**Рабочая программа по географии 6 класс.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии для учащихся 6 класса на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по географии для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы Т.П. Герасимова М. Дрофа. 2010 г. Рабочая программа составлена к учебнику «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы:Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, М. «Дрофа».2014г и рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2017 г., которая включает в себя тестовые задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 34 часа .В учебном плане МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И. на 2022-2023 учебный год на изучение предмета географии в 6 классе отводится 34 часа 1 час в неделю.

 **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

 **Цели курса:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи ,**решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

* Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
* А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Обучающийся научится:**

* объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
* использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
* приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
* устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
* отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
* оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

**Обучающийся получит возможность научиться**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
* учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
* наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Содержание учебного предмета, курса**

**1.Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

**2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

**2.1.План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

**2.2.Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

**3.Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**

**3.1.Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

**3.2.Гидросфера (7 ч.)**

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

**3.3.Атмосфера (6 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

**3.4.Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

**4.Население Земли (1 ч.)**

Население Земли

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Домашнее задание** |
|
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | П.1 Р.т. с.5 №5 |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы. | П.2  |
| 3. | **Тест «Земля – планета Солнечной системы».**Понятие о плане местности. | П3 Р.т. с.12 №6, с.13 №7 |
| 4. | Масштаб. **П.р. №1**Изображение здания школы в масштабе. | П.4 Р.т. с.16 №6 |
| 5. | Стороны горизонта. Ориентирование.**П.р.№2** Определение направления и азимута по плану местности. | П.5 Р.т. с.20 №4  |
| 6. | **Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование».**Изображение на плане неровностей земной поверхности | П.6 Р.т. с.29 №6 |
| 7. | Составление простейших планов местности.**П.р.№3** Составление плана местности методом маршрутной съёмки. | П.7  |
| 8. | **Тест «Изображение на плане неровностей земной поверхности».**Форма и размеры Земли. | П.8 Р.т. с.33 №4 |
| 9. | Географическая карта. | П.9 Р.т. с.36 №4 |
| 10. | Градусная сеть на глобусе и картах. | П.10 Р. т. с.37 №1 |
| 11. | Географическая широта. | П.11 Р.т. с.41 №3 |
| 12. | Географическая долгота. Географические координаты.**П.р.№4**  Определение географических координат объектов. | П.12 Р.т. с.47 №6 |
| 13. | Изображение на физических картах высот и глубин.**Тест «Географическая карта».** | П.13  |
| 14. | Земля и её внутреннее строение. | П.14 Р.т. с.57 №6,7 |
| 15. | Движения земной коры. Вулканизм. | П.15 Р.т. с.43 №2, с.44 №4 |
| 16. | Рельеф суши. Горы. | П.16 Р.т. с.63 №7 |
| 17. | Равнины суши. **П.р.№ 5** Описание форм рельефа. | П.17  |
| 18. | Рельеф дна Мирового океана. | П.18  |
| 19. | **Тест «литосфера».** Вода на Земле. | П.19  |
| 20. | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | П.20 Р.т. с.71 №4, с.72 №9 |
| 21. | Движение воды в океане. | П.21 Р.т. с.74 №4 |
| 22. | Подземные воды. | П.22 Р.т. с.75 №4 |
| 23. | Реки. | П.23 Р.т. с.77 № 6 |
| 24. | Озёра. **П.р.№6** Описание внутренних вод. | П.24 Р.т. с.80 №4, с.81  |
| 25. | Ледники. **Тест «Гидросфера».** | П.25 |
| 26. | Атмосфера: строение, значение, изучение. | П.26 Р.т. с.87 №6,7 |
| 27. | Температура воздуха. **П.р.№7** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | П.27 Р.т.88,89 |
| 28. | Атмосферное давление. Ветер.**П.р.№ 8** Построение розы ветров. | П.28 Р.т. с.92 №9 |
| 29. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**П.р.№ 9** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | П.29 Р.т. с.94 №5 |
| 30. | Погода и климат. | П.30 Р.т. с.95 №2 |
| 31. | Причины, влияющие на климат. **Тест «Атмосфера».** | П.31 Р.т. с.97 №5 |
| 32. | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | П.32 Р.т. с.100 №3 |
| 33. | Природный комплекс. **П.р.№10** Характеристика природного комплекса. | П.33 с.103 №7 |
| 34. | Население Земли. | П.34 Р.т. с.104 №1 |