**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по окружающему миру для учащихся 3 класса разработана на основе программы А.Плешакова, УМК «Школа России». - Москва, Просвещение, 2014 г, рекомендованной (допущенной или утвержденной) Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования на базовом уровне.

В учебном плане МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» структурное подразделение «Весёловская ООШ» на 2022-2023 учебный год на изучение предмета окружающий мир в 3 классе отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебником Плешаков А.А.- М.: Просвещение, 2016 г.

**Общая характеристика предмета**

 Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

 Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

 Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого и направлено на :

формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;

развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;

воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

**Цели и задачи преподавания предмета**

**Цель** - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи**:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;

осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты изучения предмета в 3 классе

**Ученик научится *(должны знать)*:**

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);
* группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание учебного курса**

 **Как устроен мир – 7 ч.**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа – 19 ч.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

 «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье – 10 ч.**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность – 8 ч.**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика – 12 ч.** Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

**Путешествие по городам и странам – 12 ч.**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. Бережное отношение к культурному наследию человечества

.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Раздел «Как устроен мир» (7 ч)** |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | С.4-6, вопр., р.т. №4-5 |
| 2 | Человек. Пр.зад. | С.10-14, р.т. №4 |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | Подготовить проект |
| 4 | Общество. | С.18-23, р.т.№4 |
| 5 | Что такое экология. Экскурсия. | С.26-28, зад. |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | С.29-34, р.т.№3 |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | С.35, р.т. зад. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)** |
| 8 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы». | С.36-39, р.т.№4,6 |
| 9 | Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1. | С.41-45, зад. |
| 10 | Воздух и его охрана. «Свойства воздуха».Практическая работа №2. | С.46-50, р.т. №5 |
| 11 | Вода. «Свойства воды». Практическая работа №3. | С.51-54, р.т. №1,2,4 |
| 12 | Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4. | С.55-58, р.т. №5 |
| 13 | Берегите воду!  | С.59-63, р.т. №2 |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа №5. | С.64-67, р.т. №2,3 |
| 15 | Разнообразие растений. Практическая работа №6. | С.69-73, р.т. №7,8 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | С.74-77, р.т. №5 |
| 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа №7. | С.78-81, р.т. №7 |
| 18 | Охрана растений. Проверочная работа. | С.82-85, р.т. №4,7 |
| 19 | Разнообразие животных. Практическая работа №8. | С.87-92, р.т. №6 |
| 20 | Кто есть кто?  | С.94-97, р.т. №6 |
| 21 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | Подготовить проект |
| 22 | Размножение и развитие животных. | С.100-105, р.т. №4,5 |
| 23 | Охрана животных. | С.106-111, р.т. №4,6,7 |
| 24 | В царстве грибов. | С.112-116, р.т. №4 |
| 25 | Великий круговорот жизни. | С.118-120, р.т. |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.Выполнить задания |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** |
| 27 | Организм человека. Практическая работа №9. | С.122-124, р.т. №3 |
| 28 | Органы чувств.  | С.126-129, р.т. |
| 29 | Надёжная защита организма. Практическая работа №10. | С.130-133, р.т. |
| 30 | Опора тела и движение. Практическая работа №11. | С.134-137, р.т. |
| 31 | Наше питание. Практическая работа №12. | С.138-141, р.т. №5 |
| 32 | Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13. | Подготовить проект |
| 33 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа№14. | С.144-146, р.т. |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | С.147-149, р.т. |
| 35 | Здоровый образ жизни. | С.150-153, р.т. |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | Выполнить задания |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 ч)** |
| 37 | Огонь, вода и газ. | С.4-7, р.т. №4 |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | С.8-13, р.т. |
| 39 | Дорожные знаки | С.14-17, р.т. №4 |
| 40 | Проект «Кто нас защищает». | Подготовить проект |
| 41 | Опасные места. Тест. | С.20-24, р.т. №3 |
| 42 | Природа и наша безопасность. | С.25-30, р.т. №4,6,7. |
| 43 | Экологическая безопасность. | С.31-36, р.т. №6 |
| 44 | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа. | Выполнить задания |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** |
| 45 | Для чего нужна экономика. | С.38-41, р.т. №8 |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | С.42-45, р.т. |
| 47 | Полезные ископаемые. Практическая работа№15. | С.46-50, р.т. №7,8 |
| 48 | Растениеводство. Практическая работа №16. | С.51-54, р.т. №5,6 |
| 49 | Животноводство. | С.56-59, р.т. №5.6 |
| 50 | Какая бывает промышленность. | С.60-63, р.т. №5.6 |
| 51 | Проект «Экономика родного края». | Готовить проект |
| 52 | Что такое деньги. Практическая работа №17. | С.67-70, р.т. №3,4 |
| 53 | Государственный бюджет. | С.71-74, р.т. №4 |
| 54 | Семейный бюджет. | С.75-78, р.т. №3,4 |
| 55 | Экономика и экология. | С.79-84, р.т. №4 |
| 56 | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа. | Выполнить задания |
| **Путешествие по городам и странам – 12 ч.** |
| 57 | Золотое кольцо России. | С.86-96, р.т. №7,8 |
| 58 | Золотое кольцо России. | С.86-96, р.т. №7,8 |
| 59 | Золотое кольцо России. | С.86-96, р.т. №7,8 |
| 60 | Проект «Музей путешествий». | Подготовить проект |
| 61 | Наши ближайшие соседи. | С.100-105, р.т. №5 |
| 62 | На севере Европы. | С.108-117, р.т. |
| 63 | Что такое Бенилюкс. | С.118-124, р.т. |
| 64 | В центре Европы. | С.125-131, р.т. |
| 65 | По Франции и Великобритании. | С.132-141, р.т. |
| 66 | На юге Европы. | С.142-148, р.т. |
| 67 | По знаменитым местам мира. | С.149-153, р.т. |
| 68 |  Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | Читать книги о природе |