**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по геометрии для учащихся 7 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений

 /  составитель: Бурмистрова Т.А. - М., Просвещение, 2015, утвержденной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

В учебном плане МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» .» структурное подразделение «Веселовская ООШ» на2022 -2023учебный год на изучение предмета геометрия в 7 классе отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа основного общего образования по геометрии для 7 класса обеспечена сопутствующим программе учебником Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2010

**Общая характеристика учебного предмета**

 Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

 Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, фор­мирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математи­ческой культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

 В курсе геометрии 7-го класса условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

 Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

 Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

 Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

 Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

**Цели:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи**:

* создать условия для овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

**Содержание программы**

* **Начальные геометрические сведения (12 часов)**Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.
* **Треугольники (18 часов)** Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.
* **Параллельные прямые (13 часов)** Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.
* **Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)** Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.
* **Повторение. Решение задач(5 часов)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные:**

**у учащихся будут сформированы:**

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объ­ектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* у учащихся могут быть сформированы:
* первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказы­вания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметные:**

**регулятивные**

**учащиеся научатся:**

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной зада­чи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару­жения отклонений и отличий от эталона;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять ка­чество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физи­ческих препятствий;

**познавательные**

**учащиеся научатся:**

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, моде­ли и схемы для решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соот­ветствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, черте­жи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения ма­тематических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в усло­виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

**учащиеся научатся:**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

**учащиеся научатся:**

* работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, при­меняя математическую терминологию и символику, использовать различные языки ма­тематики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
* измерять длины отрезков, величины углов;
* владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* пользоваться изученными геометрическими формулами;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахож­дения информации;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для реше­ния геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из раз­личных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному примене­нию известных алгоритмов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Домашнеезадание |
|  | **Начальные геометрические сведения – 12 часов** |  |
| 1 | Прямая и отрезок  | П.1,2 №1,2 |
| 2 | Луч и угол | П.3 №8-12 |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | П.5,6 №18,19 |
| 4 | Измерение отрезков | П.7,8 №24-26 |
| 5 | Решение задач |  №30,31 |
| 6 | Измерение углов,  | П.9,10 №41,42 |
| 7 | Решение задач |  №46,47 |
| 8 | Смежные и вертикальные углы | П.11 №54,55 |
| 9 | Перпендикулярные прямые | П.12 №57,58 |
| 10 | Перпендикулярные прямые | П.12 №61 |
| 11 | Решение задач Подготовка к контрольной работе | В.1-21 №67,68 |
| 12 | Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения» | Повторить П.1-6 |
|  | **Треугольники -18 часов** |  |
| 13 | Треугольник. Первый признак равенства треугольников | Гл.II П.14,15 №87.88 |
| 14 | Решение задач по готовым чертежам | П.15 №94 |
| 15 | Решение задач | П.15№95 |
| 16 | Перпендикуляр к прямой | П.16 №100,101 |
| 17 |  Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | П.17 №106 |
| 18 | Свойства равнобедренного треугольника | П.18 №119 |
| 19 | Решение задач | №108,109 |
| 20 | Второй признак равенства треугольников | П.19№121 |
| 21 | Решение задач |  №125 |
| 22 | Второй признак равенства треугольников | №130 |
| 23 | Третий признак равенства треугольников | П.20№138 |
| 24 | Решение задач | №139 |
| 25 | Окружность. Построение циркулем и линейкой | П.21№143,144 |
| 26 | Задачи на построение | П.22№151 |
| 27 | Задачи на построение | П.23 №154а |
| 28 | Решение задач |  №155 |
| 29 | Решение задач Подготовка к контрольной работе | В1-21№168 |
| 30 | Контрольная работа № 2 «Треугольники» | Повторить П.15-23 |
|  | **Параллельные прямые-13 часов** |  |
| 31 | Признаки параллельности двух прямых | П.24,25 №186 |
| 32 | Признаки параллельности двух прямых | П.24,25 №189 |
| 33 | Практические способы построения параллельных прямых | П.26 №191 |
| 34 | Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых» |  №192 |
| 35 | Аксиомы геометрии | П.27 №196,197 |
| 36 | Аксиома параллельных прямых | П.28 №199,200 |
| 37 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | П.29 №202 |
| 38 | Решение задач |  №205,206 |
| 39 | Углы с соответственными параллельными или перпендикулярными сторонами | П.30 №207 |
| 40 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |  №208 |
| 41 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |  №209 |
| 42 | Решение задач Подготовка к контрольной работе | В.1-17 №215,216 |
| 43 | Контрольная работа №3 Параллельные прямые | Повторить П.24-30 |
|  | **Соотношения между сторонами и углами треугольника-20 часов** |  |
| 44 | Теорема о сумме углов треугольника | П.31 №223 |
| 45 | Сумма углов треугольника. Решение задач | П.32 №228 |
| 46 | Решение задач |  №235 |
| 47 | Соотношения между сторонами и углами треугольника  | П.33 №236 |
| 48 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | П.33 №237 |
| 49 | Неравенство треугольника | П.34 №248 |
| 50 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе |  №249,251 |
| 51 | Контрольная работа №4 Соотношения между сторонами и углами треугольника | Повторить П.15-23 |
| 52 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства | П.35 №254 |
| 53 | Решение задач | №255 |
| 54 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | П.36,37 №259 |
| 55 | Решение задач |  №260 |
| 56 | Решение задач |  №263 |
| 57 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | П.38 №271 |
| 58 | Построение треугольника по трем элементам | П39. №287 |
| 59 | Построение треугольника по трем элементам  |  №288 |
| 60 | Решение задач на построение |  №290 |
| 61 | Решение задач |  №291а,б |
| 62 | Решение задач Подготовка к контрольной работе | В.7-22 №308,314а |
| 63 | Контрольная работа №5Прямоугольные треугольники | Повторить П.35-39 |
|  | **Повторение-5 часов** |  |
| 64 | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» | №325 |
| 65 | Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник» | №330 |
| 66 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | №335 |
| 67 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Стр.94,350 |
| 68 | Итоговая контрольная работа | Инд.задания |
|  |  |  |
|  |  |  |