**Рабочая программа по биологии 7 класс**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по биологии для 7 класса** **«Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс»**

 Данная рабочая программа по биологии для учащихся \_7 класса(ов) разработана на основе программы Н.И.Сонина // Программа основного общего образования. Биология.5-9 классы. Линейный курс. Дрофа, 2012, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образованияна базовом уровне. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа В учебном плане МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И. на 2022-2023 учебный год на изучение предмета биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебником Н.И. Сонин, В.Б. Захаров«Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» **,** издательства «Дрофа», 2016 года, Москва (линейный курс).

Программа предусматривает чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, а также диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

Промежуточная аттестация в 7 классе проводится в форме *контрольной работы*

**Общая характеристика предмета.** Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

 В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

 **Цели и задачи курса биологии:**

- формирование биологической и экологической грамотности;

- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;

- представление о человеке как биосоциальном существе;

- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

**Цели и задачи освоения учебной программы:**

* Формирование ответственного отношения к обучению;
* Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; 5)формирование основ экологической культуры.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Планируемые результаты:**

*Ученик научится:*

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;

• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

*Ученик получит возможность научиться:*

• находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. От клетки до биосферы (5 часов)**

Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей, органов и систем органов растений и животных. Виды, популяции и биогеоценозы. Вид, признаки вида. Популяция как единица эволюции. Естественная экосистема (биогеоценоз). Разнообразие форм живого на Земле. Уровни организации живой природы.  Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Общие представления о биосфере. Биосфера – глобальная экосистема. Причины многообразия живых организмов. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.  Искусственный отбор. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе. Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры  на Земле. Усложнение растений  в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений. Смена  фауны на Земле. Усложнение  животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных. Классификация организмов. Принципы классификации. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике. Многообразие живых организмов. Ч. Дарвин о происхождении видов. История развития

жизни на Земле. Систематика живых организмов. Обобщение и систематизация знаний по теме «От клетки до биосферы».

**Контрольная работа 1** «От клетки до биосферы»

**П.р.№1** «Определение систематического положения растения» (на выбор)

**Раздел 2. Царство Бактерии(2 часа)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Бактерии,их строение и жизнедеятельность. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий. Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

**П.р.№2** «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий»

**Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)** Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Отличительные особенности грибов.  Основные черты организации многоклеточных грибов. Многообразие грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидоимикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.   Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. Лишайники, их роль в природе и жизни человека

**Контрольная работа 2** «Бактерии. Грибы»

**Л.р.№1** «Строение плесневого гриба мукора»

**П.р.№3** «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

**Раздел 4. Царство Растения (18 часов)**

Основные признаки растений. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Общая характеристика водорослей.   Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отдел Зелѐные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли Распространение и практическое значение. Высшие споровые растения (мхи), отличительные особенности. Особенности организации. Высшие споровые растения (плауны), отличительные особенности. Отдел Плауновидные; особенности организации, особенности  жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Высшие споровые растения (хвощи), отличительные особенности. Отдел Хвощевидные; особенности организации. Высшие споровые растения (папоротники), отличительные особенности. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Отдел Голосеменные, отличительные особенности. Происхождение и особенности организации Голосеменных растений Строение тела, жизненные формы голосеменных. Размножение голосеменных (на примере сосны). Отдел Голосеменные,  многообразие. Распространенность голосеменных. Роль голосеменных в биоценозах и практическое значение. Контрольно-обобщающий урок по теме «Семенные растения. Отдел Голосеменные». Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Происхождение покрытосеменных растений. Особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных. Размножение покрытосеменных Класс  Двудольные, основные семейства (6 семейств двудольных растений): крестоцветные,  розоцветные, мотыльковые, пасленовые, сложноцветные. Класс Однодольные, основные семейства (2 семейства однодольных): лилейные, злаки. Многообразие цветковых растений. Распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Усложнение растений  в процессе эволюции. Основные этапы развития растений на суше . Происхождение основных систематических групп растений.

**Итоговая контрольная работа**
**П.р.№4** «Изучение внешнего вида и строения водорослей»

**П.р.№5** «Изучение внешнего вида и строения мхов» Особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах

**П.р.№6 «**Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща». Особенности  жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

 **П.р.№7 «**Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)» Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах.

