**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И. »**

**Городовиковского района**

**Республики Калмыкия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседании ШМО гуманитарного циклаПротокол №1 от «26» сентября 2022г Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Черкашина Г.Н./ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дакинова А.М../«26» сентября 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор лицея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нарыжная Т.П../Приказ № 146«27 » сентября 2022г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета

**«Русский язык»**

Составлена в соответствии с ФГОС ООО

8 класс

Образовательная область «Филология»

Срок реализации программы: *1 год*

Разработана учителем

русского языка и литературы

Дакиновой А.М.

**С Виноградное, 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

1).ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

2).ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

3).Программы В. В. Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Т. М. Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова) // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./ сост. Е.И.Харитонова. – М.: Просвещение, 2019.

4).Учебного плана МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»

Программа ориентирована на учебник: Русский язык: Теория. 5-9 классы.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. - М.: Дрофа, 2019

Русский язык: Практика.8 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2019

Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 8 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2019.

В связи с планируемым введением ФГОСов второго поколения предполагаются определенные изменения в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Этот план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 700ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ЗА 8 КЛАСС**

*Предметными результатами*освоения выпускниками основной школы программы по русскому

(родному) языку являются:

– *по фонетике:* производить фонетический разбор слов;

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– *по лексике и фразеологии:* употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

– *по морфологии:* классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– *по синтаксису:* различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Форма работы** |
| **1** | **Общие сведения о языке.** Вводный урок.Русский язык как государственный язык Российской Федерации | Урок |
| **2** | **Повторение изученного в 5-7 классах** Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфемика и орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. | Урок, урок развития речи, урок контроля, урок коррекции знаний, проект |
| **3** | **Синтаксис и пунктуация.**Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Способы подчини­тельной связи. Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания. Предложение как основная единица. Синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные виды простого предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация.  | Урок, урок развития речи, урок контроля, урок коррекции знаний, проект |
| **4** | **Главные члены предложения.** Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и основные его типы. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок, урок развития речи, урок контроля, урок коррекции знаний, проект |
| **5** | **Второстепенные члены предложения.**Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение. Способы его выражения. Обстоятельство. Виды обстоя­тельств. Способы его выражения. | Урок, урок развития речи, урок контроля, урок коррекции знаний, проект |
| **6** | **Односоставные предложения.**Понятие об односоставных предложениях. Их основные группы. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложе­ния. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Безличные предложения. Назывные предложения. Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Особенности строения полных и неполных предложений.  | Урок, урок развития речи, урок контроля, урок коррекции знаний, проект |
| **7** | **Простое осложнённое предложение.**Однородные члены пред­ложения. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные оп­ределения. Понятие об обособлении. Обособление определений. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастнымиоборотами и одиночными деепричастиями. Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Предложения с вводными сло­вами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. | Урок, урок развития речи, урок контроля, урок коррекции знаний, проект |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем и отдельных уроков** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Предметные результаты** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **Дата** |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** |
| 1 | Вводный урок.Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Понятие государственного языка. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств. | Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причину потребности в общении на русском языке | Регулятивные: составлятьплан решаемой проблемы;Познавательные: умениеразбить текст на абзацы,извлекать информацию из текста;Коммуникативные:умение высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ** |
| 2 | Лексика и фразеология | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, осуществлять анализ значения, строения, на­писания разных видов омонимов, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности |  |
| 3 | Морфемика и словообразование. Орфография | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. | Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари | Регулятивные: умениесамостоятельноформулировать целиурока.Познавательные:проведение различныхвидов анализа текста,предложения, слова.Коммуникативные: умениевысказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности |  |
