

**Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство калмыцкого языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Мой родной язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.   Программа внеурочной деятельности по родному языку в 1-4 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование».

*Направленность:*  программа предназначена для углубления знаний по калмыцкому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в среднем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение языком; соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность. *Главной целью* курса является на занимательном материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по родному языку, показать учащимся, что калмыцкий язык не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие на разных ступенях обучения.

*Цель программы* достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между *собой задач:*

* способствовать развитию интереса к калмыцкому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* способствовать развитию смекалки и сообразительности;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.  
  Углубленный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подходк каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на дополнительных учащиеся мало пишут и много говорят. На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды и сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Особенности организации учебного процесса:

Данная программа рассчитана на учащихся 1- 4 классов. 1 класс- 33 часа, 2-4 кл. по 34 часа. Режим занятий 1 раз в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания занятий.**

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

* развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
* формирование представлений о языке как универсальной ценности;
* изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
* развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
* развитие устойчивого познавательного интереса к родному языку;
* включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты калмыцкого языка.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на развитие ключевых компетенций:**

* - чтение, говорение, слушание, наблюдение;
* - установление причинно-следственных связей;
* - построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* - характеристика, анализ, классификация, обобщение изучаемых объектов и явлений;
* - поиск необходимой информации из различных источников;
* - осуществление диалога;
* - осуществление общего решения учебной задачи, с учётом различных мнений и позиций;
* - сотрудничество, взаимоконтроль, взаимопомощь

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты занятий;
* сочинение своих сказок

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты родного языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов калмыцкого языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

**Планируемые результаты изучения курса**

В процессе изучения курса ученики получают знания об истории калмыцкого языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие калмыцкого языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса калмыцкого языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

**1 год обучения**

* научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
* дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
* научить отличать гласные и согласные звуки;
* научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
* научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
* упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
* воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

**2 год обучения**

* дать представления об основных разделах калмыцкого языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
* научить пользоваться словарями калмыцкого языка;
* научить писать сочинения-миниатюры;
* воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

**3 год обучения**

* углубить представления детей об основных разделах калмыцкого языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
* дать представление о морфологии;
* использовать словари калмыцкого языка;
* научить составлять рассказы , сочинять загадки;
* воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

**4 год обучения**

* развить интерес к изучению тайн калмыцкого языка;
* воспитать умение видеть в самом обычном явлении калмыцкого языка удивительное и необычное;
* углубить уже имеющиеся знания о лексике;
* изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
* способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
* научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* научить обобщать, делать выводы;
* стимулировать стремление учащихсяся к самостоятельной деятельности;
* воспитывать ответственность, самостоятельность.

**Ожидаемые результаты** :

учащиеся должны

**1 год обучения**

* научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
* усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
* научиться отличать гласные и согласные звуки;
* научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
* научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
* научиться сочинять сказочные истории про буквы;
* научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

**2 год обучения**

* должны получить представления об основных разделах калмыцкого языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
* научиться пользоваться словарями калмыцкого языка;
* научиться писать сочинения-миниатюры;
* научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним

**3 год обучения**

* углубить знания об основных разделах калмыцкого языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
* получить представление о морфологии;
* научиться пользоваться словарями калмыцкого языка;
* научиться составлять рассказы , сочинять загадки;
* научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

**4 год обучения**

* знать об основных терминах, связанных с лексикой;
* знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
* уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
* уметь подбирать синонимы и антонимы.

**1-2 классы**

***Личностные результаты:***

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

***Метапредметные результаты: 1-2 классы***

***Регулятивные УУД:***

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3-4 классы**

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы.*

**Ожидаемые результаты обучающихся:**

* применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
* умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
* умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

**Содержание учебного предмета**

В рамках данной программы обогащаются  первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся   с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отличается от первого  своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

 «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Развивается умение пользоваться орфографическим словарем. Расширяются функции удвоенных согласных и запас употребления слов с данной орфограммой. Занимательные грамматические задания способствуют расширению словарного запаса.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе программы– это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова.

Дети на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов, тренируются в образовании слов, в разборе по составу большего разнообразия слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова, с иноязычными словами и архаизмами.

Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический.

Изучаются сведения о происхождении имен существительных, имен прилагательных, глаголов и личных местоимениях,  наречии, об их роли в предложении.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

5) Обогащение речи и познание пословиц и поговорок, различение фразеологизмов, изучение их истоков: просторечий и диалектизмов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | **Наименование**  **разделов, тем** | **Содержание** |
| **1 год обучения «От А до Я» 1 кл.** | | | |
| **От звука к букве (24 ч.)** | | | |
|  |  | Игровое занятие. Зачем нужна речь? | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.  Деление слова на слоги. Определение места ударения.  Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *ә,ө.ү.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. |
|  |  | Поговорим о гласных и согласных звуках. |
|  |  | Путешествие в мир гласных звуков. |
|  |  | Путешествие в мир согласных звуков. |
|  |  | Игровое занятие «Я знаю звуки речи» |
|  |  | Игры с буквами Г , Ң и звуками, которые они обозначают. |
|  |  | Встреча с буквой Җ. Игра (Җ) или (Ж,). |
|  |  | В гостях у сказки «Про букву Һ». |
|  |  | Подружитесь вместе с нами: а-ә, о-ө, у-ү. | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.  Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. |
|  |  | Фонетика- раздел науки о языке. |
|  |  | В гостях у гласных фонем |
|  |  | В гостях у кратких гласных. |
|  |  | В гостях у долгих гласных . |
|  |  | Согласные фонемы. |
|  |  | Согласные звуки в калмыцком языке классифицируются по месту и способу образовании. |
|  |  | Слог и слогоделение | Деление слова на слоги. Определение места ударения.  Различение звука и буквы.  Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. |
|  |  | Редуцированные гласные |
|  |  | согласные в калмыцком языке |
|  |  | Встреча с буквой *й.(в начале слов передают сочетание фонем:йа,йэ,йо,йу,ё.* |
|  |  | В гостях у шипящих |
|  |  | Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах» |
|  |  | Ударение в калмыцком языке. |
|  |  | Отгадываем загадки о буквах. |
|  |  | Город Буквоград. |
| **Мой алфавит (работа над проектом) (4 ч)** | | | |
|  |  | Мой алфавит. Начало работы над проектом. | Знакомство с калмыцким алфавитом. Правильное называние букв калмыцкого и русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит». |
|  |  | Мой алфавит. Создание книжки – малышки. |
|  |  | Мой алфавит. Оформление книжки – малышки. |
|  |  | Мой алфавит. Презентация проектов. |
| **Уроки речевого творчества (5 ч.)** | | | |
|  |  | «Что такое творчество?» | Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, фантастических историй. Словотворчество. |
|  |  | «Я сочиняю» |
|  |  | «Я и мое настроение» | Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков. |
|  |  | «Мои летние каникулы» | Рисование по данной теме. |
|  |  | Итоговое занятие «Спасибо, слово!» |  |
|  |  | Обобщающий урок |  |
| **2 год обучения «Секреты калмыцкого языка» 2 кл.** | | | |
| **В мире фонетики (13 ч.)**  Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. «Сколько родственников». Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству,«Спрятавшееся слово». | | | |
| 1  2. |  | Что изучает фонетика? | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова. |
| 3  4. |  | Легко ли быть согласным звуком? |
| 5  6. |  | Мягки ли мягкие согласные? |
| 7-8. |  | Звук под «маской». |
| 9-10 |  | Самый долгий слог. |
| 11-12 |  | Буквы в слове переставим – много новых слов составим. |
| 13. |  | Урок-игра: «Все о фонетике» |
| **Уроки речевого творчества(2ч.)** | | | |
| 14. |  | «Автопортрет» | Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление рассказа на тему «Какой я?». Игры на отгадывание имен. |
| 15. |  | «Моя дружная семья» | Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке». |
| **В мире орфографии** (**11 ч.)** | | | |
| 16 |  | Зачем изучать графику? | Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:  • перенос слов;  • правописание гласных и согласных в корне слова;  •  Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». |
| 17-18 |  | Писать ли, как слышится, или что такое орфография? |
| 19-20 |  | Обиженные гласные. Встреча с буквой *й.(в начале слов передают сочетание фонем:йа,йэ,йо,йу,ё.* |
| 21-22 |  | Согласные звуки в калмыцком языке классифицируются по месту и способу образовании |
| 23-24 |  | Орфографический словарь. |
| 25-26 |  | Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах» |
| **В мире словообразования (2 ч.)** | | | |
| 27-28 |  | Корень- родоначальник, или что такое словообразование? | Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу. |
| **В мире слов, или что такое лексика? (6ч.)** | | | |
| 29-30 |  | К тайнам слова. Синонимы. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами. |
| 31-32 |  | К тайнам слова. Антонимы. |
| 33 |  | Игры в слова и со словами. |
| 34 |  | Итоговое занятие. | Викторина «Знаешь ли ты калмыцкий язык?» |
|  |  |  |  |
| **3 год обучения «Секреты калмыцкого языка» 3 кл.** | | | |
