

Согласовано на заседании
Совета школы
Протокол № 1 от 27.12.18

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 26.12.18



Согласовано
Начальник УО АГРМО-РК

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ « Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.»

на 2019-2024 г.г.

«Лицей для каждого – лицей для всех»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития МКОУ « Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.» на 2019-2024 г.г. «Лицей для каждого – лицей для всех»	3
3. Информация об учреждении	7
3.1. Общие сведения об учреждении	7
3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	8
3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	8
3.4. Контингент образовательного учреждения	9
3.5. Результативность образовательной деятельности.	10
Качество подготовки выпускников уровней образования	10
3.6. Воспитательная деятельность образования	18
3.7. Материально-техническое оснащение	20
4. SWOT-анализ потенциала развития лицея	22
4.1. Анализ внутренних факторов развития лицея	22
4.2. Анализ внешних факторов развития лицея	25
5. Концепция и сценарий образовательного учреждения	26
6. Цель и задачи программы развития	27
7. Механизмы реализации Программы	27
8. Дорожная карта реализации программы развития	28
8.1. Информационная карта подпрограммы «Качество»	28
8.2. Информационная карта подпрограммы «Лицей – территория успеха»	31
8.3. Информационная карта подпрограммы «Цифровая школа»	33
8.4. Информационная карта подпрограммы « Учитель XXI века»	35
8.5. Информационная карта подпрограммы «Ценности здоровья»	37
8.6. Информационная карта подпрограммы «Управляем школой вместе»	39
8.7. Информационная карта подпрограммы « Мы- граждане России»	40
9. Управление реализацией Программы развития	43
10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	44
11. Оценка эффективности реализации Программы.	44
12. Прогнозируемые риски	46
13. Финансовый план реализации Программы	46

1. Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития лицея на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. В программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение лицеем качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; направлена на становление демократического уклада лицея как действующей модели гражданского общества.

2. Паспорт программы развития МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.»

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения на 2019 - 2024 годы «Лицей для каждого – лицей для всех»
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.
Задачи Программы	1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых

	<p>детей.</p> <p>4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала лицея.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лицея.</p> <p>8. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 г.г.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный

	<p>стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы лица в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.
Основные приоритетные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для качественного и доступного образования. 2. Повышения качества образования. 3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно- смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. 4. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования. 5. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.
Перечень подпрограмм	<p>«Качество обучения» «Лицей - территория успеха» «Цифровая школа» «Учитель XXI века» «Гражданин России» «Ценности здоровья» «Управляем школой вместе»</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база лица будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лица; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лица. - все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 70 % обучающихся лица будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в лицее будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

	- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив лицея, Управляющий совет, родители, учащиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом лицея; Советом лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование

3. Информация об учреждении.

3.1. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение в «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»
соответствии с Уставом	
Юридический адрес	359062 Республика Калмыкия, Городовиковский район, с. Виноградное, ул. Октябрьская, 56
Адрес электронной почты	vinogradsh@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	moiklassik.ucoz.ru
Телефон	8-84731-97-3-01
Руководитель:	Нарыжная Татьяна Петровна
Учредитель	Управление образования ГРМО РК
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение
Устав образовательной организации	Утвержден Главой Городовиковского РМО РК №425 от 23.08.2017 года
Лицензия	08Л01, № 0000386, № 1415, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия, 20 ноября 2017 г, бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	08А01 № 0000194, регистрационный № 449, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия,
Перечень образовательных программ	Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 кл. Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 кл. Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 кл. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 класс Дополнительное образование. Дополнительное образование

	детей и взрослых.
Наличие структурных подразделений	Весёловская ООШ, 359061, Республика Калмыкия, Городовиковский район, с. Весёлое, ул. Гагарина, 31
Реквизиты	ИНН 0801003451 КПП 080101001 ОГРН 1030800507693
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 1 смена Начало занятий - 8.30, окончание занятий – 15.30 Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (1 четверть), 2-11 класс – 40 минут

3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Вывод: Данная структура лицея соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу лицея.

3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В 2019 году лицей укомплектован следующими кадрами. Педагогических работников – 34 человека (33 учителя и 1 педагог ДО), 25 учителей (73,5%) имеют высшее образование, 9 (24,5%) – среднее специальное.

Кадровое обеспечение:

- Молодые учителя (до 35 лет) – 3 человека (36,2%)
- Заслуженный учитель РК – 1 чел.;

- «Почетный работник общего образования РФ» – 5 чел.;
- Почетной грамотой РФ награждены 2 человека,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РК – 22 чел.,
- Грамотами УО ГРМО РК – 7 чел.,

Кадровый потенциал педагогов лицея удовлетворителен. 32 % учителей имеют высшую и 32% первую квалификационные категории, что можно увидеть в следующей таблице:

	Всего педагогов	Высшая КК	1 КК	СЗД
ИТОГО	34	11	11	10

Результаты аттестации:

в 2019 учебном году прошли аттестацию на высшую КК 2 учителя.

Прохождение курсовой подготовки

В 2019 календарном году прошли курсовую подготовку 24 педагога.

Выводы: В лицее сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

3.4. Контингент образовательного учреждения.

Информация об организации образовательного процесса

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На окончание 2019 года в лицее обучалось 272 обучающихся.

Из них 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 из них находятся на индивидуальном надомном обучении.

ОВЗ	инвалид	кол-во	класс	Рекомендация ПМПК
С умственной-отсталостью		1	5	АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1
С задержкой-психического развития		2	3 кл – 1 4 кл - 1	АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, 7.1
С нарушениями ОДА	1	1	2	АООП НОО для обучающихся с нарушениями ОДА, вариант 6.2
С другими ОВЗ	1	1	8	ООП ООО

Средняя наполняемость классов на конец 2019 года составила:

Класс	Количество комплектов	классов-Число обучающихся	Средняя наполняемость
1	2	27	27,5

2	2	28	26,75
3	2	24	25,5
4	2	28	29,5
Всего 1 – 4 классы	8	107	27,3
5	2	32	35
6	3	37	27,5
7	2	18	26,5
8	3	37	30,25
9	2	23	26
Всего 5 – 9 классы	12	147	29,05
10	1	10	10,5
11	1	8	12
Всего 10-11 классы	2	18	22,5
Всего по лицее			

Профильное обучение.