| 4 | Морфемика и орфография | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание орфограмм-гласных, орфограмм - согласных в корне слова | Уметь опираться на основной принцип написания морфем: использовать орфо­графический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной творческой деятельности, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий |  |
| 5 | Морфология и орфография  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий  |  |
| 6 | Морфология и орфография  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, при­частий и наречий | Уметь опознавать части речи с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи. | работать поплану, сверяя своидействия с целью.пониматьна слух содержание текста,его тему,коммуникативную цель,главную мысль,отношение автора кпоставленной в текстепроблеме.излагать подробно текст всоответствии с планом. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий |  |
| 7 | Синтаксис и пунктуация  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения | Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнятьсинтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий |  |
| 8 К1 | Входной контроль. Контрольная работа №1 | 1 | Урок контроля | Гласные и согласные в корне слова. Правописание Н и НН, в разных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в простом предложении | Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении. | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:правильно восприниматьна слух текст и грамотноего записывать.Коммуникативные:слушать и слышатьучителя. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий |  |
| 9 - 10 Р.Р. | Текст.Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту. К. Г. Паустовский «Михайловские рощи» | 2 | Урок развития речи | Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст. | Знать признаки текста, понятия «микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма. | Регулятивные: работать поплану, сверяя своидействия с целью.Познавательные: пониматьна слух содержание текста,его тему,коммуникативную цель,главную мысль,отношение автора кпоставленной в текстепроблеме.Коммуникативные:излагать подробно текст всоответствии с планом. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** |
| 11 | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии | 1 | Урок усвоения нового материала | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении | Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний ипредложений в тексте.  | Регулятивные: учитьсяработать попредложенному учителемплану.Познавательные: уметьопределять текст, находитьосновную мысль текста.Воспринимать текст ипредложение какосновныекоммуникативныеединицы языка.Коммуникативные:учиться правильновыражать свои мысли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности |  |
| 12 | Пунктуация как система правил правописания предложений.Основные принципы русской пунктуации | 1 | Урок усвоения нового материала | Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные) | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, работа в паре |  |
| 13 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи | Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль: логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок, использовать синтаксические средства: форму слов, смысловую и грамматическую связь их в составе словосочетания и предложения, служебные слова; уметь определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения творческих заданий |  |
| 14РР | РР. Текст как единица синтаксиса | 1 | Урок развития речи | Понятие текста, композиция текста, смысловая связь частей текста | Уметь определять смысловую связь частей текста, способы сцепления предложения, характеризовать синтаксические конструкции, порядок слов, создавать текст, учитывая речевую ситуацию, характер адресата речи, выбирать способ воздействия на адресат | Регулятивные: умениеоценивать результатысвоей и чужой работы надтекстом (рецензирование).Познавательные: умениеанализировать текст,составлять текст.Коммуникативные:«удерживать» логику повествования, приводитьобоснованныедоказательства | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения творческих заданий |  |
| 15 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова | Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на подчинительные и сочинительные | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 16 | Способы подчини­тельной связи.  | 1 | Урок усвоения нового материала | Способы подчини­тельной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание  | Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причи­ны их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по зна­чению словосочетания | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 17 | Способы подчини­тельной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи | 1 | Урок закрепления изученного | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сложносокращенных слов с прилагательными и др. | Уметь использовать в речи синонимичные по значениюсловосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфоэпические, грам­матические и лексические нормы при построении сло­восочетаний разных видов | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 18 | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания | 1 | Урок усвоения нового материала | Словосочетание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Основные виды слово­сочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Цельные словосочетания | Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; уметь моделировать слово­сочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетании разных видов | Регулятивные: умениеоценивать весомостьприводимыхдоказательств.Познавательные:определение порядка слов,логического ударения,интонации длясоставления текставысказывания.Коммуникативные: умениепридавать речи особуювыразительность,используя логическоеударение | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 19РР | РР. Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»  | 1 | Урок развития речи | Основные виды словосочетаний | Уметь писать сочинение на грамматическую тему, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 20 | Предложение как основная единица. Синтаксиса и как минимальное речевое высказывание | 1 | Урок повторительно-обобщающий | Предложение как основная единицаСинтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.  | Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.Уметь анализировать и характеризовать предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению); определять границы предложения и способы передачи конца предложения.  | Регулятивные: умениеоценивать весомостьприводимыхдоказательств.Познавательные:определение порядка слов,логического ударения,интонации длясоставления текставысказывания.Коммуникативные: умениепридавать речи особуювыразительность,используя логическоеударение | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 21 | Основные виды простого предложения. | 1 | Урок усвоения нового материала | Простое предложение. Основные виды простого предложения. | Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения производить синтаксический разбор, определятьграмматические основы в простом и сложном предложениях.  | Регулятивные: умениеоценивать весомостьприводимыхдоказательств.Познавательные:определение порядка слов,логического ударения,интонации длясоставления текставысказывания.Коммуникативные: умениепридавать речи особуювыразительность,используя логическоеударение | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 22 | Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация | 1 | Урок закрепления изученного | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логиче­ское ударение. Интонация | Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов | Регулятивные: умениеоценивать весомостьприводимыхдоказательств.Познавательные:определение порядка слов,логического ударения,интонации длясоставления текставысказывания.Коммуникативные: умениепридавать речи особуювыразительность,используя логическоеударение | Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы  |  |
| 23 – 24 РР | РР. Основные способы и средства связи предложений в тексте | 1 | Уроки развития речи | Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении. | Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, тексты, в которых для цепного соединения предложений использовались бы лексические и морфологические средства связи, анализировать тексты с параллельной связью, озаглавливать их, аргументировать свой выбор, определять роль заглавия и родовидовых слов в организации текста, использовать инверсию, риторический вопрос с целью усиления выразительности | Регулятивные: умениесоотнести план сочиненияс написанной работой,выявить ошибки.Познавательные: уметьвыявлять особенностиразных объектов впроцессе их рассмотрения.Коммуникативные: умениеписать сочинение, используя информацию,полученную из разныхисточников. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 25 | Повторим орфографию: орфограммы корня | 1 | Урок повторительно-обобщающий | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием | Уметь безошибочно писать гласные и согласные в корнях слов, объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило, приводить свои примеры, подбирать проверочные слова на основе толкования слов | Регулятивные:планировать решениеучебной задачи, т.е.продумать алгоритмдействий.Познавательные: выявлятьособенностивторостепенных членовпредложения в процессеанализа предложения,текста.Коммуникативные:характеризоватьсущественные признакивторостепенных членовпредложения,классифицировать их,использовать в своей речипри общении. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
| 26 | Подлежащее и способы его выражения. | 1 | Урок усвоения нового материала | Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого | Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подле­жащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным сло­восочетанием или сложносокращенными словами | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 27 | Сказуемое и основные его типы.  | 1 | Урок усвоения нового материала | Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого | Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологиче­ские способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте-повествовании и тексте-описании | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 28 - 29РР | РР. Изложение с элементами сочинения | 2 | Уроки развития речи | Тип речи. Заголовок. Основная мысль текста. Композиция рассказа | Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка | Регулятивные: умениесоотнести план сочиненияс написанной работой,выявить ошибки.Познавательные: уметьвыявлять особенностиразных объектов впроцессе их рассмотрения.Коммуникативные: умениеписать сочинение, используя информацию,полученную из разныхисточников. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 30 | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | 1 | Урок усвоения нового материала | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | Знать структуру составных глагольных сказуемых, опознавать их в тексте; по составу, по способу выражения лексического и грамматического значений различать простые и составные гла­гольные сказуемые | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 31 | Составное именное сказуемое. Способы его выражения | 1 | Урок усвоения нового материала | Составное именное сказуемое. Способы его выражения | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с омонимичными ска­зуемыми разных видов | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок усвоения нового материала | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуе­мым | Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире между ними, со­ставлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить. | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 33 | Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».  | 1 | Урок повторительно-обобщающий | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов, разли­чать разные виды сказуемых,ставить тире между подлежащим и сказуемым, производитьсинонимичную замену разных видов сказуемых | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 34-35 КД1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 Работа над ошибками | 1 | Урок контроля | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания конца предложения | Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфогра­фические и пунктуационные нормы. | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
| 36 | Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений | 1 | Урок усвоения нового материала | Определения: согласованные, несогласованные. Труд­ные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений | Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, уста­навливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать опре­деление для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 37 | Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений | 1 | Урок закрепления изученного | Определения: согласованные, несогласованные. Труд­ные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений | Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, производить синонимичную замену согласованных и несогласованных оп­ределений, понимать двойное значение отдельных вто­ростепенных членов, находить в тексте согласованное и несогласованное опреде­ление | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 38 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | 1 | Урок усвоения нового материала | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | Знать, что приложение -это разновидность определения, использовать его как средствовыразительности, уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения,обозначающие названия газет, журналов, художественных произведений, включать приложения в предложения и текст, отличать сказуемые и приложения, выраженные одними и теми же словами | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 39 | Дополнение. Способы его выражения | 1 | Урок усвоения нового материала | Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. | Знать особенности второстепенного члена предложения дополнения, способы выражения дополнений (инфинитив, цельное словосочетание); уметь различать дополнения (прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать в предложении и тексте, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и' прямое дополнение | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 40-41РР | РР. Сжатое из­ложение с элементами сочинения | 2 | Уроки развития речи | Тема. Основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок. План текста | Уметьдифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственноевысказывание на основе исходного текста | Регулятивные:аудирование:адекватное пониманиеинформации устногосообщения Познавательные:Уметь определятьсмысловую связь частейтекста, способ сцепленияпредложений, характерсинтаксическихконструкций, порядокслов.Коммуникативные:пониманиекоммуникативнойустановки, темы текста,основной мысли; основнойи дополнительнойинформации. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 42 | Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы его выражения | 1 | Урок усвоения нового материала | Обстоятельство. Виды обстоя­тельств. Способы выражения обстоятельств | Знать виды обстоятельств, уметь различать виды об­стоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, вы­разительности, как средство связи предложений в повест­вовательных текстах | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 43 | Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | Урок повторительно-обобщающий | Главные и второстепенные члены предложения | Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второ­степенных членов, разли­чать разные виды сказуемых,второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, произво­дить синонимичную замену разных видов сказуемых, не­распространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксиче­ской нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 44 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках | 1 | Урок повторительно-обобщающий | Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ | Уметь безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, приставку НЕ и частицу НЕ объяснять выбор орфограммы-буквы, де­лать обобщения о написании приставок, устно объяснять правописание приставок в виде рассуждения, на письме - графически | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 45 К2 | Контрольная работа №2 | 1 | Урок контроля | Главные и второстепенные члены предложения | Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второ­степенных членов, различать разные виды сказуемых, вто­ростепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при прило­жении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых. | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
| 46 | Понятие об односоставных предложениях. Их основные группы | 1 | Урок усвоения нового материала | Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению | Знать, что такое односоставное предложение, его струк­турные особенности, группыодносоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предло­жения | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 47 | Определенно-личные предложе­ния. | 1 | Урок усвоения нового материала | Определенно-личные предложе­ния, их структура и смысловые особенности  | Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений, уметь различать односоставные и двусоставные предло­жения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 48 | Неопределенно-личные предложе­ния | 1 | Урок усвоения нового материала | Неопределенно-личные предложения и их особенности | Знать значение и строение неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемых в них, уметь находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать в разных стилях речи. | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 49 | Вопрос об обобщенно-личных предложениях | 1 | Урок усвоения нового материала | Вопрос об обобщенно-личных предложениях | Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственном высказывании | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 50 | Безличные предложения | 1 | Урок усвоения нового материала | Безличные предложения и их особенности | Знать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; способы выражения сказуемых в безличных предложе­ниях; уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям, употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т.д., правильно писать глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ. | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 51 | Безличные предложения | 1 | Урок закрепления изученного | Безличные предложения и их особенности | Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого в них, различать одно- и двусоставные предложения, сопоставлять личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 52 | Назывные предложения | 1 | Урок усвоения нового материала | Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности | Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений; уметь находить их в тексте, отличать от двусоставных, определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных очерках, статьях, пользоваться в описании для обозначения места, времени, обстановки действия. Использовать как средство сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно читать назывные предложения на письме, правильно оформлять, целесообразно использовать в речи | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 53 | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.  | 1 | Урок повторительно-обобщающий | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений, синонимия одно- и двусоставных предложений | Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ одно- и двусоставных предложений, односоставные предложения с обобщенным значением в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 54 | Обобщение изученного по теме «Односо­ставные предложения» | 1 | Урок повторительно-обобщающий | Односоставные предложения, их грамматические при­знаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главных членов | Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамма­тических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтак­сические синонимы, анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений. | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 55 | Особенности строения полных и неполных предложений | 1. | Урок усвоения нового материала | Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные предложения | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 56-57 КД2 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №2Работа над ошибками | 1 | Урок контроля | Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений | Уметь различать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные, определять способы выражения сказуемого в односоставных предложениях, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование самоанализа и самоконтроля |  |
| 58РР | РР. Риторический вопрос как средство выразительности речи | 1 | Урок развития речи | Риторический вопрос как средство выразительности речи | Уметь сравнивать близкие по смыслу повествовательные предложения и риторические вопросы, понимать строение риторических вопросов, характерную для них интонацию, правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи, выявлять риторические вопросы как самостоятельные предложения, так и в составе сложного, определять их функции | Регулятивные:планирование и решениеучебной задачи:выстраивать алгоритмдействий по данной темеПознавательные: Уметьопределять смысловуюсвязь частей текста,способ сцепленияпредложений, характерсинтаксическихконструкций, порядокслов.Коммуникативные: пониманиекоммуникативнойустановки, темы текста,основной мысли; основнойи дополнительнойинформации. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |
| 59 | Однородные члены пред­ложения. Союзы при однородных членах | 1 | Урок усвоения нового материала | Предложения с однородными членами. Средства связи од­нородных членов предложения. Интонационные и пунк­туационные особенности предложений с однородными членами | Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены , выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом, определять сти­листическую окраску союзов в предложениях с однородными членами  | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 60 | Однородные члены пред­ложения. Союзы при однородных членах | 1 | Урок усвоения нового материала | Однородные члены, связанныесочинительными союза­ми и пунктуация при них | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения, определять оттенки: 1) противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия, выражаемые противи­тельными союзами, 2) чередования или неопределенности оценки явлений, выра­жаемыеразделительными союзами | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 61 | Однородные члены пред­ложения. Союзы при однородных членах | 1 | Урок закрепления изученного | Однородные члены, связанныесочинительными союза­ми и пунктуация при них | Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с од­нородными членами, связанные союзом И, и ССП; производить возможную синони­мичную замену союзов при однородных членах, применять правила пунктуации о наличии или отсутствии запятой между однородными членами | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 62 | Обобщающие слова при однородных чле­нах предложения.  | 1 | Урок усвоения нового материала | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них | Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы пред­ложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обоб­щающие слова в текстах разных стилей | Регулятивные: умениесоставлять вопросныйплан текста.Познавательные: умениеработать по таблицеучебника, самостоятельноусваивать новый материал;Коммуникативные: умениезадавать вопросы. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 63 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них | 1 | Урок закрепления изученного | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именным составным сказуемым, распознавать логические категории рода, вида, общего и частного, правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 64РР | РР. Разновидность рассуждения-сравнения | 1 | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий | Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, текст-сравнение, сохранять композицию текста этого типа, подбирать языковые средства для сцепления его частей, выражения сходства и различия, сопоставляемых языковых явлений, строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), соблюдать на письме нормы русского языка | Регулятивные:планирование и решениеучебной задачи:выстраивать алгоритмдействий по данной темеПознавательные: Уметьопределять смысловуюсвязь частей текста,способ сцепленияпредложений, характерсинтаксическихконструкций, порядокслов.Коммуникативные: пониманиекоммуникативнойустановки, темы текста,основной мысли; основнойи дополнительнойинформации. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 65РР | РР. Однородные члены предло­жения как средство вырази­тельности речи | 1 | Урок развития речи | Однородные члены предложения как средства вырази­тельности речи. Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений | Уметь на примерах художественного текста выявлять функции однородных членов предложения как синтаксического средства выразитель­ности речи, определять параллелизмпредложений; находить данное средство выразительности в художественном тексте, предупреждать ошибки в речи при использовании однородных членов предложений и ис­правлять их |  | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 66 | Однородные и неоднородные оп­ределения | 1***<*** | Урок усвоения нового материала | Однородные инеоднородныеопределения | Знать однородные и неоднородные определения; уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интона­ционного,грамматического анализа предложений и пра­вильно ставить знаки препинания | Регулятивные: учитьсяоценивать уровеньвладения тем или инымучебным действием.Познавательные:употребление однородныхчленов в тексте. Рольоднородных членов всоздании художественныхобразов.Коммуникативные:развивать умение работатьс текстом: восприниматьтекст с учетомпоставленной учебнойзадачи. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 67 | Однородные и неоднородные оп­ределения | 1 | Урок закрепления изученного | Однородные инеоднородныеопределения | Уметь различать однородные и неоднородные определе­ния, употреблять слова в переносном и прямом значении в качестве однородных и не­однородных определений, правильно пунктуационно оформлять на письме | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Однород­ные члены предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Ин­тонационные и пунктуационные особенностипредложений с однородными членами | Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности | Регулятивные: учитьсяоценивать уровеньвладения тем или инымучебным действием.Познавательные:употребление однородныхчленов в тексте. Рольоднородных членов всоздании художественныхобразов.Коммуникативные:развивать умение работатьс текстом: восприниматьтекст с учетомпоставленной учебнойзадачи. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 69-70 КД3 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №3Работа над ошибками | 1***<*** | Урок контроля | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предло­жений с однородными членами | Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы предложений с однородными членами. | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 71 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах.-Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прила­гательных, в суффиксах прилагательных | Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в группе | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 72-73РР | РР. Рассуждение на литературную тему | 2 | Уроки развития речи | Композиция сочинения-рассуждения. Рассуждение на основе литературного произведения | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отбирать аргументы с целью обогащения речи, умело включать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | Регулятивные:планирование и решениеучебной задачи:выстраивать алгоритмдействий по данной теме.Познавательные: Уметьопределять смысловуюсвязь частей текста,способ сцепленияпредложений, характерсинтаксическихконструкций, порядокслов.Коммуникативные:. Создавать текст с учетомречевой ситуации.Приобщение учащихся ккультуре русского народа. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 74 | Понятие об обособлении. Обособление определений. | 1 | Урок усвоения нового материала | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую само­стоятельность, особую значимость в высказывании; уметь выделять интонационно обособленные члены, проводить их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 75 | Обособление согласованных определений | 1 | Урок усвоения изученного | Обособлениесогласованныхопределений | Знать общие условия обособлениясогласованных оп­ределений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженныхпричастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 76 | Обособлениесогласованныхопределений | 1 | Урок закрепления изученного | Обособлениесогласованныхопределений | Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произноситьпредложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформленииписьменного текста правильно ставить знаки препинания, использо­вать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Регулятивные: учитьсяоценивать уровеньвладения тем или инымучебным действием.Познавательные:употребление однородныхчленов в тексте. Рольоднородных членов всоздании художественныхобразов.Коммуникативные:развивать умение работатьс текстом: восприниматьтекст с учетомпоставленной учебнойзадачи. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 77 | Обособлениенесогласованныхопределений | 1 | Урок усвоения изученного | Несогласованные определения и их обособление | Знать условия обособления несогласованных определений; уметь выявлять их, ин­тонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 78-79РР | РР. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием. | 2 | Уроки развития речи | Изложение сграмматическимзаданием.Заглавие как средствосвязи предложений втексте | Знать роль заглавия как средства связи в тексте, роль композиционного стыка; уметь художественно, эмо­ционально, выразительно передавать содержание услышанного текста, самостоятельно подбирать заголовок, использовать заглавие и родовидовые слова как средства связи микротекстов, пред­ложений в тексте, использовать в тексте обособленные определения, соблюдать при пересказе нормы русского языка | Регулятивные: осознаниеучащимся содержания,последовательности иоснований действийПознавательные: уметьсоздавать текст с учетомречевой ситуации.Коммуникативные: умениеоформлять свои мысли вписьменной форме. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 80 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком | 1 | Урок закрепления изученного | Обособление определений с обстоятельственным оттенком | Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, интонационно правильно читать предложения, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в речи | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 81 | Обособление приложений | 1 | Урок усвоения нового материала | Обособление приложений | Знать условия обособленияприложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выра­зительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препи­нания при выделении обособленных приложений | Регулятивные: учитьсяоценивать уровеньвладения тем или инымучебным действием.Познавательные:употребление однородныхчленов в тексте. Рольоднородных членов всоздании художественныхобразов.Коммуникативные:развивать умение работатьс текстом: восприниматьтекст с учетомпоставленной учебнойзадачи. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 82 | Обособление приложений | 1 | Урок закрепления изученного | Обособление приложений | Уметь опознавать приложения в. тексте, правильно ставить знаки препинания, инто­национно правильно произноситьпредложения с обо­собленными приложениями, использовать их в разных стилях и типах речи | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 83 | Обособление дополнений | 1 | Урок усвоения нового материала | Обособление дополнений | Знать условия обособлениядополнений; уметь узнаватьопознавательные признакиуточняющих дополнений (производные предлоги), производитьсинонимичную замену производных предлогов при обособленных до­полнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 84 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | 1 | Урок усвоения нового материала | Обособлениеобстоятельств,выраженныхдеепричастнымиоборотами и одиночнымидеепричастиями | Знать условияобособления обстоятельств,выраженных одиночнымидеепричастиями идеепричастными оборотами; уметь находить деепр. оборот, определять его границы, правильно ста­вить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, использовать в речи, уметь заменять синонимичными конст­рукциями | Регулятивные: учитьсяоценивать уровеньвладения тем или инымучебным действием.Познавательные:употребление однородныхчленов в тексте. Рольоднородных членов всоздании художественныхобразов.Коммуникативные:развивать умение работатьс текстом: восприниматьтекст с учетомпоставленной учебнойзадачи. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 85 | Обособлениеобстоятельств,выраженныхдеепричастнымиоборотами и одиночнымидеепричастиями | 1 | Урок закрепления изученного | Обособление обстоятельств, выраженныхдеепричастным оборотом и одиночным дее­причастием | Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении, конструи­ровать предложения с причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, ин­тонационно правильно произносить их, опознавать обо­собленныеобстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий |  |
| 86 | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК.Сравнительный оборот | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 87 | Обособление обстоятельств, выраженных существительны и с предлогами | 1 | Урок усвоения нового материала | Обособление обстоятельств, выраженныхсуществительными с предлогами | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; уметь интонационно правильно произноситьпредложения с обособленными обстоятельствами ус­тупки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них | Регулятивные: учитьсяоценивать уровеньвладения тем или инымучебным действием.Познавательные:употребление однородныхчленов в тексте. Рольоднородных членов всоздании художественныхобразов.Коммуникативные:развивать умение работатьс текстом: восприниматьтекст с учетомпоставленной учебнойзадачи. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий |  |
| 88-89РР | РР. Кино­сценарий как одна из композици­онных форм сочинения | 2 | Уроки развития речи | Киносценарий как одна из форм сочинения | Знать особенности композиции сочинения в виде киносценария, киноведческие термины; уметь анализировать творческие работы и создавать свои, писать сочинения в форме киносценария, правильно оформляя диалоги, используя речь ли­тературных персонажей как одно из средств характеристики | Регулятивные: анализировать собственное сочинение,соотносить план исовершенные операции,находить ошибки,устанавливать ихпричины.Познавательные: Уметьопределять смысловуюсвязь частей текста,способ сцепленияпредложений, характерсинтаксическихконструкций, порядокслов. Создавать текст сучетом речевой ситуации.Коммуникативные: умениеработать в группе, строитьпродуктивное речевоеобщение со сверстниками. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий |  |
| 90 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Урок усвоения нового материала | Обособление уточняющих членов предложения | Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 91 | Обособление уточняющих членов предложе­ния | 1 | Урок закрепления изученного | Уточняющие,поясняющие,присоединительныечлены предложения, ихсмысловая иинтонационнаяособенность | Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 92 | Повторим орфографию.Слитное, раздельное и дефисное написание слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи | Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи (слитное, раздельное, дефисное), группировать слова по видам орфограмм | Регулятивные: учитьсяоценивать уровеньвладения тем или инымучебным действием.Познавательные:употребление однородныхчленов в тексте. Рольоднородных членов всоздании художественныхобразов.Коммуникативные:развивать умение работатьс текстом: восприниматьтекст с учетомпоставленной учебнойзадачи. | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 93 | Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.  | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных опреде­лений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлен­ных обстоятельств, выра­женных деепричастным оборотом,  | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 94КД3 | Итоговая контрольная работа  | 1 | Урок контроля | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфо­графические и пунктуационные нормы | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 95 | Предложения с вводными словами, словосочетаниямии предложениями | 1 | Урок усвоения нового материала | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказы­ваемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения | Регулятивные: учитьсяоценивать уровеньвладения тем или инымучебным действием.Познавательные:употребление однородныхчленов в тексте. Рольоднородных членов всоздании художественныхобразов.Коммуникативные:развивать умение работатьс текстом: восприниматьтекст с учетомпоставленной учебнойзадачи. | Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 96 | Предложения с вводными сло­вами, сло­восочетаниями и предложениями | 1 | Урок закрепления изученного | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных, словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синони­мичную замену вводных слов | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий |  |
| 97 | Предложения с вводными сло­вами, словосочетаниями и предложениями | 1 | Урок закрепления изученного | Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности упот­ребления вставных конструкций | Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предметов, опознавать вставные конструкции, выразительно читать предложения с вводными и вставными конструкциями, расставлять знаки препинания на письме | Регулятивные: учитьсяоценивать уровеньвладения тем или инымучебным действием.Познавательные:употребление однородныхчленов в тексте. Рольоднородных членов всоздании художественныхобразов.Коммуникативные:развивать умение работатьс текстом: восприниматьтекст с учетомпоставленной учебнойзадачи. | Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 98 | Предложения с обращениями. | 1 | Урок усвоения нового материала | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в пред­ложениях; уметь расставлять знаки препинания при обра­щениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунк­туационные особенности предложений с обращениями | Регулятивные: оцениваниеобразовательныхдостижений (учебныхуспехов).Познавательные:функционально-структурнаясформированностьучебной деятельности. .Коммуникативные:осознанность икритичность учебныхдействий. | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 99 | Предложения с обращениями. | 1 | Урок закрепления изученного | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращением, упот­реблять формы обращения в разных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения |  |
| 100 РР | РР. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений. | 1 | Уроки развития речи | Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.  | Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный», «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, обращения,риторические обращения и вопросы, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализи­ровать важные современные проблемы общества, аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения | Регулятивные:планирование и решениеучебной задачи:выстраивать алгоритмдействий по данной теме.Познавательные: Уметьопределять смысловуюсвязь частей текста,способ сцепленияпредложений, характерсинтаксическихконструкций, порядокслов.Коммуникативные:. Создавать текст с учетомречевой ситуации.Приобщение учащихся ккультуре русского народа. | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания |  |
| 101-102РР | Р.Р.Психологический портрет. Сочинение-описание | 2 | Уроки развития речи | Психологический портрет | Уметь находить характерныеособенности, главное во внешности конкретной личности и передавать это описание словами, составлять письменное высказывание -описание внешности человека с учетом его психологиче­ского состояния | Регулятивные: умениесоотнести план сочиненияс написанной работой,выявить ошибки.Познавательные: уметьвыявлять особенностиразных объектов впроцессе их рассмотрения.Коммуникативные: умение писать сочинение,используя информацию,полученную из разныхисточников. | Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 103 | Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах, словах-предложениях. | Уметь применять полученные знания на практике. | Регулятивные: составлятьплан решения учебнойзадачи.Познавательные: умениепользоваться словарями,справочниками. Используятаблицу учебника,устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные:высказывать иобосновывать свою точкузрения. | Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 104-105 | Комплексный анализ текста | 1 | Урок контроля | Главные и второстепенные члены предложения. Односо­ставные предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфо­графические и пунктуационные нормы. | Регулятивные: осознаниеучащимися содержания,последовательности иоснований действий.Познавательные:выполнение логическихопераций: сравнение,анализ, синтез,обобщение.Коммуникативные: умениеосуществлять речевойконтроль, оценивать уровень своих знаний.  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |