МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВИНОГРАДНЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ имени ДЕДОВА Ф.И.»

ул. Октябрьская, д.56, с. Виноградное, Городовиковский р-н, РК, 359062 тел. (84731) 9-73-01; e-mail vinogradsh@rambler.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»  | **«Утверждаю»** Директор МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.»: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черкашина Г.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дакинова А.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нарыжная Т.П. |
| «\_\_26\_\_» \_08\_ 2022 г. | «\_26\_» \_\_08\_ 2022 г. | Приказ № от «\_27\_» \_08\_ 2022 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 учебного предмета «родной (калмыцкий) язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

 Составитель: Басанова Зоя Сангаджиевна,

 учитель калмыцкого языка и литературы,

 высшая квалификационная категория

с. Виноградное, 2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Родной язык» для 5 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (утвержден приказом МОиНРФ от 06.10.09г. №373 (с последующими изменениями), Закона Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. №94-V-З «Об образовании, Приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017 г. №761 «О преподавании предметов региональной компетенции», Программы по родному языку для 1-5 классов общеобразовательных школ под редакцией Баклановой Г.Б., Бадма-Халгаевой Е.А., Санджи-Горяевой Н.Х. (2009г.), на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов», составленные в соответствии с Федеральным Законом в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».

Программа соответствует Основной образовательной программе НОО (Пр.№ 278 от 10.06 2020г.) и учебному плану МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.».

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной ступенью национальной школы принадлежит изучению родного языка.

Процесс обучения калмыцкому языку осуществляется на основе комплексного и системного характера целей: образовательной, коммуникативной, воспитательной и развивающей. Идея комплексности предполагает одновременную реализацию всех целей обучения при ведущей роли коммуникативной. Это означает, что реализация образовательной, воспитательной и развивающей целей достигается в процессе формирования коммуникативной компетенции, которая полиморфна и включает такие виды компетенции, как лингвистическая, социокультурная, тематическая, компенсаторная и учебная.

**Цели обучения родному языку:**

**Образовательная цель** обучения включает общее, филологическое и социокультурное образование школьников. Социокультурное образование предполагает не только сохранение живого наследия народа, но и приобщение к нему школьников, формирование интереса к отдельным жанрам национальной культуры, создателям материальных и духовных ценностей народа, приобщение учащихся к устному народному творчеству, литературе, искусству калмыков и других народов.

**Воспитательная цель** обучения родному языку заключается в том, чтобы средствами калмыцкого языка развить желание и умение трудиться в коллективе, заложить основы нравственного, эстетического, интернационального воспитания, внести вклад в формирование сознательного отношения к учебе и к школе.

 Формируя речевые умения на родном языке, мы одновременно воспитываем эстетическое отношение к природе, человеку, обществу, искусству. Школьник усваивает через язык нормы морали, нравственные оценки, которые при правильном обучении и воспитании становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к людям, к себе.

**Развивающая цель** обучения предполагает формирование у школьников:

* языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
* способности и готовности вступать в общение, потребности в дальнейшем самообразовании;
* умения и желания учиться;
* овладения элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения;

Изучение родного языка стимулируют динамизм мышления, расширяет культурный кругозор (изучая и сопоставляя другие языки), несоизмеримо поднимает интеллектуальный потенциал личности в познании мира реального и концептуально-образного.

 **Коммуникативная цель** интегративна и включает в себя языковую, социокультурную, компенсаторную, учебную, тематическую компетенции (Бим И.Л.) В свою очередь языковая (лингвистическая) компетенция предполагает речевые умения, с одной стороны, языковые знания и навыки их использования, с другой. Ведущим компонентом коммуникативной компетенции являются речевые умения.

 Речь на каждом языке функционирует по определенной языковой норме. Дети должны усвоить, что нарушение в речи языковых норм ведет к неграмотности и даже непониманию ее другими членами данного языкового коллектива. Поэтому методикой обучения калмыцкому языку как второму с первых уроков должно уделяться большое внимание формированию нормативной литературной речи школьников. Для этого необходимо:

* овладение нормами калмыцкого литературного языка, нормами произношения, нормами словообразования и образования форм слов;
* нормами построения словосочетаний и предложений;
* нормами употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

 Социокультурная компетенция предполагает присвоение общественного опыта предшествующих поколений людей, овладение языком как частью национальной культуры калмыцкого народа и других народов, населяющих Республику Калмыкия, предполагает знание традиций, уклада жизни, материальных и духовных ценностей, объединяющих и сплачивающих людей, народы, помогающих жить в мире и согласии. Поиск новых подходов и концепций, попытка возрождения и развития самобытной культуры, на наш взгляд,

является ценным начинанием, она позволяет взять на вооружение все полезное из народного опыта. В этом смысле усиление роли школы, родителей, традиций семьи. Смысл и значение отчего дома, домашнего очага, возрождение памяти о предках, культ природы будут способствовать гуманистической концепции образования и воспитания. При этом важно не превратить традиционную культуру в догмат, а критически осмыслив, сообразно современным потребностям, использовать ценные идеи народной мудрости в изменившихся социально-политических условиях нашей действительности.

 Знание ценностей национальной культуры повышает уровень общекультурной образованности школьников, содействует формированию основ социокультурной компетенции учащихся и предполагает:

* включение учащихся в этнокультурную и поликультурную среду;
* изучение детьми своей родословной, нравственных идеалов, семейных традиций, обычаев, особенностей одежды, жилища, питания;
* знакомство с традициями, связанными с приемом молочной пищи, встречи гостей;
* изучение детского фольклора (песни, считалки, загадки, пословицы поговорки и др.);
* знакомство с народными праздниками «Зул», «Цаган сар», «Урс сар»;
* знакомство с происхождением некоторых калмыцких имен;
* знакомство с традицией почитания и уважения старших;

Этнокультурное взаимодействие – популяризация исторического наследия и высших достижений культуры и искусства Калмыкии может стать основой формирования и развития личности школьников. Овладение экстралингвистической информацией даст возможность интегрировать в себе различные культурные традиции, гуманистические общечеловеческие ценности, чувствовать себя комфортно в любой среде. Искусство и культура каждого народа самобытны и неповторимы. И все же они тесно переплетаются между собой.

 Компенсаторная компетенция предполагает:

* умение добиваться взаимопонимания;
* умение выйти из затруднительного положения с помощью переспроса, уточнения и других средств.
* культуру межличностного бытового и социально значимого общения
* умение планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с выражаемым содержанием и т. д.
* умение общаться в различных ситуациях;
* умение сотрудничать в различных видах деятельности, что формирует потребность в общении и приучает к участию в свободном владении речью при определенных социальных установках;
* умение устанавливать контакты, находить темы для разговора в различных ситуациях;
* выбор адекватных способов взаимодействия в деловом и эмоциональном общении.

Учебная компетенция предполагает владение общеучебными и специфическими для изучения языков учебными умениями:

* работать со словарем, справочной литературой, сносками, комментариями;
* добывать необходимую информацию, в том числе лингвистическую, не только из учебников, но из других источников
* систематизировать как лингвистические, так и социокультурные знания;
* работать самостоятельно с текстами различных жанров;
* выполнять разнообразные языковые и речевые упражнения разных типов, выполняемые на разных языковых уровнях.

Тематическая компетенция предполагает владение экстралингвистической информацией, в том числе и регионоведческой: география, история, политическое устройство, экономика, образование, наука, искусство Калмыкии.

Взаимосвязанное формирование всех составляющих коммуникативной компетенции должно обеспечить развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности в процессе овладения школьниками языковыми, лингвострановедческими и социокультурными знаниями и навыками, формирование их общеучебных и специальных учебных умений, развитие компенсаторных умений, что в комплексе будет формировать их способность и готовность осуществлять общение на калмыцком языке при непосредственном общении и в процессе чтения и письма.

Образовательная цель обучения включает общее, филологическое и социокультурное образование школьников. Общее образование призвано обеспечить:

* становление всесторонне образованной личности, обладающей высокой духовой культурой;
* создание образовательной базы для дальнейшего доучивания;
* расширение общего кругозора, знаний о мире, природе, обществе.

 Социокультурное образование предполагает не только сохранение живого наследия народа, но и приобщение к нему школьников, формирование интереса к отдельным жанрам национальной культуры, создателям материальных и духовных ценностей народа, приобщение учащихся к устному народному творчеству, литературе, искусству калмыков и других народов.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» на изучение курса «Родной язык» выделено 68 ч. в год, 2 ч. в неделю.

**Содержание**

В содержание обучения калмыцкому языку в пятом классе входят:

* лингвистические знания (фонетика, морфология, лексика, грамматика, синтаксис, пунктуация), правила их оформления и навыки оперирования ими;
* сферы общения, темы и ситуации (социально- бытовая, учебно- трудовая, социально- культурная, игровая);
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения калмыцким языком как средством общения;
* социокультурные знания и умения (приобщение к культуре, традициям, быту, истории калмыков).

**Предметное содержание речи включает:**

Следующие сферы общения, темы и ситуации – социально- бытовая, учебно- трудовая, социально-культурная сферы и окружающая среда.

*Социально-бытовая сфера:* «Из истории калмыков», «Здоровье».

*Учебно-трудовая сфера* «День Знаний», «Моя школа», «Мой любимый урок», «Моя любимая книга».

*Социально-культурная сфера:* продолжение работы над темами «Национальный этикет», устного народного творчества, эпоса «Джангар». Народные праздники: «Зул», «Цаган Сар». Культурные особенности, достопримечательности, путешествия по республике («Символика республики Калмыкии», «Наша Родина – Россия, Калмыкия», «Мой город Элиста», «Калмыцкие обычаи», эпос «Джангар», «Моя родословная»).Известные личности республики (ученые, художники, поэты, джангарчи, герои войны). Для чего используется интернет.

*Окружающая среда, человек и природа:* «Калмыцкя степь», «Растительный и животный мир Калмыкии», «Достопримечательности нашего края», «Времена года», «Жизнь в городе, в сельской местности».

***Разделы для изучения:***

«Эк-эцкин кеснь - үрнд » (Дела родителей - детям)

«Заң сәәтәд күн хурдг » (Где хорошие нравы – собираются люди.)

«Медрл икдхлә – ухан сәәхрдг» (Знаний больше – умом краше)

«Шүүвр кѳдлмшин хураӊһу»(сборник проверочных работ)

**Объем лингвистических знаний включает:**

Знание грамматики и орфографии. Состав слова. Представление о способах толкования лексических значений слов при обучении работе со словарями разного типа. Лексическое значение и смысл слова в контексте. Наблюдение за смыслом наиболее употребительных фразеологизмов, пословиц и поговорок.

Знание морфологии. Наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен числительных, глаголов, личных местоимений. В центре внимания – единство функции, значения формальных признаков

имени существительного, имени прилагательного, глагола, личных местоимений. В ознакомительном плане представляются послелоги и отрицательные частицы.

Знание синтаксиса. Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Установление смысловой связи слов по вопросам с опорой на схемы. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Знание синтаксиса. Наблюдение за лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях. Углубление представлений о целях высказываний, выражаемых разными видами предложений. Предложения, осложненные однородными второстепенными членами, обращениями, состоящими из двух слов. Однородные члены предложения, связанные интонацией или союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений в устной и письменной речи.

**Объем речевых умений включает:**

*Говорение.* Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения («Какие планы в новом учебном году?», «Что интересного было летом?», «Ваша семья большая?», «Какой дом нравится тебе?», «Помогаешь ли ты своим родителям?», «Твой любимый вид спорта»,«Какое время года тебе нравится?», «Был ли успешным учебный год?» и т.д.), а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

*Развитие умения вести диалог:* осмысление ролевых отношений, темы и цели общения, умения контролировать свое высказывание, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Соблюдение элементарных норм речевого национального этикета (правильно строить и уместно использовать этикетные выражения, приветствия, прощания, благодарности, поздравления). Упражнения в использовании правил речевого этикета в различных ситуациях общения.

Составление монологических высказываний, создание собственных текстов на предложенную учителем или интересующую детей тему (10-12 предложений), описание предмета, картинки, описание особенности жизни и культуры калмыцкого народа. Рассуждение о событиях, аргументируя и делая выводы.

Пересказ текста, выделение основной мысли.

*Слушание (аудирование).*  Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний учителя и собеседников в процессе общения; сообщений по пройденным темам, понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера, выборочное понимание необходимой информации в объявлениях, рекламе, интернете. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Чтение.* Дальнейшее развитие всех основных видов чтения текстов разных стилей. Выразительное чтение вслух текстов, содержащих изученный языковой материал, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря.

Круг произведений для чтения. Чтение и слушание произведений калмыцкого устного народного творчества, рассказов, стихов В. Шуграевой, К. Эрендженова,Д. Кугультинова, В. Нурова, Б. Сангаджиевой, Е. Буджалова А. Тачиева, Л.Инджиева и др.

*Письмо и письменная речь.* Списывание текстов (50-55 слов); выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Создание собственных текстов, мини-сочинений.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

**Знать/ понимать:**

* лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
* признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, понятие об однородных членах предложения;
* признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, местоимения;
* краеведческая информация из источников: сведения о республике, её культуре, историческом прошлом и современных реалиях, о быте и культуре калмыков, проживающих почти во всех странах мира, языковые средства и правила речевого поведения;
* наизусть рифмованные произведения калмыцкого фольклора, в том числе эпоса «Джангар» (доступные по содержанию и форме).

**Уметь:**

* осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи;
* участвовать в этикетном диалоге (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своем увлечении, своем городе, республике, о писателе;
* составлять небольшие описания картинки по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст без искажений, замены, пропусков, вставок букв с печатного и письменного шрифта, вставляя в него пропущенные буквы, слова в соответствии с контекстом;
* писать краткие рассказы по заданным темам на основе изученного языкового материала;
* писать под диктовку тексты объемом 50- 55 слов;
* четко артикулировать слова, знать основные произносительные нормы; воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* производить языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений – для выбора знаков препинания.

*(Компенсаторные умения)*

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые, ассоциативные, визуальные опоры;
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* использовать перепрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения.

(*Учебно- познавательные умения*)

* пользоваться словарем;
* выделять основное содержание информации, текста;
* использовать выборочный перевод для уточнения, понимания текста.

 **К концу 5 класса ученик должен уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями родного языка.

Основой обучения должно быть устное общение на родном языке.

В процессе изучения языка ученик научится сообщать собеседнику, кто он, где живет, учится, из кого состоит его семья, чем занимаются члены семьи, рассказать о своем увлечении. (Мини нерн Бадм. Би Элстд бәәнәв. Хальмг-келн улсин гимназьд 5-гч класст сурнав. Сурһулян сәәнәр сурнав. Нанд эсвин болн һарин эрдмин кичәлмүд таасгдна. Сул цагтан шатр нааднав, домбр цокнав).

Описать внешность своих близких, друзей, школу, квартиру, дом, улицу, город (село), где он живет. (Мана гер чолун, тавн давхр, цаһан өңгтә . Патьрин тойг - арвн тавн. Патьр һурвн сарул хората. )

Научится отвечать на вопросы, сам задавать вопросы, побуждать собеседника к речевому и неречевому действию.

В плане общения учащийся сможет:

*Поприветствовать* – «сән менд бәәнт?», «ямаран бәәнәт?», «сән хонвт?»,

*Ответить на приветствие* – «му биш», « йир сән», « санснас сән», «гем уга»,

*Представить* – «таньлдтн, эн мини ах», «мини үүриг танла таньлдулхар седләв».

*Поздравить с днем рождения-* «наснтн өлзәтә болтха», «белг белглҗәнәв».

*Обратиться с вопросом, с просьбой* – «сурҗ болхий?», «ус ууҗ болхий?».

*Попросить разрешения* – «авч болхий?», «танла таньлдҗ болхий?».

*Извиниться* – «гемән сурҗанав», «гемим тәвтн», «бичә уурлтн».

*Поблагодарить* – «ханҗанав», «ханлт өргҗәнәвидн»,

*Ответить на благодарность* – «нанд йир таасгдв».

*Попросить* – «арһта болхла, чаңһар келтн», «буйн болтха, дөң болыт»,

*Предложить* – «хамдан йовий», һаза һарад наадый»

*Пригласить* – «ирхитн эржәнәв», «театрт одый», «мана ханьд ортн».

*Привлечь внимание* – «оньган өгтн», «нааран хәләтн», «цуһар соңстн».

*Приказать сделать что-либо* – «шулугар кетн», «тагчг суутн», «эрт бостн».

*Не разрешать сделать что-либо* –бичә ууль, бичә гү

*Выразить согласие* – «не», «мөн», «э-э» и т.д.

Все перечисленное можно рассматривать как основу устного общения, необходимую и достаточную для развития и совершенствования его на следующих этапах усвоения языка в школе.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  | **I четверть – 16 час** |  |
|  | Дела родителей - детям. |  |
| 1 |  Тадн кедүдгч класст сурчанат?(В каком вы классе учитесь?) | рабочая тетрадь, стр. 4, № 4 |
| 2 | Тадн кедүдгч класст сурчанат?(В каком вы классе учитесь?) | рабочая тетрадь, стр. 5, № 8, 9 |
| 3 | Тоолгч нерн. Грамматическ даалһвр.(Имя числительное. Грамматические задания.) | стр.78, №3,4,5стр. 10 |
| 4 | Чи ю кехдән дуртавч?(Что ты любишь делать?) | рабочая тетрадь, стр.7, №7 |
| 5 | Ваша семья большая? | рабочая тетрадь, стр. 8, №2,4 |
| 6 | Ваша семья большая? | рабочая тетрадь, стр. 9 , №7-8 |
| 7 | Что находится в твоей комнате? | рабочая тетрадь, стр.10, №2 |
| 8 | Что находится в твоей комнате? | рабочая тетрадь, стр.11, №5 |
| 9 | Какой дом тебе нравится? |  рабочая тетрадь, стр.12, № 3-4 |
| 10 | Какой дом тебе нравится? | рабочая тетрадь, стр.13, №9 |
| 11 | Ты помогаешь родителям? | рабочая тетрадь, стр.14, №3.  |
| 12 | Ты помогаешь родителям? | рабочая тетрадь, стр.15, № 6 |
| 13 | Какая профессия у твоих родителей? | . рабочая тетрадь, стр.16, №3 |
| 14 | Какая профессия у твоих родителей? | рабочая тетрадь, стр.17, №2-3 |
| 15 | Ты знаешь Тодо бичг (Ясное письмо)?  | рабочая тетрадь, стр. 24-25 |
| 16 | Контрольная работа. Тест, стр. 28 | Уч. стр. 29, №3.6 составить рассказ «Моя семья»  |
|  | **II четверть – 16 час** |  |
| 17 | Что мы повторим из пройденного? | учебник, стр.27, №7-8 |
| 18 | Какие знания ты получил? | рабочая тетрадь, стр.23, №7- 8 |
|  | **Где хорошие нравы – там собираются люди** |  |
| 19 |  Что тебе нравится из калмыцкой кухни? | рабочая тетрадь, стр.24, №4 |
| 20 | Что тебе нравится из калмыцкой кухни? | рабочая тетрадь, стр.25, №6, пословицы выучить |
| 21 | Тебе пришло приглашение от Төгрəши? | рабочая тетрадь, стр.26, №3;  |
| 22 |  Тебе пришло приглашение от Төгрəши? | рабочая тетрадь, стр.27, №7 (сделать открытку-приглашение) |
| 23 | Что тебе подарили на день рождения?  |  рабочая тетрадь, стр.28, №3 |
| 24 | Что тебе подарили на день рождения?  | рабочая тетрадь, стр.29, №6 |
| 25 | Симпатичная девочка, не так ли? | рабочая тетрадь, стр.30, №2,4 |
| 26 | Симпатичная девочка, не так ли? | рабочая тетрадь, стр.31, №9, (описать внешность друга) |
| 27 | Каким должен быть спортсмен?  |  рабочая тетрадь, стр.32, №3-4 |
| 28 | Каким должен быть спортсмен?Суффиксы –ла,- лә, -в глаголов прошедшего времени. | рабочая тетрадь, стр.33, №8 |
| 29 | Что мы повторим из изученного? | рабочая тетрадь, стр.33, №8 |
| 30 | Письменная работа. Тест №2 (4, 5), стр. 35 | Благопожелание на Зул повторить |
| 31 | Что мы повторим из изученного? (стр.30) | рабочая тетрадь, стр.24, №3 |
| 32 | Что мы повторим из изученного? (стр. 34) | рабочая тетрадь, стр.29, №7 |
|  | **III-четверть – 20 час** |  |
| 33 | Хорошо ли ты провел зимние каникулы? | составить рассказ |
| 34 | О чём рассказывают картины? | рабочая тетрадь, стр.35, №3 |
| 35 | Что такое синонимы, антонимы? |  рабочая тетрадь, стр.36, №2 |
| 36 | Что такое иносказательные слова? | рабочая тетрадь, стр.37, №2-3 |
| 37 |  Любишь ли ты читать?  | рабочая тетрадь, стр.38, №2  |
| 38 | Любишь ли ты читать? | стр.41, выразительно читать  |
| 39 |  Знаешь ли ты историю калмыков ?  | рабочая тетрадь, стр.40, №2 |
| 40 | Хорошо ли ты знаешь республику Калмыкия? | рабочая тетрадь, стр.41, №2 |
| 41 |  Любишь ли ты играть? | рабочая тетрадь, стр.42, №1 |
| 42 | Что ты изучил?  | рабочая тетрадь, стр.43, №1 |
| 43 | Самостоятельная работа. Тест №1 /часть 2/ | учебник,стр. 71 |
|  | **Народу послужишь – имя прославишь** |  |
| 44 | Как зовут этих знаменитых людей? | рабочая тетрадь, стр. 44, № 1, 2 |
| 45 | Кому посвящены эти памятники?  | раб. тетрадь, стр. 45, № 2,3. |
| 46 | Какое дело выполнил?  | рабочая тетрадь, стр. 46, № 1,2  |
| 47 | Где состоялась эта встреча?  | рабочая тетрадь, стр. 47, № 1, 2 |
| 48 | Картины этого художника можно ли увидеть в Калмыкии? | рабочая тетрадь, стр. 48, № 2 |
| 49 | Как ваша семья празднует Цаган Сар? | благопожелание наизусть |
| 50 | Знаешь ли ты имена богатырей эпоса«Джангар»? | Рабочая тетрадь, стр. 49, № 1-2 |
| 51 | Благодаря кому мы читаем сейчас «Джангар»? | Рабочая тетрадь, стр. 50, № 1-2 |
| 52 | Письменная работа. Тест №3, часть 3, стр. 81 |  |
|  | **Iv-четверть – 16 час** |  |
| 53 | Любовался ли ты калмыцкой степью весной? | Нарисовать весеннюю степь |
| 54 | Знаешь ли ты героев Великой Отечественной войны? | рабочая тетрадь, стр. 51, №2 |
| 55 | Какая игра тебе нравится больше всех ? | рабочая тетрадь, стр. 52, №1-2 |
| 56 | Для чего людям интернет? | рабочая тетрадь, стр. 53, №2 |
| 57 | Кто хочет написать о ком-то рассказ? | рабочая тетрадь, стр. 54, №2 |
| 58 | Какую пользу желаешь принести своей республике? | рабочая тетрадь, стр. 55, №2-3 |
| 59 | Как вы углубляете свои знания? | рабочая тетрадь, стр. 56, №2-3 |
| 60 | Из чего состоит слово? | рабочая тетрадь, стр. 57, №2-3 |
| 61 | Ты любишь читать? | рабочая тетрадь, стр. 58, №2,4 |
| 62 | Ты любишь читать? | рабочая тетрадь, стр. 59, №1-2 |
| 63 | Кто когда и что делал? | рабочая тетрадь, стр. 60, №2-3 |
| 64 | Какую цель поставили перед собой? | рабочая тетрадь, стр. 61, №2-3 |
| 65 | Ты любишь играть? | рабочая тетрадь, стр. 62, №1-2 |
| 66 | Что ты изучил? | рабочая тетрадь, стр. 63, №2 |
| 67 | Письменная работа. Тест №3, IV часть, стр. 82 | рабочая тетрадь, стр. 64, №3-4 |
| 68 | Повторение изученного материала. |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | автор | наименование | класс | Год издания |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  Корнусова Б.Э., Гедеева Д.Б., Лиджиева Л.А. | «Yйнр» - экспериментальное учебное пособие для обшеобразовательных учреждений РК | 5 | 2020г. Элиста: АУ « РИА «Калмыкия»  |
| 2 | Бакланова Г.Б.., Корнусова Б.Э.Лиджиева Л.А. | Рабочая тетрадь | 5 | 2020г. Элиста: АУ « РИА «Калмыкия» |
| 3 | Бакланова Г.Б.., | «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» |  | Элиста АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г. |
|  |  | Программа |  |  |
| 3 | Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х., Бадма-Халгаева Е.А. | Программа по развитию речи и калмыцкомуязыку в 1-4 классах национальных школ |  | 2009г. Элиста ЗАОр «НПП «Джангар» |