| **В мире фонетики (6 ч.)**  Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Игры «Волшебный колодец», Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. «Слова, которые могут рисовать». | | | |
| 1-2 |  | Загадки согласных. | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами калмыцкого языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. |
| 3-4 |  | Удивительные гласные. |
| 5-6 |  | Забавные игры со слогами. |
| **Уроки речевого творчества (3 ч.)** | | | |
| 7 |  | Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю…» | Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа на тему «Я люблю…», «Что я люблю?». |
| 8 |  | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. | Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Составление рассказа, выполнение рисунков |
| 9 |  | Сочинение и рисование на тему: «Мой друг» | Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги. |
| **В мире орфографии (2 ч.)** | | | |
| 10-11 |  | Орфограммы в словах. | Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:  • перенос слов;  • правописание редуцированных гласных в слове;  • разделительные Ь и Ъ. |
| **В мире словообразования (5 ч.)**  Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы. Игра «Найди друзей». | | | |
| 12-14 |  | Как разобрать и «собрать» слово? | Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. |
| 15-16 |  | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. |
| **В мире морфологии (7 ч.)**  Головоломка «Заколдованные слова». Кроссворды ,Конкурс «Знатоки родного языка». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами. | | | |
| 17 |  | Что такое морфология? | Части речи: имя существительное, имя прилагательное,  глагол, местоимение, предлог, союз, частица.  Значение частей речи и употребление их в речи. |
| 18 |  | В гостях у существительного! |
| 19 |  | Здравствуй, имя прилагательное! |
| 20 |  | Его величество – Глагол! |
| 21 |  | Универсальные заменители: поговорим о местоимении |
| 22 |  | Слова-помощники |
| 23 |  | Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!» |
| **В мире слов, или что такое лексика? (11 ч.)**  Слова – антонимы. Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. | | | |
| 24-25 |  | В стране синонимов. | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами.  Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.  Применение словарей.  Игры «Слова – братья», «Эстафета».  Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».  Рассказ «Снежные слова». |
| 26-27 |  | В стране антонимов. |
| 28-29 |  | В стране омонимов. |
| 30-31 |  | Многозначность слова. |
| 32 |  | КВН «В мире слов». |
| 33 |  | Игры в слова и со словами |
| 34 |  | Урок-игра «Мой любимый родной язык» | Смотр знаний по калмыцкому языку. |
| **4 год обучения «К тайнам слова» 4 кл.** | | | |
| 1 |  | Лексическое значение слова. | Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями калмыцкого языка. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». |
| 2 |  | Прямое и переносное значение слова. | Особенности прямого и переносного значения слов. |
| 3-4 |  | Ударение меняет значение. | Особенности ударения в калмыцком языке |
| 5-6 |  | Семейство синонимов | Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи. |
| 7-8 |  | Великое противостояние антонимов. | Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи. |
| 9 |  | Слова-двойники. Омонимы. | Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи. |
| 10 |  | Сложные слова | Разновидности омонимы. Их употребление в речи. |
| 11 |  | Похожи, но не одинаковы. | Особенности слов. Их употребление в речи. |
| 12 |  | Из глубины веков. Архаизмы. | Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи. |
| 13 |  | Устойчивые сравнения. | Правильное употребление сравнения в речи. |
| 14-16 |  | Фразеологические сочетания. | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. |
| 17 |  | Шарада | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. |
| 18 |  | Поиграем в слова | Знакомство с особыми загадками- перевертышами. |
| 19 |  | Откуда ты, имя? | Откуда пришли названия имен. Какие имена носили наши предки. |
| 20 |  | Отчество и фамилия | Откуда пришли отчество и фамилия у калмыков |
| 21-24 |  | Времена года | Откуда пришли названия месяцев. |
| 25 |  | Крутится-вертится шар голубой | Что означают названия материков, частей света. |
| 26-27 |  | В гостях у сказки. Обычаи, традиция  своих предков. | Откуда пришли названия, которые встречаются в сказках. |
| 28 |  | Что нужно школьнику | названия ученических принадлежностей, учебных предметов. |
| 29 |  | Скатерть-самобранка | названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек. |
| 30-31 |  | Составление словарика на тему: «Домашние животные» | 4 разновидности скота. |
| 32 |  | Птицы и звери - почему их так называют? | названия степных птиц и животных |
| 33 |  | О том, что мы носим. | названия национальных предметов одежды. |
| 34 |  | Итоговое занятие.  Игра «Счастливый случай». | Обобщение знаний, полученных во время занятий. |