүрх, асхрх, дегц, күч-кѳлсчнр, меҗə, цергт мордх, цусн, эв, эвдрл, уняртсн, үргəн, үүл, үүлч, хальчлач, хальчллhн, чочах, гиич, белг, йөрәл, шикр, балта, чиксн махн, цә, шүүсн, альмн, кедмн, чи, тоор, акун хот, шиңгн хот; оошг цецг, хоңхл, җамб, хальмпр; өмәрән һартн, суутн, хот эдлтн, тоотн, кетн, уутн, бәртн, автн, тәвтн, амстн, идтн, керчтн, утлтн, оратн, сектн; эндр, маңһдур, нөкәдүр, өцклдүр, урҗ өдр.

Грамматические формы и речевые примеры:

5. «Кен? + үүлдәгч»

6. «Юуһар? + үүлдәгч»

7.Бəəлhнə нернə киискврмүд

8. Орч нернə киискврмүд

1.Местоимение + имя существительное + когда? (Тана һарсн өдр кезә? – Мини

һарсн өдр эндр.).

2.Местоимение + имя существительное + какой? (Тана һарсн җил ямаран? – Мини һарсн җил - Лу җил.).

3.Кто + имя существительное + глагол (Кен гиичд ирнә? – Үүрмүд гиичд ирнә.).

4. Какой? + имя существительное + глагол (Ямаран белгүд белглнә? – Соньн белгүд белглнә.).

5.Кто + глагол (Кен йөрәнә?» - Ээҗ йөрәнә).

6.Чем? + глагол (Яһҗ тоонат? – Сәәнәр тоонавидн.)

**«Исток мира – масло» - 16 ч.**

Должны знать и уметь: рассказать о друге, товарище, о его особенных качествах. Знать правила дружбы. Уметь рассказать о том, какую помощь оказал другу.

Изучаемая лексика:

арhул,əдл, əмтəхн, hашун, hурвнтс, дүүрң, күнд, мѳрə, санан, солю, харңhу, харш, хоосн; кѳдə, номhн, орчлң, саглх. шинҗлəч, делгрх, күсл, маш, моhлцг,тəвц,тѳгəлх, тууҗ, туурх, эңкр; далврң, делх, җирhлн,җирглhн,җирлзх, кѳкрх, шорҗңнх, идшлх,эзн, хадhлх, əəмшгтə, кемр, кѳркхн, нуух, савң,байсх, дарцг, күңкнх, нарт делкə, тенх; hал наадн, дəн, Диилврин ѳдр, үкл, үүмəн, нүүх, ѳврмҗ,хəлəц, ə-чимəн уга, чирмх, делгрңгү, бурушагч хүв, нуhл; арл, сарвhр, хавсн кѳнҗл, хатхмр зег, тохата мѳрн, эмəл, ай, алдх, зааглх, шүүрх, цаяха, авлх, орлцх, тѳгсəх, үр, иньг, нәәҗ, ни-негн, нег-негән, һавшун, чиирг, итклтә, айта, сәәхн заңта, һольшг, өр-өвчңгү, ээлтә, шудрмг, серглң, көдлмшч, үннч, килмҗтә, зөргтә, дегд ухата, билгтә; күндлнә, терүнд иткҗ болҗана, төрүц мартшгов, соньмснав, шатр, шаһа, нәрн шинҗ, хамдан, дөң күргнә.

Грамматические формы и речевые примеры:

1.Местоимение + имя существительное + кто? (Тана үүрин нерн кемб ? – Мини

үүрин нерн Амбуш).

2.Местоимение + имя существительное + какой? (Тана үр ямаран? – Мини үр йир билгтә)

3.Местоимение + имя существительное + глагол? (Тадн үүртәһән ю кенәт? – Бидн үүртәһән шатр нааднавидн.).

4.Имя существительное + какой + имя существительное + глагол (Үүртән ямаран дөң күргнәт? – Үүртән эсв цәәлһҗ өгнәв.)

5.Имя существительное + местоимение + глагол? (Үүрчн чамаг юуһар соньмсулна? – Амбуш шин көгҗмин айсмудар соньмсулна.).

**Объем речевых умений включает:**

Слушание (аудирование). Прослушав текст, уметь определять типы предложений по цели высказывания (вопросительные, восклицательные, повествовательные). Уметь разделить предложение по словам и словосочетаниям. Восприятие и понимание аудиозаписи. Умение задать несколько вопросов по прослушанной аудиозаписи, пересказать услышанный текст. Умение найти лексически грамотно и неграмотно построенные предложения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения; умение грамотно использовать в разговорной речи новые слова. Развитие умения вести диалог, умение контролировать свое высказывание. Соблюдение элементарных норм речевого национального этикета (правильно строить и уместно использовать этикетные выражения приветствия, прощания, благодарности, поздравления). Упражнения в использовании правил речевого этикета в различных ситуациях общения.

Чтение. Выразительное чтение вслух небольших текстов (55-60 слов), содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, место действия). Использование двуязычного словаря.

Чтение текста с различной интонацией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 3 | 40-45 үг | 45-50 үг | 50-55 үг | 55-60 үг |

**Социокультурные знания и умения**

Развитие краеведческих знаний и умений на сравнении фактов культуры калмыцкого и русского народов. Увеличение этих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения («Наша родина – Россия, Калмыкия», «Мой город – Элиста», «Калмыцкая степь», «Растительный и животный мир Калмыкии», «Мой любимый писатель», «Калмыцкие обычаи», «Гимн матери», эпос «Джангар», « Моя родословная».

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

**Знать/понимать**

* средства звуковой системы калмыцкого языка;
* лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
* основные правила выразительного чтения и орфографии языка;
* особенности интонации основных типов предложения;
* признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения;
* краеведческую информацию, обогащающую социально-культурный опыт учащегося;
* имена наиболее известных персонажей национальной литературы;

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечая на них;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, своей школе, своем увлечении, своем городе, республике);
* составлять описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу, описание персонажей произведений (малого жанра;
* выразительно читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* писать краткие рассказы по заданным темам на основе изученного языкового материала;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
* писать под диктовку тексты.

(Компенсаторные умения)

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые, ассоциативные, визуальные опоры;
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

(Учебно-познавательные умения)

* пользоваться словарем;
* выделять основное содержание информации, текста;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями родного языка;
* преодоления психологических барьеров в использовании калмыцкого языка как средства общения.

**Особенности контроля:**

* В 3 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.
* В конце 3 класса проводятся две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

**Учебное оборудование:**

* Компьютер
* Проектор
* Экран
* Презентации
* аудио-, фото-, видеоматериалы
* Колонки.

**Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане**

В год – 68 часов в неделю – 2 часа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  | **I четверть (16 час)** |  |
|  | **Знания – великое богатство**  |  |
| 1 | Какой сегодня праздник? | рабочая тетрадь стр. 2, № 3-4 |
| 2 | Куда ты ездил летом? | рабочая тетрадь стр. 4, № 2-3 |
| 3 | Как ты добрался до школы?Что ты делал вчера? | рабочая тетрадь стр. 5, № 2-3 |
| 4 | Как ты провёл выходные ? | рабочая тетрадь стр. 6, № 1-2 |
| 5 | Что ты купил? | рабочая тетрадь стр. 7, № 2 |
| 6 | Каких животных ты видел? | рабочая тетрадь стр. 8, № 3-4 |
| 7 | Когда ты родился? | рабочая тетрадь стр. 9, № 2-3 |
| 8 | С кем ты познакомился? | рабочая тетрадь стр. 10, № 2,4 |
| 9 | Какое особенное событие с тобой произошло? | рабочая тетрадь стр. 11, № 2-3 |
| 10 | В ваш класс прибыл новый ученик?Какое интересное событие с тобой произошло? | рабочая тетрадь стр. 13, № 2-3 |
| 11 | Ты выполнил домашнее задание? | рабочая тетрадь стр.14 № 2 |
| 12 | Ты умеешь играть на флейте? | рабочая тетрадь стр.15, № 3 |
| 13 | Что ты любишь читать? | Учебник, стр., 21Выразительно читать сказку |
| 14 | В каком мероприятии ты принял участие?Какой ответ дали хану три мудреца? | Учебник, стр., 23читать сказку по ролям |
| 15 | В какую игру ты любишь играть? | рабочая тетрадь стр.20, № 3 |
| 16 | Тестирование. Что ты выучил? | Учебник, стр., 24Отвечать на вопросы игры |
|  | **II четверть (16 ч.)** |  |
|  | **Хорошему гостю всегда рады** |  |
| 17 | Что ты можешь делать?Когда ты был маленьким, что ты мог делать? | рабочая тетрадь, стр., 23, № 2-3 |
| 18 | Что он не может делать?Что ты должен уметь делать? | рабочая тетрадь, стр., 24, № 3 |
| 19 | Что вы должны были выполнить? | рабочая тетрадь, стр., 26, № 3-4 |
| 20 | Что должны были выполнить сегодня ребята? | рабочая тетрадь, стр., 27, № 3 |
| 21 | Чем ты будешь занят завтра? | рабочая тетрадь, стр., 28, № 3-4 |
| 22 | Что нельзя сделать зимой? | рабочая тетрадь, стр., 29, № 2-3 |
| 23 | Чем ты будешь заниматься в будущем? | рабочая тетрадь, стр.,30, № 2-3 |
| 24 | Знаешь ли ты традиции национального праздника Зул? | Учебник, стр.,35, читать текст |
| 25 | Как готовится ваша семья к празднованию Зул? | Выучить наизусть благопожелание на Зул  |
| 26 | С кем произошло это действие? | рабочая тетрадь, стр.,33, № 3-4 |
| 27 | Кого навещают ребята? | рабочая тетрадь, стр.,34, № 2,4 |
| 28 | Кого узнала Герля? | рабочая тетрадь, стр.,35, № 2 |
| 29 | Что ты любишь читать? | Выучить наизусть благопожелание на Зул |
| 30 | Что ты любишь читать? | Учебник, стр.,41, Выучить стих. «Новый год» |
| 31 | В какую игру ты любишь играть? | Учебник, стр.,44,Составить диалог |
| 32 | Тестирование. Что ты выучил? | Повторить благопожелание, стихотворение |
|  | **III четверть (20 ч.)** |  |
| 33 | В костюме какого героя ты будешь /был/ на новогоднем празднике? | рабочая тетрадь стр.38, № 3 |
| 34 | Можно поинтересоваться? | рабочая тетрадь стр.39, № 2-3 |
|  | **Почитая людей, счастье непременно прибудет** |  |
| 35 | Почему ты грустишь? | рабочая тетрадь стр.42, № 2-3 |
| 36 | Какой совет дадим? | рабочая тетрадь стр.43, № 3-4 |
| 37 | У тебя есть родственники?Как вы перезимовали? | рабочая тетрадь стр.45, № 3,5 |
| 38 | Как вы отмечаете праздник Цаган Сар? | Учебник, стр.,49,Текст читать, названия борцоков |
| 39 | Хорошо ли ты знаешь родной язык? | Учебник, стр.,51,Стих. вырази тельно читать |
| 40 | Чьё имя носит улица на которой ты проживаешь? | рабочая тетрадь стр.48, № 2-3 |
| 41 | Кто настоящий калмыцкий мужчина? | рабочая тетрадь стр.49, № 3,4 |
| 42 | Что ты подаришь маме? | рабочая тетрадь стр.50, № 3,4 |
| 43 | Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей? | рабочая тетрадь стр.51, № 3,5 |
| 44 | С кого ты берёшь пример?Что такое запрет? | рабочая тетрадь стр.53, № 3,4 |
| 45 | Склонение местоимений. | рабочая тетрадь стр.54, № 2 |
| 46 | На чём Жиижя добрался до Цаган Амана? | рабочая тетрадь стр.55, № 2-3 |
| 47 | Что ты любишь читать? | Учебник, стр.,60, Выучить триаду и пословицы |
| 48 | Ты владеешь родным языком? | рабочая тетрадь стр.58, № 3-4 |
| 49 | У тебя есть родственники в селе? | рабочая тетрадь стр.59, № 3 |
| 50 | Контрольный диктант. В какую игру ты любишь играть? | Учебник, стр.,64, Ответить на вопросы |
| 51 | Тестирование. Что ты выучил? | Учебник, стр.,64, Составить диалог |
|  | **Начало мира – масло.** |  |
| 52 | Кто выше всех? | рабочая тетрадь стр.62, № 3-4 |
|  | **IV четверть (16 час.)** |  |
| 53 | Три противоположности, какие? | рабочая тетрадь стр.63, № 3-4 |
| 54 | Какое озеро самое большое в мире?Кто первым полетел в космос? | рабочая тетрадь стр.65, № 2-3 |
| 55 | Приметы весны, какие? | рабочая тетрадь стр.66, № 3 |
| 56 | Кто написал эту картину? | рабочая тетрадь стр.67, № 3 |
| 57 | Что является украшением калмыцкой степи? | рабочая тетрадь стр.68, № 4 |
| 58 | Что такое хорошо? | рабочая тетрадь стр.69, № 2, стих. выразительно читать |
| 59 | Это что за праздник? | рабочая тетрадь стр.70, № 4 |
| 60 | Где воевал твой прадедушка? | рабочая тетрадь стр.71, № 1 |
| 61 | О чём написал корреспондент?Что в мире удивительнее всего? | рабочая тетрадь стр.72, № 3 |
| 62 | Это какое предложение? | рабочая тетрадь стр.74, № 3-4 |
| 63 | Это какая частица? | рабочая тетрадь стр.75, № 4 |
| 64 | Что ты любишь читать? | Учебник, стр.,80,читать по ролям |
| 65 | Как ты закончил учебный год? | рабочая тетрадь стр.78, № 4 |
| 66 | Чем ты будешь заниматься летом? | рабочая тетрадь стр.79, № 4 |
| 67 | В какую игру ты любишь играть? | Учебник, стр.,84, ответить на вопросы |
| 68 | Тестирование. Что ты выучил? | Повторить изучен-ное из КУНТ-а |
|  | Итого: 68 час |  |

**Материально-техническое обеспечение  образовательного процесса:**

1. Рабочие тетради «Үйнр» - 3 класс. Авторы: Г.Б. Бакланова, Б.Э. Корнусова. Эл., АУ РК «РИА» Калмыкия», 2017
2. «Үйнр». Экспериментальное учебное пособие. 3 класс. Авторы:   Г.Б. Бакланова, Б.Э. Корнусова. Эл., АУ РК «РИА» Калмыкия», 2017г.
3. Картины по развитию речи (нач. классы).
4. Мөңкә М., Онтан З. «Классин хөөн умшлһна дегтр». 2003 җ.
5. Орс – хальмг толь. 1964 җ.; Хальмг-орс толь 1977 җ.
6. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие теме урока.
7. Челбанова Е. И. «Хальмг улсин авг-бәрц, авъяс болн сойл», 2008 җ.
8. Оконов Б.Б. «Бичкдүдин амн үгин антолог». 1990 җ.