МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВИНОГРАДНЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ имени ДЕДОВА Ф.И.»

ул. Октябрьская, д.56, с. Виноградное, Городовиковский р-н, РК, 359062 тел. (84731) 9-73-01; e-mail [vinogradsh@rambler.ru](mailto:vinogradsh@rambler.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.»: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Черкашина Г.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дакинова А.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нарыжная Т.П. |
| «\_\_26\_\_» \_08\_ 2022 г. | «\_\_26\_\_\_» \_\_08\_ 2022 г. | Приказ №  от «\_\_27\_\_» \_\_08\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«родной (калмыцкий) язык»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Басанова Зоя Сангаджиевна,

учитель калмыцкого языка и литературы,

высшая квалификационная категория

с. Виноградное, 2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку для 9 класса составлена на основе программы по калмыцкому языку (5-11 классы), авторы программы Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е. А. Джинцанова, Е. И. Манджиева, З. Х.Онтаева, З. П.Убушаева. Программа рекомендована Министерством образования, культуры и науки Республики Калмыкия, Элиста, издательским домом «Герел», 2008 г.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения языка в средней школе, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Согласно программе уроки калмыцкого языка в 9 классе проводятся по двум направлениям:

1.Калмыцкий язык

2.Развитие речи

Программа по калмыцкому языку ориентирована на учебник «Хальмг келн. 8-9 класс. 1 часть» и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), является составной частью учебного плана школы и является культурологической основой преподавания курса родного языка. Уровень обучения – базовый.

Рабочая программа в соответствии с требованиями:

* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009г. № 373;
* Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Приказа МО и Н РК № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
* Приказа МО и Н РК № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
* Приказа МО и Н РК № 967 от 17.07.2015г. «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Республики Калмыкия».

**Общая цель** преподавания калмыцкого языка и литературы в 9 классе как учебного предмета рассматривается в контексте нового Федерального государственного стандарта общего образования.

«**Целью**  преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений.

**Основные задачи изучения родного языка в основной школе:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к калмыцкому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о калмыцком языке, его устройстве; об особенностях функционирования языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах языка; об основных нормах и особенностях речевого этикета;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание курса «Калмыцкий язык» в 9 классе обусловлены общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода. Для достижения этой цели главным является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся.

**Личностные результаты:**

* понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:** владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

**Предметные результаты:**

* представление об основных функциях языка, о роли калмыцкого языка как национального языка калмыков, как государственного языка Республики Калмыкия, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

**Требования к уровню подготовки**

**Выпускник по окончании 9 класса должен**:

**знать, понимать:**

* связь языка и истории, историю происхождения калмыцкой письменности;

синонимические средства синтаксиса;

* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

**уметь:**

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Аудирование и чтение:**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* понимать на слух монологические и диалогические высказывания.

**Говорение и письмо:**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного калмыцкого литературного языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* увеличения словарного запаса, увеличения объема используемых языковых и речевых средств;
* участия в мероприятиях по пропаганде родного языка и культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) является  
составной частью учебного плана школы.

**Контрольные работы.**

**Развитие речи.**

Язык и речь, Повторение. Словосочетание. Синтаксис простого предложения. Морфология. Склонение имени существительного. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Причастный оборот и знаки препинания при них. Деепричастный оборот и знаки препинания при них. Пунктуация и синтаксис сложного предложения.

Бессоюзное сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Понятие о сложноподчинённых предложениях. Особенности сложноподчинённых предложений. Виды сложноподчинённых предложений. Виды сложных предложений и знаки препинания при них. Стилистика калмыцкого языка.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Калмыцкий язык 8-9 класс. 2 часть». – Элиста, издательский дом «Герел», 2012г., авторы: Р.П. Харчевникова, Е.А. Джинцанова, А.С. Ченкалиева;

2. «Программа по калмыцкому языку 5-9 классы» Авторы: Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е А. Джинцанова, Е И Манджиева, З.Х. Онтаева, З. П. Убушиева, Элиста, Издательский дом «Герел», 2008 г. 3. Рабочая тетрадь по калм. языку 9 кл. Элиста, Издательский дом «Герел», 2008 г.

4.Таблицы по калмыцкому языку 5-11 кл. Авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. Издательский дом «Герел», 2008

