**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по русскому языку для учащихся 3 класса разработана на основе программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Москва. Просвещение, 2014 г, рекомендованной (допущенной или утвержденной) Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования на базовом уровне.

В учебном плане МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» структурное подразделение «Весёловская ООШ» на 2022-2023 учебный год на изучение предмета русский язык в 3 классе отводится 4 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебником Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.: «Просвещение», 2015 г

**Общая характеристика предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели и задачи преподавания предмета**

***Целями изучения*** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

 Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты изучения в 3 классе**

**Ученик научится:**

* + Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
* Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
* Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
* Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
* Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
* Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
* Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
* Вычленять в предложении основу и словосочетания.
* Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
* Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
* Определять тип текста.
* Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Ученик получит возможность научиться:**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*); е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении, запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки

**Содержание тем учебного предмета**

**Тема №1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема №2.  Текст, предложение, словосочетание (12 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Развитие речи:** устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей);изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации. **Контроль:** контрольный работа – 1 час; изложение – 1 час.

**Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Контроль:** контрольная работа – 1 час; изложение – 2 часа; проект «Рассказ о слове» - 1 час.

**Тема №4. Состав слова (17 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Развитие речи:** интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль:** контрольная работа – 2 часа; изложение – 1 час; сочинение – 1 час; проект – 1 час.

**Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Развитие речи:** интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль:** контрольная работа – 3 часа; изложение – 2 часа; сочинение – 1 час; проект - 1 час.

**Тема №6. Части речи (75 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Контроль:** контрольная работа – 4 часа; изложение – 5 часов; сочинение – 4 часа; проект – 2 часа.

**Тема №7. Повторение изученного за год (16 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Язык и речь (2ч)** |
| 1 | Наша речь. Виды речи  | Упр.№4, с.7. Р.Т., с.1 упр.1 |
| 2 | Наш язык. | Упр.№9, с.9. Р.Т., с.4 упр.3 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** |
| 3 | Текст. Типы текстов. | Составить и записать текст-описание животного. Р.Т., с.5 упр.5,6 |
| 4 | Предложение.  | Составить и записать предложение на тему *«Летним днём».* С.10 упр.17 |
| 5 | Виды предложения по цели высказывания. Р.Р. Составление рассказа по репродукции К.Е .Маковского «Дети, бегущие от грозы» | Упр.№26, с.20. (С.16, упр.29) |
| 6 | Виды предложения по интонации. | Упр.№33, с.23. Р.т.  |
| 7 | Предложения с обращениями. Словарный диктант. | Упр.№36, с.26. Р.т.  |
| 8 | Обучающее изложение. | Составить и записать 2 предложения с обращением. Р.т. |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | Упр.№41, с.28. |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | Упр.№46, с.30. Р.т. |
| 11 | Простое и сложное предложение. | Упр.№51, с.32. |
| 12 | Словосочетание.  | Упр.№60, с.36. |
| 13 | Словосочетание.  | Упр.№63, с.37. Р.т. |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Упр.№67, с.42. Р.Т.. с.13 упр.28 |
| 16 | Синонимы и антонимы. | Упр.№74, с.44. |
| 17 | Омонимы. Словарный диктант. | Упр.№78, с.46.  |
| 18 | Слово и словосочетание. | Упр.№82, с.48. Р.Т., с.19 упр.46 |
| 19 | Фразеологизмы. | Упр.№87, с.50. |
| 20 | Обучающее изложение. | Составить текст о деревце (по выбору) |
| 21 | Части речи. Имя существительное. | Упр.№92, с.54. |
| 22 | Части речи. Местоимение. | Упр.№96, с.56. Р.Т., с.22 упр.53 |
| 23 | Части речи. Имя прилагательное.  | Упр.№100, с.58. Р.т.  |
| 24 | Части речи. Глагол. | Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены. Р.т. |
| 25 | Что такое имя числительное? Проверочная работа. | Упр.№105, с.60. Р.Т.,с.24 упр.58 . |
| 26 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | Упр.№111, с.62. |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Упр.№116, с.64. |
| 28 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Упр.№120, с.66. Р.Т., с.30 упр.74 |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Упр.№127, с.69. |
| 30 | Обучающее изложение. | Записать 5слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного.  |
| 31 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | Подготовить проект по теме «Рассказ о слове». Р.т. |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». |  |
| **Состав слова (17 ч)** |
| 33 | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | Записать однокоренные слова с корнем *мор, гор.* |
| 34 | Как найти в слове корень? | Записать однокоренные слова с корнем *лес, дом.* Р.т. |
| 35 | Сложные слова. Словарный диктант. | Упр.№141, с.78. |
| 36 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Упр.№146, с.81. |
| 37 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Упр.№152, с.83. |
| 38 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Составить и записать 2 предложения с глаголами с приставками. |
| 39 | Значения приставок | Упр.№163, с.88. Р.Т. с.35 упр.87 |
| 40 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Записать 10 слов с суффиксами. Р.т. |
| 41 | Значение суффиксов. | Упр.№176, с.94. |
| 42 | Сочинение по репродукции А.А. Рылова «В голубом просторе» |  |
| 43 | Контрольная работа. |  |
| 44 | Проект «Семья слов». | Подготовить проект по теме «Семья слов». |
| 45 | Что такое основа слова? | Упр.№182, с.96. |
| 46 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе" | Упр.№171, с.92. |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант | Упр.№188, с.98.  |
| 48 | Обучающее изложение. | Упр.№190, с.99. |
| 49 | Контрольный диктант по теме "Состав слова". |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)** |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Упр.№195, 2ч., с.105. |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Упр.№200, с.107. |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Упр.№203, с.108. |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант | Записать 10 слов с безударными гласными в корне. Р.Т., с.40 упр.104 |
| 54 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова.  |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Упр.№214, с.113. |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Упр.№218, с.115.  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Написать пословицы с изученными орфограммами. Р.Т., с.42 упр. 109 |
| 58 | Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку | Записать по 5 слов с парными согласными в середине и на конце слова.  |
| 59 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Упр.№224, с.117. Р.Т., с.46 упр.119 |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Упр.№229, с.120. |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Упр.№230, с.120. Р.Т., с.48 упр.125 |
| 62 | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант | Упр.№235, с.122. |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Записать 10 слов с удвоенными согласными. Р.Т., с.51 упр.131 |
| 64 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". | Р.Т., с.50 упр.129 |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». |  |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | Упр.№241, с.125. Р.т., с.54 упр.138 |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | Упр.№247, с.128. |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | Упр.№251, с.129.  |
| 69 | Правописание приставок и предлогов. | Упр.№260, с.132. |
| 70 | Правописание приставок и предлогов. | Упр.№263, с.134.  |
| 71 | Правописание приставок и предлогов | Р.Т., с.59 (упр. по выбору) |
| 72 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Упр.№266, с.135. |
| 73 | Составление объявления. | Р.т., с.63 упр.159 (творч.работа) |
| 74 | Обучающее изложение. | Р.Т., с.61 упр.153 |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Записать по 5 слов с разделительными ь и ъ. Р.т. |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Упр.№274, с.138. |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». |  |
| 78 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». |  |
| **Части речи (75 ч)** |
| 79 | Части речи. | Упр.№7, с.6. |
| **Имя существительное (30 ч)** |
| 80 | Имя существительное и его роль в речи. | Упр.№11, с.10. |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Записать 5 одушевлённых и 5неодушевлённых имён существительных. Р.т.  |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант | Составить и записать 2 предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. |
| 83 | Обучающее изложение.  | Выписать из словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. |
| 84 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Упр.№27, с.17. |
| 85 | Проект "Тайны имен" | Подготовить проект. |
| 86 | Число имен существительных. | Упр.№32, с.21. |
| 87 | Число имён существительных. Словарный диктант | Упр.№37, с.23. Р.т. |
| 88 | Род имён существительных. | Упр.№44, с.27. Р.Т., с.16 |
| 89 | Род имён существительных. | Упр.№50, с.30. |
| 90 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Упр.№56, с.33. |
| 91 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Упр.№60, с.34. Р.т. |
| 92 | Обучающее изложение.  | Упр.№63, с.35. |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». |  |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | Просклонять слова *няня,* *гроза.* |
| 95 | Падеж имён существительных. | Составить и записать 2 предложения, указать падеж имён существительных.  |
| 96 | Падеж имён существительных. | Составить и записать словосочетания со словом *книга* в разных падежах. |
| 97 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Просклонять слово *речка*. Р.Т., с.22 упр.44 |
| 98 | Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант. | Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены. Р.Т., с.23 |
| 99 | Родительный падеж имен существительных. | Упр.№81, с.45. |
| 100 | Дательный падеж имен существительных. | Упр.№84, с.47. Р.Т., с.27 упр.54 |
| 101 | Винительный падеж имен существительных. | Упр.№93, с.52. Р.Т.. с.29 упр.59 |
| 102 | Творительный падеж имен существительных.  | Р.Т.. с.31 упр.62 |
| 103 | Предложный падеж имен существительных.  | Упр.№98, с.54. Р.Т., с.32 упр.65 |
| 104 | Обучающее изложение. | Р.т.№88, №89, с.41 |
| 105 | Все падежи. Начальная форма.  | Упр.98 |
| 106 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Упр. в р.т |
| 107 | Морфологический разбор имён существительных. Обобщение знаний. | Выписать из словаря 3-5 им.сущ, разбор как части речи |
| 108 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». |  |
| 109 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | Подготовить проект. |
| **Имя прилагательное (17 ч)** |
| 110 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант  | Упр.№112, с.65. Р.т. |
| 111 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Упр.№115, с.66. |
| 112 | Роль имен прилагательных в тексте.  | Упр.№121, с.69. Р.Т. с.36 упр.73 |
| 113 | Составление текста- описания растения в научном стиле. | Читать информацию, с.71. |
| 114 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  | Упр.№123, с.70. |
| 115 | Род имен прилагательных.  | Упр.№126, с.73. |
| 116 | Изменение имён прилагательных по родам. | Упр.№130, с.75. Р.Т.с.38 |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания. |
| 118 | Число имен прилагательных.  | Упр.№138, с.80. |
| 119 | Число имен прилагательных. | Упр.№142, с.81. Р.т. |
| 120 | Составление текста-описания о животном по своим наблюдениям. | Р.Т., с. 41 упр.87 |
| 121 | Контрольный диктант. | Упр.№141. |
| 122 | Анализ контрольной работы. Изменение имён прилагательных по падежам.  | Просклонять прилагательное *высокая* гора. |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Составить и записать 3 предложения, указать падеж имён прилагательных. |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | Составить и записать 1 предложение, разобрать имена прилагательные. |
| 125 | Составление рассказа по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | Р.Т., с.44 упр.92 |
| 126 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». |  |
| **Местоимение (5 ч)** |
| 127 | Личные местоимения.  | Составить и записать 2 предложения с местоимениями. Р.Т., с.47 упр.101 |
| 128 | Изменение личных местоимений по родам.  | Упр.№162, с.95. |
| 129 | Морфологический разбор местоимений. | Р.Т., с.49 упр.104 |
| 130 | Местоимение. Проверочная работа. | Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями, указать число и лицо местоимений. |
| 131 | Составление письма. |  |
| **Глагол (22 ч)** |
| 132 | Значение и употребление глаголов в речи. | Упр.№172, с.102. Р.т. |
| 133 | Значение и употребление глаголов в речи. | Упр.№176, с.103. |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | Упр.№180, с.105. |
| 135 | Неопределенная форма глагола.  | Упр.№184, с.107. |
| 136 | Неопределенная форма глагола.  | Упр.№186, с.108. |
| 137 | Число глаголов.  | Р.Т., с.54 упр.119 |
| 138 | Число глаголов. | Р.Т., правило |
| 139 | Времена глаголов.  | Упр.№199, с.113. Р.Т., с.57 упр.127  |
| 140 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Упр.№204, с.116. |
| 141 | Изменение глаголов по временам.  | Упр.№209, с.118. Р.т. |
| 142 | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант  | Составить и записать 3 предложения с глаголами в разных временах. |
| 143 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме. |
| 144 | Род глаголов в прошедшем времени.  | Упр.№218, с.122. |
| 145 | Род глаголов в прошедшем времени. | Упр.№222, с.124. |
| 146 | Правописание частицы *не* с глаголами. | Р.Т. с.60 |
| 147 | Правописание частицы *не* с глаголами. | Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей *не*. |
| 148 | Обобщение знаний о глаголе.  | Упр.№231, с.127. |
| 149 | Морфологический разбор глаголов. *Словарный диктант*  | Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов. |
| 150 | Обобщение знаний. Проверочная работа  | Задание №1, с.130. Р.т. |
| 151 | Обобщение знаний. | Упр. в раб тетради |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |
| 153 | Анализ контрольного диктанта.  | Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов. |
| **Повторение (16 ч)** |
| 154 | Конференция на тему «Части речи в русском языке» | Упр.№239, с.132. |
| 155 | Обучающее изложение. Составление предложений и текста. | Записать пословицу на тему *родина*, указать части речи.  |
| 156 | Части речи. | Составить и записать предложения, указать части речи. |
| 157 | Обобщение изученного о слове, предложении.  | Упр.№246, с.134. |
| 158 | Правописание окончаний имён прилагательных. Свободный диктант.  | Упр.№249, с.135. |
| 159 | Правописание приставок и предлогов.  | Упр.№250, с.135. |
| 160 | Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант  | Упр.№255, с.137. |
| 161 | Контрольная работа. |  |
| 162 | Анализ контрольной работы. | Выписать из текста слова с безуд.гл., подобрать провер.сл. Р.т. |
| 163 | Правописание парных и непроизносимых согласных.  | Упр.№257, с.138. |
| 164 | Правописание значимых частей слова. | Упр.№263, с.140. |
| 165 | Обучающее изложение.  | Составить 3 предложения со слов. с непроизн. согл. |
| 166 | Однокоренные слова. | Написать однокоренные слова к словам *окно, дом.* Р.т. |
| 167 | Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | Составить нес-ко предл. о лете. |
| 168 | Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе | Упр. в раб тетр. |
| 169 | КВН «Знатоки русского языка». | Упр. в раб тетр. |
| 170 | Обобщающий урок. |  |