В лицее обучаются 10 и 11 класс с профильными группами:

- 11 класс: на конец 2019 календарного года обучается 8 человек – 2 уч-ся естественно-математическая, гуманитарная и информационно-технологическая.

- 10 класс: 10 человек - естественно-математическая и информационно-технологическая.

Продолжительность уроков. Лицей работает в режиме пятидневной учебной недели. Все обучающиеся занимаются в первую смену. Продолжительность учебного года при получении начального, основного и среднего общего образования составляет 34 недели и для обучающихся 1-х классов 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май), во 2-11 классах – не более 40 минут.

Формы получения образования: классно-урочная, индивидуальная, домашняя.

3.5. Результативность образовательной деятельности.

Качество предоставления образовательных услуг.

Анализ успеваемости и качества знаний в 2018-2019 учебном году

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	%	Окончили на «5»	%	Не успевают	Переведены условно
1	28	-	-	-	-	-	-	-
2	25	25	11	44	1	4	-	-
3	27	27	13	48	-	0	-	-
4	31	31	12	39	3	10	-	-

объеме выполнили учебный план. имели годовые оценки по всем предметам учебного плана за курс обучения по образовательным программам основного общего образования не ниже удовлетворительных.

Выпускники лицея сдавали обязательные предметы русский язык и математику, а также два предмета по выбору в формате ОГЭ. Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание: 24 школьника, географию 15 человек, не выбрали для сдачи иностранный язык и историю.

Сводные результаты ОГЭ

Предмет	Учитель	Кол-во, сдававших предмет	Получили оценки				Кол-во «4» «5»	% и кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Черкашина Г.Н.	23	7	5	8	3	12	52
	Дакинова А.М.	6	-	2	3	1	2	33
Математика	Ковалик Е.И.	29	3	10	16	0	13	45
Биология	Нарыжная Т.П.	10	1	8	1	-	9	90
Обществознание	Бембинова Б.Н.	24	1	8	15	-	9	37,5
Физика	Швыдкая Е.Н.	2	1	1	-	-	2	100
География	Укурчинова С.П.	15	1	4	9	1	5	33
Химия	Харгелюнова И.Г.	2	2	-	-	-	2	100
Информатика	Швыдкая Е.Н.	4	1	3	-	-	4	100
Литература	Черкашина Г.Н.	1	1	-	-	-	1	100

Соответствие годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Понижение		Соответствие		Повышение	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	29	-	-	18	62	11	38
Математика	29	1	11	23	79	5	17
Биология	10	-	-	4	40	6	60
Обществознание	24	2	8	21	88	1	4
Физика	2	-	-	2	100	-	-
География	15	1	6	10	67	4	27
Химия	2	-	-	1	50	1	50
Информатика	4	-	-	2	50	2	50
Литература	1	-	-	1	100	-	-

Выводы:

1. При 100 % допуске к ГИА – 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.
2. В сравнении с предыдущим учебным годом повышены общие показатели успеваемости и качества знаний по математике (с 35 % до 45 %) и снизилось по русскому языку (с 74 % до 48%).

3. Высокий показатель качества знаний отмечаются по биологии (учитель Нарыжная Т.П.), физике и информатике (учитель Швыдкая Е.Н.), химии (учитель Харгелюнова И.Г.), литературе и русскому языку (учитель Черкашина Г.Н.).

4. Результаты итоговой аттестации по программам среднего общего образования

По итогам 2018 - 2019 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 16 выпускников 11 класса были допущены все 16. Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники лицея сдавали по 11 предметам (включая базовые и профильные предметы).

Результативность сдачи ЕГЭ

Предмет	Учитель	Сдавали экзамен	Прошли порог	Не прошли порог	Минимал ьный балл	Максима льный балл	Средний балл				
								0	3*	14	0
Русский язык	Черкашина Г.Н.	16	16	0	38	94	30				
Математика (профиль)	Кравченко Т.К.	9	6	3*	14	68	44				
География	Укрчинова С.П.	1	1	0	0	49	49				
Обществознание	Тюгай Р.Е.	6	5	1	33	74	59				
Физика	Швыдкая Е.Н.	4	3	1	30	48	40				
Биология	Укурчинова С.П.	1	1	0	0	73	73				
История	Тюгай Р.Е.	1	1	0	0	43	43				
Химия	Харгелюнова И.Г.	1	1	0	0	60	60				
Информатика и ИКТ	Швыдкая Е.Н.	1	1	0	0	50	50				
Литература	Черкашина Г.Н.	1	1	0	0	56	56				
Английский язык	Казаченко В.В.	1	1	0	0	61	61				

*- без учета пересдачи

Результативность сдачи ЕГЭ по математике базового уровня

Учитель	Сдавали предмет					Средний балл	КЗ %	УО %
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
Кравченко Т.К.	7	1	1	5	-	3	29	100

Сравнительная динамика среднего балла

Предметы	Средний балл ЕГЭ			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Русский язык	59	71	72	60
Математика (профильный)	31	47	51	44
География	47	63	69	49
Биология	38	37	54	73
История	25	39	40	43
Информатика	-	-	61	50
Физика	45	52	52	40
Химия	-	37	51	60
Обществознание	41	54	58	59

Английский язык	-	-	76	61
-----------------	---	---	----	----

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня успешны. Все выпускники прошли минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании.
2. Не всеми выпускниками преодолен порог по ряду предметов: по физике - 1 выпускник (учитель Швыдкая Е.Н.), по обществознанию - 1 ученик (учитель Тюгай Р.Е.), по профильной математике – 3 ученика (учитель Кравченко Т.К.) по математике все пересдали экзамен и получили аттестат в июне.

Достижения обучающихся в конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях

В соответствии приказом УО ГРМО РК № 292 от 11.09.2019, приказом МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» № 283 от 12.09.2019 в лицее проведен школьный этап ВОШ по 16 предметам.

Результаты школьного этапа ВОШ

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык				5	5	4			14	3	5
2	Биология				3	6	5	2	2	18	8	8
3	География				3	6	3	2	2	16	7	5
4	Информатика					3	2	2		7	2	0
5	История				4	9	5	4	3	25	5	7
6	Литература				3	3	5	3		14	3	5
7	Математика	8	9	11	5	7	8	3	4	55	12	4
8	Обществознание				3	6	6	3	3	21	7	6
9	ОБЖ					6	4	3	3	16	10	0
10	Право						6	3	3	12	5	5
11	Русский язык	8	8	8	4	5	8	3	3	47	12	14
12	Технология				13	16	5	2		36	13	15
13	Физика				2	3	5	3	1	14	4	4
14	Физическая культура				8	9	10	8	6	41	14	19
15	Химия					11	7	4	2	24	5	4
16	Экология				3	3	8	5	3	22	7	10
	итого:	16	17	19	56	98	91	50	35	382	117	111

Из них 120 человек стали участниками муниципального этапа ВОШ.

Результаты муниципального тура ВОШ 2019 года

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	Учитель
Английский язык	БалыковаЭльзята	8	Призёр	Казаченко В.В.
Биология	Чурбанова Евгения	8	Призёр	Нарыжная Т.П.
Биология	Мошкина Светлана	8	Призёр	Нарыжная Т.П.
География	Чурбанова Анна	8	Призёр	Укурчинова С.П.
Информатика	Мошкина Светлана	8	Победитель	Швыдкая Е.Н.
Информатика	Швыдкая Анастасия	10	Призёр	Швыдкая Е.Н.
Право	Смирнова Аника	9	Призёр	Шевгеева Е.В.
Литература	Ульдинова Жанна	10	Победитель	Черкашина Г.Н.
Математика	Башинская Олеся	5	Призёр	Кравченко Т.К.
Математика	Абакумов Кирилл	6	Призёр	Кравченко Т.К.
ОБЖ	БадаловМамадали	8	Призёр	Бембинова Б.Н.
ОБЖ	Бауман Алекс	8	Призёр	Бембинова Б.Н.
ОБЖ	Аппина Ольга	8	Призёр	Бембинова Б.Н.
ОБЖ	Аппина Юлия	8	Призёр	Бембинова Б.Н.
ОБЖ	Швыдкая Анастасия	10	Призёр	Бембинова Б.Н.
ОБЖ	Шевченко Данила	11	Призёр	Бембинова Б.Н.
Русский язык	Аксютинa Виктория	5	Призёр	Дакинова А.М.
Русский язык	Холод Альбина	5	Призёр	Дакинова А.М.
Русский язык	Тищенко Ксения	6	Призёр	Черкашина Г.Н.
Русский язык	Бережная Дарья	6	Призёр	Дакинова А.М.
Технология	Смоленская Диана	7	Призёр	Харгелюнова Т.В.
Технология	Пушная Виктория	8	Призёр	Харгелюнова Т.В.
Технология	Аппина Ольга	8	Победитель	Харгелюнова Т.В.
Технология	Аппина Юлия	8	Победитель	Харгелюнова Т.В.
Технология	Смирнова Аника	9	Победитель	Харгелюнова Т.В.
Технология	Панина Ксения	10	Победитель	Харгелюнова Т.В.
Технология	ШевгеевБаатр	7	Призёр	Аппин А.И.
Технология	Бауман Алекс	8	Призёр	Аппин А.И.
Технология	БадаловМамадали	8	Призёр	Аппин А.И.
Технология	Гусейнов Эльдар	8	Призёр	Аппин А.И.
Технология	Холод Максим	8	Призёр	Аппин А.И.
Технология	Амрулов Рамазан	9	Призёр	Аппин А.И.
Физика	Мошкина Светлана	8	Призёр	Швыдкая Е.Н.
Физика	Швыдкая Анастасия	10	Призёр	Швыдкая Е.Н.
Физическая культура	БадаловМамадали	8	Призёр	Коженбаев С.Ю.
Физическая культура	Садыков Руслан	8	Призёр	Коженбаев С.Ю.
Физическая культура	Немяшев Александр	9	Призёр	Тугова С.В.
Физическая культура	Шевцов Дмитрий	10	Победитель	Коженбаев С.Ю.
Физическая культура	Шевченко Данила	11	Победитель	Коженбаев С.Ю.
Физическая культура	Чурбанова Евгения	8	Победитель	Коженбаев С.Ю.
Физическая культура	Ульдинова Ксения	9	Призёр	Коженбаев С.Ю.
Физическая культура	Панина Ксения	10	Призёр	Коженбаев С.Ю.

Экология	Мошкина Светлана	8	Призёр	Нарыжная Т.П.
Экология	Швыдкая Анастасия	10	Призёр	Нарыжная Т.П.

Достижения в научно-практических конференциях, конкурсах

Уровень	Названия конкурса, конференции	Кол-во участников	Класс	Результат
Всероссийский	Всероссийский проект «Юность.1 Наука. Культура» Интеллект будущего	1	11	Басангова А. – лауреат 2 степени
Региональный	Всероссийский конкурс сочинений	1	5	Пономарева Я. – победитель
	Конференция юных исследователей окружающей среды	1	7	Мошкина С. – победитель
	Конференция краеведческого «БичкнТөрскм» туристско-1 движения	1	9	Швыдкая А. – призёр
	Всероссийская научная эколого-2 биологическая олимпиада в сфере дополнительного образования детей	2	7, 8	Мошкина С. – победитель Бережная А. – призёр
	Республиканский этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1	9	Ульдинова Ж. – победитель
	Республиканский конкурс юных 3 техников, изобретателей и рационализаторов	3	9-11	Нарыжный В. – победитель Фисенко В. – 3 место Швыдкая А. – 2 место
Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	5	5	Пономарева Я. – 1 место Волков Н. – 2 место
	Всероссийский конкурс сочинений	5	7	Санжиева Д. – 3 место
	Всероссийский конкурс сочинений	5	9	Швыдкая А. – 3 место
	Всероссийский конкурс сочинений	5	10	Апина А. – 3 место
	Конференция юных исследователей окружающей среды	1	7	Мошкина С. – 3 место
	Конференция краеведческого «БичкнТөрскм» туристско-2 движения	2	9	Сенькина В. – 3 место Швыдкая А. – 1 место
	Конкурс чтецов на русском языке 1 «Память в наследство» «13 лет, 13 дней»	1	7	Изятова А. – 1 место
	Всероссийский конкурс чтецов	2	5	Носик Д. – 2 место