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Домашнее задание |
|  | I ЧЕТВЕРТЬ (8 недель, 16 уроков) |  |  |
| 1. | Менд, школ! Менд, намр!(Здравствуй, школа! Здравствуй осень!) | 1 | Составить текст |
| 2. | Хальмг келнә өдгә цагин бәәдл. (Состояние калмыцкого языка на современном этапе.) | 1 | стр. 98-99, №1 |
| 3. | Зуульчлһн. Көк теңс. (Путешествие по родной земле «Каспийское море»). | 1 | стр. 106, №7 |
| 4. | Зуульчлһн. Көк теңс. (Путешествие по родной земле «Каспийское море»). | 1 | стр. 106, №7  презентация |
| 5. | Дассан давтлһн. Үгин ниицлһн болн зәңгин мөчмүд. (Повторение пройденного материала за 8 класс: Словосочетание, главные и второстепенные члены предложения). | 1 | стр. 101, № 6 |
| 6. | Зунын амрлһна соньн зургуд болн тодлврмуд. (Интересные картины летнего отдыха). | 1 | стр. 108, № 13 |
| 7. | Бааза-багш – нертә зуульч. Бааза-багшин зуульчлһн. (Известный калмыцкий путешественник Бааза – багш) | 1 | стр. 103, № 10 |
| 8 | Шүүвр көдлмш.. (Входная контрольная работа.) | 1 | КР-1, стр.102 |
| 9. | Эндүһән шижллһн. (Анализ к/р.) | 1 | стр. 108, № 13 |
| 10. | Төрскн… Төрскнә тускар кесг тодлврмуд. (Родина… Многочисленные сюжеты о родине) | 1 | стр. 113, № 21 |
| 11. | Дассан давтлһн: бәәлһнә нерн болн үүлдәгч. (Повторение имени существительного и глагола. | 1 | стр. 114, № 25 |
|  |  |  |  |
| 12 | Көдлмшин чинрин аш. (Күчкөлснә героймуд). (Цена труда - уважение (по тексту «Герои труда») | 1 | Составить рассказ о Ф.И.Дедове |
| 13 | Морфолог давтлһн. Бәәлһнә нернә болн үүлдәгчин хуврлһн. (Повторение морфологии. Склонение имен существительных. | 1 | стр. 112, № 19 |
| 14. | Морфолог давтлһн. Бәәлһнә нернә болн үүлдәгчин хуврлһн. (Повторение морфологии. Изменение глагола по временам, лицам и числам) | 1 | стр. 115, № 28 |
| 15. | Тааста керг сул цагт. (Любимое занятие в свободное время). | 1 | стр. 117-118, № 19 |
| 16. | Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа.) | 1 |  |
|  |  | 16 час |  |
|  | II ЧЕТВЕРТЬ (8 недель, 16 уроков) |  |  |
| 17. | Уулмудур зуульчлһн. (Путешествие в горы) | 1 | стр. 109, № 15 |
| 18. | Хальмг теегт школ тогтлһна тууҗ. Мана школын тууж. (История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы) | 1 | стр. 116-117, № 29 |
| 19. | Үгин ниицлһн болн амр зәңг. (Синтаксис. Словосочетание и простое предложение). | 1 | стр. 100-102, № 8 |
| 20. | Йиртмҗ харлһн. (Охрана окружающей среды). | 1 | стр. 127-128, № 44 |
| 21. | Йиртмҗ харлһн. (Охрана окружающей среды). |  | презентация |
| 22. | Причастн эргцин чинр болн теднә түдлһнә темдгүд. (Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них.) | 1 | стр. 119, № 32 |
| 23. | Причастн эргцин чинр болн теднә түдлһнә темдгүд. (Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них.) | 1 | стр. 124, № 39 |
| 24 | Хальмг теегин бәәдлин сәәхрлт ямаранчн җилин цагт. (Красота и величие калмыцкой степи в любое время года и ее богатство). | 1 | стр. 126, № 43 |
| 25. | Деепричастн эргцин синтаксическ чинр болн тудлһнә темдгүд. (Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них.) | 1 | стр. 132, № 47 |
| 26. | Деепричастн эргцин синтаксическ чинр болн тудлһнә темдгүд. (Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них.) | 1 | стр. 137, № 54 |
| 27. | Хальмг әмтнә дуд. Өдгә цагин дуд. Нертә дууч А. Манджиев. (Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев – как источник духовной энергии молодежи.) | 1 | стр. 137, № 56 |
| 28. | Хальмг әмтнә дуд. Өдгә цагин дуд. Нертә дууч А. Манджиев. (Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев – как источник духовной энергии молодежи.) | 1 | стр. 139,  составить диалог |
| 29 | Мана өвкнрин җирһл үвлин, хаврин, зунын цагмудт. (Зима, весна, лето – трудности зимовки и радость, значимость весны и лета у наших предков.) | 1 | подготовить сообщение |
| 30 | Мана өвкнрин җирһл үвлин, хаврин, зунын цагмудт. (Зима, весна, лето – трудности зимовки и радость, значимость весны и лета у наших предков.) | 1 | Составить диалог |
| 31. | Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа). | 1 |  |
| 32 | Эндүһән шинҗллһн. (Анализ к/р. Работа над ошибками) | 1 |  |
|  |  | 16 час |  |
|  | III ЧЕТВЕРТЬ (10 недель, 20 уроков) |  |  |
| 33. | Давхр зәңгс. Давхр зүүцл зәңгс. (Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.) | 1 | стр. 143 - 144, № 61 |
| 34. | Давхр зәңгс. Давхр зүүцл зәңгс. (Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.) | 1 | стр.144, № 62 |
