**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии для учащихся 8 класса разработана на основе программы С.В. Курчина. - Москва, Дрофа, 2014 г, рекомендованной (допущенной или утвержденной) Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образованияна базовом уровне.

В учебном плане МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» структурное подразделение «Весёловская ООШ» на 2022-2023 учебный год на изучение предмета географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебником И.И. Баринова/

М: «Дрофа» 2018 г.

**Общая характеристика предмета**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество».

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

**Цели и задачи преподавания предмета**

**Цель:** формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте России в современном мире.

**Задачи курса:**

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «География»**

Планируемые результаты изучения предмета в 8 классе.

**Ученик научится:** осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; умению управлять своей познавательной деятельностью; умению организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике.

Выделять главное, существенные признаки понятий; устанавливать причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Ученик получит возможность научиться:** овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира; социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране; уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя); планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); работать в соответствии с предложенным планом; владеть основами самоконтроля и самооценки; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Что изучает география России 1 ч** | | |
| 1 | Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом | Прочитать записи в тетради |
| **Наша Родина на карте мира (6 часов)** | | |
| 2 | Географическое положение России. П/р. №1 *«Характеристика географического положения России».* | §1, вопросы №1-4 с.13, таблица, сообщение. К.к. с.1 №1,2,3 |
| 3 | Моря, омывающие берега России. | §2, вопросы №6,7 с.21 Сравнить 2 моря по плану. К.к. с.1 №4 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. *П/р. №2* *«Определение поясного времени в различных пунктах России».* | §3, вопросы №1-8 с.24 |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | §4,5, вопросы №1-5 с.29, на к.к. маршрут А.Никитина |
| 6 | Административно-территориальное устройство | Записи в тетради, с.8,9 рис.2 заполнить таблицу |
| 7 | Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | Повторить темы |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. (18 ч)**  **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)** | | |
| 8 | Особенности рельефа России. Рельеф Калмыкии. | §6, кроссворд «Рельеф», к.к. с.2 №2,3 |
| 9 | Геологическое строение территории России. | §7, к.к. с.2 №1 |
| 10 | Минеральные ресурсы России. | §8, вопросы №1-6 с.50. К.к. с.2 №4 |
| 11 | Развитие форм рельефа. *П/р. №3* *«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».* | §9, вопросы №1-6 на с.57 |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 ч)** | | |
| 12 | От чего зависит климат нашей страны | §10, вопросы №1-6 с.64 |
| 13 | Распределение тепла и влаги на территории России. | §11 |
| 14 | Разнообразие климата России. *П/р. №4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощённой солнечной радиации и их объяснения»* | §12, таблица, к.к. с.4 №1,2 |
| 15 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности. */р. №5* *«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».* | §13, вопросы №1-5 с.76, к.к. с.4 №3,4 |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)** | | |
| 16 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | §14, вопросы №1,3,4 с.85, к.к. с.1 №5 |
| 18 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | §15, вопросы №1-5 с.90 |
| 19 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | §16, вопросы №1-4 с.93, сообщение |
| **Почва и почвенные ресурсы (3 ч)** | | |
| 20 | Образование почв и их разнообразие. | §17, вопросы №1-4 с.98 |
| 21 | Закономерности распространения почв. *П/р. №5 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»* | §18, вопросы №1,3 с.101 |
| 22 | Почвенные ресурсы России. Почвы Калмыкии. | §19, вопросы №1-4 с.105, нарисовать плакат, кроссворд «Охрана почв» |
| **Растительный и животный мир (4 часа)** | | |
| 23 | Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир Калмыкии. *П/р №7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»* | §20, вопросы №1-4 с.112 |
| 24 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). *П/р №8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в охране и восстановлений редких растений и животных»* | §21, вопросы №1-3 с.116, сообщение «ООПТ нашего края» |
| 25 | Природно-ресурсный потенциал России. | §22, вопросы №1-4 с.120 |
| 26 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | Повторить темы, вызвавшие затруднения |
| **Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч)**  **Природное районирование (6 ч)** | | |
| 27 | Разнообразие природных комплексов России. | §23, вопросы №1-5, с.126 выучить понятия |
| 28 | Моря как крупные природные комплексы. | §24, вопросы №1-3 с.129 |
| 29 | Природные зоны России. *П/р №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон по плану»* | §25 вопросы №1-6 с.135 |
| 30 | Разнообразие лесов России. | §26, вопросы №1-5 с.139 |
| 31 | Безлесные зоны на юге России. Природные зоны Калмыкии. | §27, вопросы №1-6 с.144 |
| 32 | Высотная поясность. | §28, вопросы №1-7 с.148, данные табл. №6 с.147. Проекты |
| **Природа регионов России (30 ч)** | | |
| 33 | Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. Особенности природы. История освоения. *П/р №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»* | §29, вопросы №1-5 с.156 |
| 35 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. | §30, вопросы №1-5 с. |
| 36 | Памятники природы Восточно-Европейской равнины. | §31, вопрос №5 с.166 |
| 37 | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования. | §32, вопросы №1-5 с.170, кроссворд «Русская равнина» |
| 38-39 | Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа. *П/р №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»* | §33, вопросы №1,2 с.175 |
| 40 | Особенности природы высокогорий | §34, вопросы №1,2 с.178 |
| 41 | Природные комплексы Северного Кавказа. | Проект |
| 42 | Природный комплекс России - Крым. | §33 |
| 43 | Особенности географического положения Урала. История освоения. | §35, вопросы №1-5 с.182 |
| 44 | Природные ресурсы Урала. | §37, вопросы №1-4 с.187, проект |
| 45 | Своеобразие природы Урала. | §38, вопросы №1-4 с.192 |
| 46 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы. | §39, вопрос №1 с.197 |
| 47 | Особенности географического положения Западно-Сибирской равнин. | Синквейн «Сибирь» |
| 48 | Особенности природы Западно-Сибирской равнины. | §40, вопросы №3,4 с.201 |
| 49 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | §41, вопросы №1-3 с.204 |
| 50 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | §42, вопросы №1-5 с.208 |
| 51 | Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири. | Сообщения, кроссворд |
| 52 | Особенности природы Восточной Сибири. Климат. | §43,44 вопросы 1,2,3 с.213 №1-3 с.216 |
| 53 | Природные районы Восточной Сибири. | §45, вопросы №1-3 с.226 |
| 54 | Байкал: история освоения, особенности природы, значение. | §46, вопросы №1,2,5 с.230 |
| 55 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. *П/р №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири»* | §47 |
| 56 | Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения. | §48 |
| 57 | Особенности природы Дальнего Востока. | Сообщение |
| 58 | Природные комплексы и природные уникумы Дальнего Востока. | §49,50 вопросы №2,3 с.249 |
| 59 | Природные ресурсы Дальнего Востока. | §51, повторить §29-51 |
| 60 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России» |  |
| **Раздел III. Человек и природа (7 часов)** | | |
| 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | §52, вопросы №1-3 с.264 |
| 62 | Воздействие человека на природу. *П/р №13 «Сравнение двух географических районов: Урала и пояса гор юга Сибири»* | §53 |
| 63 | Рациональное природопользование. Охрана природы. | §54 |
| 64-65 | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Экологическая ситуация Калмыкии. *П/р №14 «Составление карты «Природные уникумы России»* | §55,56 |
| 66 | География для природы и общества. *П/р №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»* | Повторить §52-56 |
| 67 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа». | Подготовиться к итоговой контрольной работе |
| **Итоговый контроль (1 ч)** | | |
| 68 | Итоговый контроль знаний по курсу |  |

**Содержание учебного курса**

**Введение (7часов)**

***Что изучает физическая география России (1 час).***

Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

***Наша Родина на карте мира (6 часов).***

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Исчисление времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Роль Русского географического общества в изучении территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

*Практическая работа «Характеристика географического положения России».*

*Практическая работа «Определение поясного времени в различных пунктах России».*

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов).**

***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа).***

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

*Практическая работа «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».*

***Климат и климатические ресурсы (4 часа).***

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат своей местности.

*Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».*

*Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».*

***Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа).***

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

***Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).***

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвы своей местности. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв. *Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».*

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).***

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растительный и животный мир своей местности. Природно-ресурсный потенциал России.

*Практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».*

*Практическая работа «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».*

**Раздел II. Природные комплексы России (36 часов).**

***Природное районирование (6 часов).***

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Роль лесов в жизни человека. Безлесные зоны на юге России. Хозяйственное использование безлесных зон. Высотная поясность.

*Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».*

*Практическая работа «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».*

***Природа регионов России (30 часов).***

***Восточно-Европейская (Русская) равнина (5 часов).***

История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины. Проблемы рационального использования.

***Кавказ (5 часов).***

Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

***Урал (5 часов).***

Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

***Западно-Сибирская равнина (4 часа).***

Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

***Восточная Сибирь (6 часов).***

Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

***Дальний Восток (5 часов).***

Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. *Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».*

*Практическая работа «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».*

**Раздел IV. Человек и природа (7 часов).**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

*Практическая работа «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».*

*Практическая работа «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».*

**Итоговый контроль (1 час).**

**В программе предусмотрено 14 практических работ из них оценочных – 7 работ. Остальные практические работы являются фрагментом урока.**

***Практическая работа №1.*** *«Характеристика географического положения России».*

***Практическая работа №2****. «Определение поясного времени в различных пунктах России».*

***Практическая работа 3.*** *«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».*

***Практическая работа 4.*** *«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».*

***Практическая работа 5****. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».*

***Практическая работа 6.*** *«Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».*

***Практическая работа 7****. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».*