«Живая классика»	9	Ульдинова Ж. – 1 место
Конференция исследовательских и 3 проектных работ «Ювента»	4	Ахмедова М., Иванусь А., Максимова К. – 1 место
Конференция «Юный 2 исследователь»	5	Бережная Д. – 1 место
Конференция «Первые шаги в 4 науку»	6	Шевгеев Б. – 1 место
	8	Меркер А. – 1 место
	9	Швыдкая А. – 1 место
	9	Алтухов И. – 2 место
	10	Бадаева Я. – 2 место

Востребованность выпускников лицея.

Трудоустройство обучающихся 9 класса в 2019 году

Кол-во учащихся начало учебного года	на Всего окончили	Пошли 10 класс	в НПО	ССУЗы	Работают	Не работают/ не учатся
29	29	10	3	12	2	2

Трудоустройство обучающихся 11 класса в 2019 году

Кол-во учащихся на начало учебного года	Всего окончили	ВУЗы	СПО	Работают	Армия
16	16	6	9	1	0

Выбор профиля обучения обучающимися 10 класса

Биолого-географический профиль – 6 уч-ся

Информационно-технологический профиль – 4 уч-ся

Внутреннее оценивание качества образования.

В лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В лицее сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее – 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 69 процентов.

Выводы: для совершенствования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в 2020 году необходимо особое внимание уделить подготовке выпускников 9-х классов ОГЭ, 11-х классов ЕГЭ, особое внимание уделить контролю 5-х классов, 8-х классов.

3.6. Воспитательная деятельность образования

В учебном году кадровый состав педагогов составил: зам.директора по ВР – 1, классные руководители с 1 по 11 классы – 20, соц.педагог -2, тьютор – 1, учитель логопед – 1. Педагогов доп. образования (по совместительству) – 10.

Среди классных руководителей 8 - имеют высшую квалификационную категорию, 8 - 1 квалификационную категорию, 1- без категории, 2 – соответствие. С высшим образованием работают 9 классных руководителей, что составляет 57% .

Приведённые цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и достаточно высокого профессионального уровня классных руководителей, которые успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

За отчетный период обобщили и распространили опыт на районном совете по вопросам воспитания и дополнительного образования – 2 педагога, на ШМО классных руководителей - 7

В лицее разработана программа развития системы воспитания и дополнительного образования, срок реализации которой заканчивается в 2020 г. Воспитательные цели детализированы на каждом возрастном этапе: 1 ступень – воспитание в начальном звене, 2 ступень – воспитание в среднем звене, 3 ступень - воспитание и образование в старшем звене. Имеется концепция выпускника лицея. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются подпрограммы: «Патриот», «Здоровая жизнь», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Имею право», «Семья», «Интеллект», «Досуг», «Самоуправление», «Благоустройство».

Программа разработана согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года с учетом развития социальных институтов воспитания, современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

духовно-нравственное – воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;

гражданско-патриотическое – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

общеинтеллектуальное – реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии;

физкультурно-оздоровительное – формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности;

общекультурное - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – воспитания у детей уважения к труду и людям труда, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Планирование работы осуществляется ежегодно согласно возрастным особенностям обучающихся, отраженных в плане воспитательной работы классных руководителей и в плане воспитательной работы лица.

МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» на протяжении многих лет тесно сотрудничает с общественными организациями, находящимися на территории села «Виноградное»: сельским ДК, сельской библиотекой, Виноградненским и Веселовским СМО РК, ГДШИ, МКДОУ «Ручеек», «Виноградненская сельская больница», Дом – интернат для престарелых и инвалидов, проводя совместные мероприятия для учащихся лицея и жителей села. Привлекаем для профилактических работ участкового инспектора и инспектора ПДН по Городовиковскому району, работников отделения ГИБДД по Городовиковскому району РК. Сотрудничаем с Элистинской и Калмыцкой Епархией Русской Православной Церкви, а также с Храмом Святого Цесаревича Алексея.

Коллективом лицея организовано сотрудничество с Центром ЗН (организация ремонтных бригад), с администрацией Городовиковского районного муниципального образования (организация ЛДП), и со специалистами территориального ПФР.

В профориентационном направлении сотрудничаем с Многопрофильным колледжем г. Городовиковска, с Башантинским колледжем им. Ф.Г. Попова.

Педагоги, учащиеся сотрудничают с районными и республиканскими газетами, публикуя свои статьи.

В течение учебного года сотрудничество осуществлялось с ДЮСШ, участвуя в различных спортивных соревнованиях, школами района, с МКОУ ДОД Дом детского творчества, с детским Парламентом «Лидер» Городовиковского района.

Обучающиеся лицея являются активными участниками всероссийских чемпионатов проводимых центром развития одаренности г. Перми, Автономной некоммерческой организации «Центр развития молодежи» г. Екатеринбурга, а так же «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и др.

Работа в данном направлении осуществляется социальными педагогами, по утвержденному плану работы на новый учебный год. Так же деятельность осуществляет служба медиации (примирения), функции педагога – психолога выполняют классные руководители и зам. директора по ВР.

3.7. Материально-техническое оснащение

В лицее имеется библиотека, которая обслуживает обучающихся лица и педагогов. Основной фонд библиотеки составляет 23 163 экземпляров, из них художественной литературы 7927 экземпляров.

В 2019 году обучающихся на 100% были обеспечены учебниками

За прошедший учебный год библиотечный фонд пополнился учебниками на 406 экземпляров на сумму 170 660,09 рублей.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 23 163 экземпляров;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 12 306 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и муниципального бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека решает такие задачи, как формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, основанной на лично-ориентированном подходе к ребенку. Ведётся работа с библиотечным фондом, читателями справочно-библиографическая и информационная работа. В помощь учебному процессу организуются различные мероприятия - выставки, конкурсы.

Реализуемая лицеем модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащённости нашего лицея современными информационно-коммуникационными технологиями.

Лицей подключен к сети Интернет. Провайдером является ПАО «Ростелеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения находится по адресу moiklassik.ucoz.ru и обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Администрация и сотрудники лицея активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: Информационная среда лицея существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

Материально-техническая база.

В МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В лицее имеется 36 кабинетов, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей лицея. Материально-техническая база лицея ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг;
- 10 учебных кабинетов оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 40 посадочных мест;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в лицее имеет наличие специалистов. В настоящее время в лицее работает 1 медицинская сестра.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Для учеников, проживающих в населенных пунктах микрорайона лицея, организован подвоз, который осуществляет школьный автобус.

- ГАЗ-322121 (Газель) - 1 шт. (поступил в 2016 г.)

Лицей оснащен системой видеонаблюдения внутри здания, на входе и коридорах.

Для обеспечения пожарной безопасности лицей имеет автоматическую пожарную сигнализацию. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Аварийные выходы соответственно оборудованы. На каждом этаже имеются схемы эвакуации на случай пожара. Внутри корпусов лицея на путях эвакуации размещены знаки пожарной эвакуации. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В лицее соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В целях реализации государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2015 годы имеются пандусы (безбарьерная среда) на входах в школу.

Работа в учебном году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.
- решение проблемы нехватки помещений для качественного осуществления УВП

В течение года проводились ремонтные работы по электричеству, сантехническому оборудованию, по благоустройству в лицее. Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, приобретались материалы для ремонта лицея.. Необходимо продолжить работу по оформлению лицея и оформить стенды об отличниках учебы, медалистах, о достижениях педагогов в профессиональной деятельности . В настоящее время актуально утверждение традиций лицея , создание своей истории , чтобы учащиеся лицея не только с гордостью носили звание лицеист, но осознанно брали на себя ответственность за продолжение и приумножение успехов лицея.

Так как сегодня общество несет ответственность за воспитание и обучение детей, администрации лицея и педагогическому коллективу следует продолжить реализацию принципов ГОУ на практике. Это могут быть разные формы участия общественности и родителей в УВП (благотворительная деятельность, руководство секциями и кружками, материально-техническая помощь, помощь в организации досуга обучающихся, в решении организационных вопросов).

4. SWOT-анализ потенциала развития лицея

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

4.1. Анализ внутренних факторов развития лицея

Факторы развития образовательного пространства лицея	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	
Результативность работы образовательной организации	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения

	<p>учащихся к участию спортивных соревнований. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p>	<p>индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.</p>
<p>Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Стабильный квалифицированный педагогический коллектив.</p>	<p>Наличие вакансий. Уменьшение контингента и количества классов – комплектов за последние годы. 18,7% педагогов старше 50 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p>
<p>Финансово хозяйственная деятельность.</p>	<p>- Школа функционирует в статусе муниципального казённого учреждения.</p>	<p>Субсидии на иные цели ограничены. Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов, так как имеем статус казённого учреждения. Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу</p>
<p>Материально - техническая база учреждения и условия</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).</p>	<p>Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям образовательного процесса ФГОС на 60 %. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и</p>	<p>Реализация совместных программ дополнительного образования. Возможность Выстраивать сотрудничество с</p>	<p>Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.</p>

социальными партнерами	предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, республики, соседних регионов	Недостаточная эффективность взаимодействия лиц с учреждениями системы ВПО.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».
Сформированность информационного пространства лица	Внедрение информационных систем в управление ОУ	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями, как социальными партнерами.
Деятельность лица в инновационном режиме.	Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Не 100%-ная вовлеченность педколлектива в инновационные процессы. Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного

учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

4.2. Анализ внешних факторов развития лица SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФЦПРО на 2016 - 2020 годы; - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень конкуренции школ Республики Калмыкия. 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране и с. Виноградное детей школьного возраста; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; - социокультурная среда с Виноградное. 	<ul style="list-style-type: none"> -информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; -открытость ОУ; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; -электронный журнал; - организация центров «Точка роста»; - обеспечение интернетом СЗО.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие углубленного изучения предметов на ступени основного общего образования и профильного обучения на ступени среднего общего образования;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами лица, оптимизация затрат;
 - учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания лица, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами лица, анализ запросов;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства села Виноградное.

5. Концепция и сценарий образовательного учреждения.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования. Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений и делает упор на развитие образовательной среды лицея, что будет включать в себя не только сетевое расширение сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями, но и расширение образовательного пространства лицея за счет инновационных введений. Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни. Усиление роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты учебной деятельности.

5.1. Актуальность Программы развития.

Проблема повышения качества образования для лицея является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами лицея в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в лицее, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров и местного сообщества. Цель лицея – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на

рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения. Основой образовательной системы лицея является схема образовательного процесса лицея, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Самообучаемость и способность к саморазвитию.
3. Духовно-нравственное развитие.
4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового образа жизни.

6. Цель и задачи программы развития

Цель: Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.

Задачи:

1. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.», обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.
2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.
3. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
4. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.» совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.
5. Воспитание гражданина своей страны.
6. Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды.
7. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства.

7. Механизмы реализации Программы

1. Создание раздела «подпрограмм» для реализации программы развития лицея с учетом основных задач программы. По каждой из подпрограмм создаются рабочие группы и определяются ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.», Советом лицея и Педагогическим советом лицея.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных подпрограмм.
4. Включение всех участников образовательного процесса лицея в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития,

промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета лицея и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.

Администрация лицея ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета и Совета лицея.

8. Дорожная карта реализации программы развития

Программа реализуется в период 2019-2024 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2019-2020 годы) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.» на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2021-2023 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности как МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.», включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по ноябрь 2024 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных подпрограмм; «Качество», « Лицей - территория успеха», «Цифровая школа», «Учитель XXI века», «Гражданин России», «Ценности здоровья», «Управляем школой вместе».

8.1. Информационная карта подпрограммы «Качество»

Программа «Качество»	
Цель и задачи:	<p>Цель: Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования в МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать внутреннюю систему оценки качества образования в МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.» обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса. - изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования; - спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней

	<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования; - спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования; - создать современные дидактические и методические материалы сопровождения образовательного процесса; - разработать и использовать индивидуальные образовательные маршруты; - создать полноценную постоянно действующую систему оценки качества в школе; - оценивать деятельность учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного электронного портфолио, (отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности обучающихся); - разработать инновационные продукты как обобщение и тиражирование результатов модернизации образовательного процесса.
Идея подпрограммы	<p>Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.</p>
Механизм реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: внедрение ФГОС, современные системы оценивания, современные средства обучения; - создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и «внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований удовлетворённости участников образовательных отношений, разработка системы принятия управленческих и методических решений на основе результатов исследований; - создание и стимулирование деятельности рабочих групп по разработке вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личностные характеристики обучающихся и стимулирующих их профессиональную ориентацию; - организация информирования родительской общественности, разработка системы обсуждения проводимых мероприятий; - стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости.	2019-2024 г.г.
Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования.	2019-2024 г.г.
Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности учащихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.	2019-2024 г.г.
Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля	2019-2024 г.г.
Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений.	
Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки	2019-2024 г.г.
Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования	2019-2024 г.г.
Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.	2019-2023 г.г.
Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью	2019-2020 г.г..
Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений	2019-2020 г.г.
Формирование УМК нового типа – основа содержательного и технологического совершенствования образовательного процесса	2019-2020 г.г.
Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.	2019-2020 г.г.
Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений	2019-2024 г.г.

Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	Ожидаемые результаты: - повышение качества образования, определяемое через систему мониторинга качества; - разноформатное повышение квалификации педагогов; - создание электронного портфолио. Презентация результатов проекта: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.
---	--

8.2. Информационная карта подпрограммы «Лицей – территория успеха»

Подпрограмма «Лицей - территория успеха»	
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель: создание системы (совместно с другими заинтересованными организациями) для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение. - продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков; - расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения; - создавать условия для реализации потенциала учащихся, через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования. - развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
Идея подпрограммы	Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.
Механизмы осуществления:	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов; - инициативная разработка системы конкурсов и практических занятий для групп учащихся разных возрастов, проводимых на базе МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.» - анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей; - поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Обновление уже существующих образовательных программ школы на основе реализации принципов вариативности, доступности. Постоянное расширение поля возможностей для позитивной	2019-2024 г.г.

самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.	2019-2024 г.г.
Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.	2019-2024 г.г.
Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся	2019-2024 г.г.
Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми; реализация программ дополнительного образования для одаренных детей	2019-2024 г.г.
Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).	2019-2024 г.г.
Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам.	2019-2024 г.г.
Работа специалистов извне с группами учащихся по предметным олимпиадам	2019-2024 г.г.
Работа профильных смен на базе школы в летний период.	2019-2024 г.г.
Совершенствование системы сотрудничества с вузами Республики Калмыкия, соседних регионов	2019-2024 г.г.

<p>Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей. - Предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей. - Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. - Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. - Увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов. <p>Презентация результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.
--	--

8.3. Информационная карта подпрограммы «Цифровая школа»

Подпрограмма «Цифровая школа»	
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель: Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. - обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных; - обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; - автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций; - реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет; - использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы, - разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения в школе.
Идея	Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет	2019-2024 г.г.
Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования	2019-2024г.г.
Участие в проекте «Точка Роста»	2020-2021 г.г.
Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий	2019-2024 г.г.
Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного моделирования объектов «Компас-3D»	2019-2024 г.г.
Разработка элективных курсов по программированию и 3D моделированию	2019-2024 г.г.

Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей	2019-2024 г.г.
Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий	2019-2024 г.г.
Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся	2019-2024г.г.
Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана	2019-2024 г.г.
Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся. Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности	2019-2024 г.г.
Внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности	2019-2024 г.г.
Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов.	2019-2024 г.г.
Создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей	2019-2024 г.г.
Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ	2019-2024 г.г.
Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы	2019-2024 г.г.
Использование контента Российской электронной школы и других	2019-2024 г.г.

Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание современной цифровой среды школы («умной среды»); - создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; - совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников; - повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий; - расширение образовательного IT пространства; - у обучающихся сформированы информационно- коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации. <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>
---	--

8.4. Информационная карта подпрограммы «Учитель XXI века»

Подпрограмма «Учитель XXI века»	
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель: создание условий для повышения квалификации педагогов МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.», расширения их компетенций, создании инновационных продуктов, подготовка педагогов к трансляции инновационного опыта.</p> <p>Задачи: Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.» совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать педагогов на повышение квалификации в различных формах; - мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов муниципалитета и региона; - ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов; - использовать различные формы деятельности педагогов, способствующие повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.).
Идея подпрограммы	Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, стимулирующих педагогов к повышению квалификации. - Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях. - Разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их использования

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов.	2019-2024 г.г.
Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета. Создание и размещение в виртуальном методическом кабинете инновационных продуктов	2019-2024 г.г.
Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации. Введение дистанционного обучения с применением	2019-2024 г.г.

коммуникационных технологий.	
Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания	2019-2024 г.г.
Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей - новаторов.	2019-2024 г.г.
Организовать повышение квалификации педагогов и подготовку научно-педагогических кадров для создания системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью детей.	2019-2024 г.г.
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Освоить новые образовательные технологии «ТРИЗ», «Кейс-стади» (Casestudy); скрайбинг, ноогеновские задачи, STEAM, проектные и исследовательские задачи.	2019-2024 г.г.
Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность, обучение в магистратуре, аспирантуре.	2019-2024 г.г.
Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	2019-2024 г.г.
Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества.	2019-2024 г.г.
Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.	2019-2024 г.г.

<p>Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие профессионализма педагогических кадров школы. - Увеличение доли молодых педагогов в школе. - Повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях). - Активное участие педагогов в проводимых в инновационных мероприятиях. - Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах. - Разработка и представление педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов. <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации</p>
--	--

8.5. Информационная карта подпрограммы «Ценности здоровья»

Подпрограмма «Ценности здоровья»	
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель: приобщение обучающихся школы к ценностям здорового образа жизни, обучение приемам сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды - Совершенствование здоровьесберегающей среды в МКОУ «Виноградненский лицей им Дедова Ф.И.» - обучить педагогов использованию здоровьесберегающих технологий на уроке; - развивать спортивную инфраструктуру в школе; - пропагандировать активный отдых с привлечением членов семей обучающихся.
Идея подпрограммы	Здоровье детей и подростков, а также педагогов школы является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в школе.
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций по соблюдению медико-социальных норм в образовательном процессе, включая формирование расписания, организацию работы на уроке и домашние задания. - Разработка и реализация программы развития спортивной инфраструктуры в школе. - Развитие системы традиционных школьных слётов, спортивных соревнований и вовлечение в них членов семей обучающихся.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Создание и программирование работы творческой группы педагогов по проекту	2019-2020г.г.
Проведение мониторинга здоровьесозидающей деятельности школы 2 раза в год Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	2019-2024 г.г.
Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья	2019-2024 г.г.
Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.	2019-2024 г.г.
Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.	2019-2020 г.г.
Реализация проекта создания на пришкольной территории	2019-2024 г.г.

современной спортивной площадки для обучающихся и жителей села	
Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок.	2019-2024 г.г.
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия	постоянно
Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов в области ЗОЖ	2019-2024 г.г.
Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях	Постоянно
Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах	2019-2024 г.г.
Активное участие в спортивных состязаниях: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Джангариада.	2019-2024 г.г.
Подготовка тематических презентаций для видеопанели (экрана) по проблемам здоровья и здорового образа жизни»	2019-2024 г.г.
Организация и проведение спортивных занятий для педагогов школы 2019-2023 г.г.	2019-2024 г.г.
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	2019-2024 г.г.

<p>Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы спортивно-оздоровительной работы в школе, отвечающей современным требованиям. - Формирование общего понимания участниками образовательной деятельности необходимости заботы о здоровье. - Оборудование современной спортивной площадки. - Разносторонняя повышенная физическая подготовленность обучающихся. - Организованный спортивный досуг учащихся. - Снижение показателей заболеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья. - Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации</p>
--	---

8.6. Информационная карта подпрограммы «Управляем школой вместе»

Подпрограмма «Управляем школой вместе»	
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель: развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.</p> <p>Задачи: Повысить эффективность государственно-общественного управления, развить механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал муниципалитета, региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать систему многопланового мониторинга качества образования, направленную на получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса; - принять обоснованные управленческие решения по повышению качества образования; - повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей; - развивать ученическое самоуправление.
Идея подпрограммы	Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга. - Активизация работы родительских комитетов различного уровня. - Активизация органов ученического самоуправления. - Расширение первичной организации Российского движения школьников.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием.	2019-2024 г.г.
Активизация форм работы ученического самоуправления через проведения конкурса «Ученик года». «Самый классный класс».	2019-2024 г.г.
Расширение волонтерского движения в школе.	2019-2024 г.г.
Активизация направления «Активный родитель». Выявление и поддержка родительского актива.	2019-2024 г.г.
Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей: «День Знаний», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные выезды в выходные дни, концерты ко Дню матери	2019-2024 г.г.
Родительский лекторий с предварительным анонсом и возможностью выбора актуального занятия для конкретных родителей.	2019-2024 г.г.

Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	Ожидаемые результаты: - Расширение форм продуктивного партнерства с целью создания условий
---	---

	<p>для личностного развития обучающихся, индивидуализации образования, взаимодействия с семьей, профессиональной ориентации и предпрофильного обучения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, формирования положительного имиджа школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация предложений по управлению школой от учащихся. - Реализация предложений по управлению школой от родителей. - Действующий мониторинг «Удовлетворенность качеством образования». - Повышение эффективности государственно-общественного управления, - Развитие механизмов социального партнерства.
--	--

8.7. Информационная карта подпрограммы « Мы - граждане России»

Подпрограмма « Мы граждане России»	
Цель и задачи подпрограммы	<p>Цель: Совершенствование и дальнейшее развитие системы патриотического воспитания, способной развивать и укреплять у учащихся школы готовность достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества. Воспитание у детей чувства патриотизма, а также создание условий для формирования активной гражданской позиции, способности к личному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся. - Повышение уровня знаний о правовом государстве, правах и обязанностях его граждан. - Формирование общей культуры учеников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы. - Информационное обеспечение патриотического воспитания. - Воспитание личности гражданина - патриота Родины, формирование готовности юношей к защите Отечества. - Приобщение к лучшим традициям уважительного отношения к историческому наследию страны. - Воспитание любви к малой и большой Родине. - Привитие учащимся чувства гордости и почитания Российской и Калмыцкой символики – Герба, Флага, Гимна. - Создание условий для духовного и культурного роста учащихся, повышение толерантности в обществе. - Развитие правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. - Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие форм ученического самоуправления. Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся. - Развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи.
Идея подпрограммы	<p>Духовное возрождение нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Подпрограмма гражданско патриотического воспитания подрастающего поколения все чаще сегодня определяется, как одна из приоритетных в политике. Это означает, что нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере освоит он две важные социальные роли – роль Гражданина и роль Патриота. Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся школы, определяет систему патриотического воспитания с учетом опыта и достижений прошлого, современных реалий, тенденций развития общества.</p>
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое воспитание - социально-полезная деятельность - исследовательская работа - организация работы по патриотическому воспитанию в летний период - работа школьного музея - взаимодействие со всеми заинтересованными субъектами региона по патриотическому воспитанию - формирование здорового образа жизни и физическое развитие - правовое воспитание

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
<p>Воспитание уважения к армии и воинской службе, к историческому и героическому прошлому и настоящему своей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение традиционных общешкольных мероприятий: проведение уроков мужества, встречи учащихся с ветеранами ВОВ, воинами ВС РФ, выпускниками школы, проведение военно-полевых сборов, конкурсов стенгазет, посвященных знаменательным военно-патриотическим датам; проведение митингов памяти, участие в мероприятиях, посвященных: Сталинградской битве, Дню Защитников Отечества, Дню Победы, Дню Призывника, Дню вывода Советских войск из Афганистана, в парадах, в "Вахтах памяти". 	2019-2024 г.г.
<p>Социально-полезная деятельность на благо школы, села (воспитание чувства хозяйственности, сопричастности к нуждам школы, села, общества в целом; воспитание гражданственности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические субботники - акция милосердия "От сердца к сердцу" - волонтерское движение «Добрые сердца» - акция "Ветеран живет рядом" - шефство над мемориалом Славы с. Виноградного 	2019-2024 г.г.
<p>Исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение архивной базы музея - работа над летописью школы - сбор материалов о выпускниках школы - написание исследовательских работ исторического и краеведческого плана и участи в конкурсах 	2019-2024 г.г.
<p>Организация работы по патриотическому воспитанию в летний период - проведение мероприятий по патриотическому воспитанию в пришкольном лагере: по краеведению, истории, изучению символики, посещение музеев,</p>	2019-2024г.г.

<p>выставок, экскурсии по историческим районам</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация игровых площадок для несовершеннолетних в летний период - работы по благоустройству микрорайона школы. 	
<p>Работа школьного музея</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с общественными организациями и музеями; - проведение семинаров на базе школьного музея. - участие в республиканских и всероссийских конкурсах. - проведение экскурсий для учащихся школы и села. 	2019-2024 г.г.
<p>Межведомственное взаимодействие со всеми заинтересованными субъектами по патриотическому воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь с Вин. СМО, с сельским ДК, Городовиковским филиалом музея им. Павлова и др. - с советом ветеранов ВОВ - партнёрство с Всероссийским школьным музеем Победы 	2019-2024 г.г.
<p>Формирование здорового образа жизни и физическое развитие включает следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - агитационно-пропагандистскую работу по ЗОЖ ; - беседы врачей, узких специалистов по вопросам профилактики заболеваний и укрепления здоровья; - проведение уроков здоровья; - проведение праздников здоровья, дней здоровья, декад здоровья, военноспортивной игры "Зарница"; - обеспечение медицинской и психолого-педагогической помощи учащимся; - занятия в спортивных секциях; - спортивно-оздоровительные и туристические мероприятия. 	2019-2024 г.г.
<p>Правовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с нормативными актами, касающимися их прав и обязанностей; - проведение мероприятий с детьми по само регуляции поведения, по овладению способами разрешения конфликтов; - индивидуальное педагогическое консультирование школьников, оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним; - организация встреч с представителями правовых структур, органов правопорядка, с психологами, юристами и другими специалистами; - экскурсии в военкомат, суд, ЗАГС, пенсионный фонд; - беседы, дискуссии; - изготовление плакатов, буклетов, стенда «Твои права, подросток»; - тематические классные часы на правовые темы; - интерактивные игры, дебаты, дискуссии на тему «Я имею право на...» - читательские конференции по правовой тематике; - конкурсы, викторины по правовой тематике; 	2019-2024 г.г.

<p>Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Оценка эффективности реализации программы будет осуществляться по конкретным результатам деятельности (появление проектов, структур, привлечение к деятельности новых субъектов), в форме проведения анкет, социологических опросов. Критерии оценки эффективности проекта будут вырабатываться в ходе разнообразной деятельности по реализации программы (учащихся, педагогов в конкурсах, появление инициативы в рамках реализации программы, степенью активности учащихся).</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитать гражданское самосознание, человека, знающего основные права и обязанности, нормы поведения гражданина, умеющего регулировать свои потребности. - привитие понятия гражданский долг. Охотно выполнять общественные поручения. Осознать свои обязанности. Проявлять готовность и способность к защите Родины, чувство долга и ответственности перед родителями. Бережно относиться к природе и общенародному достоянию. - развить гражданская ответственность и правовую культуру Хорошо знать законы государства, соблюдать их. Осознавать ответственность за судьбу страны. Осознавать себя гражданином, уважать законы. Грамотно реализовать свои права и обязанности. -воспитать патриотизм и интернационализм <p>Воспитать человека, который интересуется историей и культурой Родины, гордится ею. Уважает национальную культуру. Участвует в историко -патриотической деятельности</p>
--	--

9. Управление реализацией Программы развития

Управление Программой, успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, Совет Школы, рабочие группы по мероприятиям программы;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы,
- координацию действий исполнителей,
- распределение ответственности и полномочий,
- мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы,
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Совет Школы рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, участвует в разработке и утверждении Программы развития ОУ. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:

- увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
- положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся;
- увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся;
- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
- благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;
- рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- высокий уровень воспитанности обучающихся;
- рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;
- увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- поддержание и развитие материально-технической базы.

Результаты (эффекты) реализации Программы развития:

- Массовое объединение всех ресурсов школы для функционирования ее в режиме цифровой школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Достижение каждым учеником личного результата, независимо от его личных особенностей.
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

11. Оценка эффективности реализации Программы.

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в лицее.
	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов.	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.

	<p>Достижения обучающихся.</p>	<p>Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.</p>
	<p>Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе.</p>	<p>Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.</p>
	<p>Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения</p>	<p>Оцениваются санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования лицея, оснащенность ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.</p>
	<p>Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.</p>	<p>Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации лицея; применение здоровьесберегающих технологий.</p>

12. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.

Стратегия развития лица должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Но при реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и пути минимизации рисков
Разнородный контингент учащихся, наличие учащихся с высоким, средним и низким интеллектуально - творческим потенциалом	Корректировка учебных программ с учетом индивидуальных способностей учащихся, расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности
Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования	Реализация психолого- педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в лицее.
Недостаточная МТБ для полноценного функционирования информационной инфраструктуры	Использование возможностей внебюджетного финансирования, привлечение денежных средств спонсоров, участие в грантовых конкурсах, проектах

13. Финансовый план реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства: средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, спонсорские средства.