**Л.р.№2 «**Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)»

**Л.р.№3** «Изучение строения покрытосеменных растений». Класс  Двудольные: крестоцветные,  розоцветные, мотыльковые, пасленовые, сложноцветные

**Л.р. №4** «Изучение строения покрытосеменных растений». Класс  Однодольные: злаковые.

**Раздел 5. Растения и окружающая среда** **(4 часа)** Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе. Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека. Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений

**П.р.№8** «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе».

**П.р.№9 «**Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем | Учебныечасы | Контрольныеработы | Лабораторныеработы | Практические работы |
| 1 | От клетки до биосферы | 5 | 1 |  | 1 |
| 2 | Царство Бактерии | 2 |  |  | 1 |
| 3 | Царство Грибы | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Царство Растения | 18 | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Растения и окружающая среда  | 4 | 1 |  | 2 |
| Итого  | 34 | 4 | 4 | 9 |

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№****п/п** | **Тема урока** | **Дом.задание.** |
| **Раздел 1. От клетки до биосферы (5 часов)** |
| **1** | **1** | Многообразие живых организмов | Стр. 5-8 вопросы  |
| **2** | **2** | Ч. Дарвин о происхождении видов | Стр. 9-10 понятия  |
| **3** | **3** | История развития жизни на Земле | Стр13-15 в  |
| **4** | **4** | Систематика живых организмов **П.р.№1** «Определение систематического положения растения» | Стр. 17-18 вопросы  |
| **5** | **5** | **Контрольная работа 1** «От клетки до биосферы» | Стр 5-19 |
| **Раздел 2. Царство Бактерии(2 часа)** |
| **6** | **1** | Строение прокариотической клетки. Подцарство настоящие бактерии.**П.р.№2** «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий» | Стр. 22-24 записи  |
| **7** | **2** | Многообразие и роль бактерий | Стр. 25-30 сообщения  |
| **Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)** |
| **8** | **1** | Строение и функции Грибов  | Стр. 32-38 записи  |
| **9** | **2** | **Л.р.№1** «Строение плесневого гриба мукора» | Стр.36 записи  |
| **10** | **3** | Многообразие грибов. Экология грибов. **П.р.№3** «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» | Стр. 39-40 вопросы  |
| **11** | **4** | Группа Лишайники | Стр. 43-45 записи  |
| **12** | **5** | **Контрольная работа 2** по теме «Бактерии» и «Грибы» |  |
| **Раздел 4. Царство Растения (18 часов)** |
| **13** | **1** | Основные признаки растений | Стр. 50-51 записи  |
| **14** | **2** | Группа отделов Водоросли; строение, функции **П.р.№4** «Изучение внешнего вида и строения водорослей» | Стр. 52-54 записи  |
| **15** | **3** | Многообразие и экология водорослей | Стр. 58-62 сообщения  |
| **16** | **4** | Отдел Моховидные **П.р.№5** «Изучение внешнего вида и строения мхов»  | Стр. 65-69 записи  |
| **17** | **5** | Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные**П.р.№6 «**Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща».  | Стр. 70-75 записи  |
| **18** | **6** | Отдел папоротниковидные **П.р.№7 «**Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)»  | Стр. 76-77 записи |
| **19** | **7** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Водоросли и высшие споровые растения» | Стр 52-75 |
| **20** | **8** | Отдел Голосеменные растения. | Стр. 82-84 записи  |
| **21** | **9** | **Л.р.№2 «**Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)» | Стр. 85-88 схема  |
| **22** | **10** | Многообразие голосеменных. | Стр 89-90 |
| **23** | **11** | Происхождение и особенности строения покрытосеменных. | Стр. 90-93 записи  |
| **24** | **12** | Систематика отдела Покрытосеменные Семейства класса Двудольные растения. | Стр. 98-99 записи  |
| **25** | **13** | **Л.р.№3** «Изучение строения покрытосеменных растений». Класс  Двудольные | Стр. 98-99 записи  |
| **26** | **14** | Семейства класса Однодольные растения. | Стр. 98-99 записи |
| **27** | **15** | **Л.р. №4** «Изучение строения покрытосеменных растений». Класс  Однодольные: злаковые. | Стр. 98-99 записи  |
| **28** | **16** | Многообразие, распространение покрытосеменных. | Стр.102 сообщения  |
| **29** | **17** | Эволюция растений | Стр.103-108 сообщения  |
| **30** | **18** | **Контрольная работа 3** «Царство Растения» |  |
|  | **Раздел 5. Растения и окружающая среда** **(4 часа)** |
| **31** | **1** | Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов **П.р.№8** «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе».  | Стр.112-117 вопросы  |
| **32** | **2** | Растения и человек. Охрана растений и растительных сообществ | Стр.121-125 сообщения  |
| **33** | **3** | **Итоговая контрольная работа** |  |
| **34** | **4** | **Заключительный урок.** **П.р.№9 «**Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе». | отчет |