| 35. | Өдгә цагин баһчудын төр болн күцл. (Цели и задачи современной молодежи.) | 1 | стр. 144 - 145, № 63 |
| 36. | Холва уга давхр зәңгс. (Бессоюзные сложные предложения.) |  | стр.150, № 69 |
| 37. | Хальмг әмтнә хот (Калмыцкая национальная кухня.) | 1 | стр.150, № 69 |
| 38. | Холва уга давхр зәңгс. (Бессоюзные сложные предложения.) | 1 | стр.152, № 70  выучить 2 пословицы |
| 39. | Хальмг Таңһчин сүүр. (Символика Республики Калмыкия, России.) | 1 | стр.146, № 65 |
| 40. | Хальмг Таңһчин сүүр. (Символика Республики Калмыкия, России.) | 1 | стр.146, № 65  составить диалог |
| 41. | Харти Кануков, Ока Городовиков – гражданск дәәнә героймуд. (Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков.) | 1 | стр.153-154, № 71 |
| 42. | Харти Кануков, Ока Городовиков – гражданск дәәнә героймуд. (Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков.) | 1 | Сделать презентацию |
| 43. | Давхр зүүцл зәңгс. (Сложноподчиненные предложения.) | 1 | стр.159,  № 74, (8-11) |
| 44. | Давхр зүүцл зәңгс. (Сложноподчиненные предложения.) | 1 | стр.161, № 75 |
| 45. | Өдгә цагин Хальмг телеүзгдл. (Телевидение Калмыкии.) | 1 | стр.147-148, № 66 |
| 46. | Төрскән Харсгч Алдр дәәнә героймуд: Эрдни Деликов, Баатр Басанов. (Мужество и доблесть Героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова.) | 1 | стр.155-156, № 72 |
| 47. | Төрскән Харсгч Алдр дәәнә героймуд: Эрдни Деликов, Баатр Басанов. (Мужество и доблесть Героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова.) | 1 | стр.156-157, № 73 |
| 48. | Давхр көтлвр зәңг: һол болн үлмә зәңгсин негдлһн. (Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях.) | 1 | стр.162-163, № 77 |
| 49. | Давхр көтлвр зәңг: һол болн үлмә зәңгсин негдлһн. (Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях.) | 1 | стр.164-165, № 80 |
| 50. | Мана өвкнрин чееҗин сойл хальмг авьясмудт. (Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа.) | 1 | стр.168-169, № 86 |
| 51. | Шүүвр көдлмш. Эндүһән чикллһн болн шинжллһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.) | 1 | стр.170, № 87 |
| 52. | Шүүвр көдлмш. Эндүһән чикллһн болн шинжллһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.) | 1 | Повторить устные тексты |
|  |  | 20 час |  |
|  | IV ЧЕТВЕРТЬ (8 недель, 16 уроков) |  |  |
| 53. | Кесг үлмә зәңгстә давхр көтлвр зәңг. (Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями.) | 1 | стр.166, № 82 |
| 54. | Кесг үлмә зәңгстә давхр көтлвр зәңг. (Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями.) | 1 | стр.167, № 84 |
| 55. | Академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов – Хальмг Таңһчин нертә номтнр. (Известные ученые нашей республики: академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов.) | 1 | стр.171-172, № 88 |
| 56. | Академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов – Хальмг Таңһчин нертә номтнр. (Известные ученые нашей республики: академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов.) | 1 | стр.173-174, № 89 |
| 57. | Спортын чинр эрүл- мендин төә бәәлһнә жирһлд. (Спорт и здоровый образ жизни.) | 1 | Составить рассказ |
| 58. | Спортын чинр эрүл- мендин төә бәәлһнә жирһлд. (Спорт и здоровый образ жизни.) | 1 | Составить диалог |
| 59. | Хальмг келнә келн болн келлһн. (Стилистика калмыцкого языка.) | 1 | стр.174-176, № 90 |
| 60. | Хальмг кел даслһнд хальмг келнә кабинетин чинр. (Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку. | 1 | стр.116-117, № 30 |
| 61. | Хальмгудын заңг-бәрц тууврин цагт. (Особенности национального характера нашего народа в годы депортации.) | 1 | Составить диалог |
| 62. | Хальмгудын заңг-бәрц тууврин цагт. (Особенности национального характера нашего народа в годы депортации.) | 1 | Составить рассказ |
| 63. | Дассан диглҗ давтлһн. (Подготовка к мониторингу. | 1 | Составить рассказ «Моё любимое время года» |
| 64. | Дассан диглҗ давтлһн. (Подготовка к мониторингу. | 1 | Составить рассказ «Моя родная земля» |
| 65. | Дассан диглҗ давтлһн. (Подготовка к мониторингу. | 1 | Повторить тексты о героях ВОв |
| 66. | Дассан диглҗ давтлһн. (Подготовка к мониторингу. | 1 | Повторить тексты |
| 67. | Шүүвр көдлмш. (Итоговый мониторинг.) | 1 |  |
| 68. | Шүүвр көдлмш. Ашлвр һарһлһн. (Итоговый мониторинг. Анализ к/р.) | 1 |  |
|  | **Итого за год: 68 час.** | 16 час |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |