**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике для обучающихся 5 класса разработана на основепрограммы по математике 5 – 9 классы, разработанная А.А. Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М. Кондаковым, утверждённой Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования на базовом уровне.

В учебном плане МКОУ «Виноградненский лицей имени Дедова Ф.И.»структурное подразделение «Веселовская ООШ» на 2022-2023уч. год на изучение математики в 5 классе отводится 5 ч в неделю

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебником Математика 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений авторы: Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2015

Данная программа рассчитана на 170 часов в год

**Общая характеристика предмета**

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**Цели изучения:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные преставления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрическихвеличин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Задачи:**

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Содержание тем учебного курса**

**Натуральные числа и шкалы (12 ч).**

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

**Сложение и вычитание натуральных чисел (22 ч).**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

**Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)**

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

**Площади и объемы (12 ч).**

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь пря­моугольника. Единицы площадей.

**Обыкновенные дроби (24 ч).**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

**Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 ч).**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

**Умножение и деление десятичных дробей (24 ч).**

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

**Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

**Повторение. Решение задач(8 часов)**

**Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
* Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  | **Повторение (5 часов)** |  |
| 1. | Повторение. Порядок выполнения действий. | Карточка |
| 2. | Повторение. Решение текстовых задач | Карточка |
| 3. | Повторение. Решение текстовых задач | Карточка |
| 4. | Повторение. Решение задач на периметр и площадь квадрата и прямоугольника | Карточка |
| 5. | *Входящая контрольная работа* |  |
| 6. | Обозначение натураль­ных чисел. | 23,25,28 |
| 7. | Чтение натураль­ных чисел. | 24,29,30(а,б) |
| 8. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 65, 68(а,б),72 |
| 9. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 66,70,73 |
| 10. | Плоскость. Прямая. Луч | 99,100,101 |
| 11. | Плоскость. Прямая. Луч | 103,104 |
| 12. | Шкалы и координаты | 137,138,144(а) |
| 13. | Координаты | 143,144(б) |
| 14. | Меньше или больше | 139,140,142 |
| 15. | Меньше или больше | 168,171,172 |
| 16. | Обобщение по теме «Натуральные числа и шкалы» | 173,174,179 |
| 17. | **Контрольная работа № 1 по теме «**Натуральные числа и шкалы» | 177,181 |
| 18 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 229,239 |
| 19 | Решение примеров на сложение натуральных чисел и его свойства | 230,231 |
| 20 | Решение примеров на применение свойств сложения | 232,233,238 |
| 21 | Решение примеров на применение свойств сложения | 236,240(а,б) |
| 22 | Самостоятельная работа по теме «Сложение натуральных чисел и его свойства» | 234,240(в) |
| 23 | Вычитание | 288,291 |
| 24 | Вычитание | 290,292 |
| 25 | Вычитание | 286,296(а,в) |
| 26 | Вычитание | 295,296(б,г) |
| 27 | **Контрольная работа №2:** Сложение и вы­читание натуральных чисел | 293,294 |
| 28 | Числовые и буквенные выражения | 328,329 |
| 29 | Числовые и буквенные выражения | 330,331,332 |
| 30 | Числовые и буквенные выражения | 333,336(а,б) |
| 31 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | 366,371(а) |
| 32 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | 364,365,368 |
| 33 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | 367,371(б) |
| 34 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. |  |
| 35 | Уравнение | 395(а,б,в)397(а) |
| 36 | Уравнение | 396(а,б),397(в) |
| 37 | Уравнение | 398,395(г,д,е) |
| 38 | Уравнение | 400,403 |
| 39 | **Контрольная работа №3:** Числовые и буквенные выражения | 402,403(б) |
| 40 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 451, 455(а-г) |
| 41 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 453,450 |
| 42 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 454,455(д-з) |
| 43 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 456,460,461(а) |
| 44 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 457,462 |
| 45 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 458,452 |
| 46 | Деление | 514,517 |
| 47 | Деление | 515,518 |
| 48 | Деление | 516,524(а,б,в) |
| 49 | Деление | 519,524(г,д,е) |
| 50 | Деление | 521,523,522 |
| 51 | Деление | 520,527(а,б) |
| 52 | Деление с остатком | 550,552 |
| 53 | Деление с остатком | 553,551(а,б,в) |
| 54 | Деление с остатком | 554,556(а) |
| 55 | **Контрольная работа №4:** Умножение и деление натуральных чисел | 555,556(б) |
| 56 | Упрощение выражений | 610,616 |
| 57 | Упрощение выражений | 611,612,614(а,б) |
| 58 | Упрощение выражений | 614(в,г),618 |
| 59 | Упрощение выражений | 621,625(а) |
| 60 | Упрощение выражений | 622,625(б,в) |
| 61 | Порядок выполнения действий | 644,649 |
| 62 | Порядок выполнения действий | 645,647(а,б,в) |
| 63 | Порядок выполнения действий | 650,646 |
| 64 | Квадрат и куб числа | 666,668(а-д) |
| 65 | Квадрат и куб числа | 668(е-и),670,671 |
| 66 | **Контрольная работа №5:** Упрощение вы­ражений | 667,672 |
| 67 | Формулы | 701,704 |
| 68 | Формулы | 702,703,706 |
| 69 | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | 737,738,745 |
| 70 | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | 740,742 |
| 71 | Единицы измерения площадей | 779,780,781 |
| 72 | Единицы измерения площадей | 782,789 |
| 73 | Единицы измерения площадей | 784,787,788 |
| 74 | Прямоугольный парал­лелепипед | 813,814 |
| 75 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | 841,842,848(а) |
| 76 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | 844,846 |
| 77 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | 845,848(б) |
| 78 | **Контрольная работа №6:** Площади и объ­ёмы | 843,848(в) |
| **79** | Окружность и круг | 874,875,878(а,б) |
| 80 | Окружность и круг | 876,877,878(в,г) |
| 81 | Доли. Обыкновенные дроби | 925,927 |
| 82 | Доли. Обыкновенные дроби | 929,933,934 |
| 83 | Доли. Обыкновенные дроби | 926,934(б) |
| 84 | Доли. Обыкновенные дроби | 928,930,931 |
| 85 | Сравнение дробей | 965,966 |
| 86 | Сравнение дробей | 967,968,969 |
| 87 | Сравнение дробей | 970,963 |
| 88 | Правильные и непра­вильные дроби | 999,1001,1004(а) |
| 89 | Правильные и непра­вильные дроби | 1003,1004(в,г) |
| 90 | **Контрольная работа №7:** Обыкновенные дроби | 1002,1004(б) |
| **91** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1039,1041 |
| 92 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1040,1043 |
| 93 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1038,1044 |
| 94 | Деление и дроби | 1076,1077,1078 |
| 95 | Деление и дроби | 1079,1080 |
| 96 | Смешанные числа | 1109 |
| 97 | Смешанные числа | 1110,1111,1113 |
| 98 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1136,1137 |
| 99 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1138,11439а) |
| 100 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1141,1143(б) |
| 101 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1134,1144 |
| 102 | **Контрольная работа №8:** Сложение и вы­читание дробей с одина­ковыми знаменателями. | 1042 |
| **103** | Десятичная запись дроб­ных чисел | 1166(а),1169 |
| 104 | Десятичная запись дроб­ных чисел | 1166(б),1170 |
| 105 | Сравнение десятичных дробей | 1200,1206 |
| 106 | Сравнение десятичных дробей | 1201,1203 |
| 107 | Сравнение десятичных дробей | 1205(а,б,в),1207 |
| 108 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1255,1257 |
| 109 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1256,1258 |
| 110 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1261,1268 |
| 111 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1259,1264,1265 |
| 112 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1262 |
| 113 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1267,1269 |
| 114 | Приближённые значения чисел. Округление чисел | 1297,1301 |
| 115 | Приближённые значения чисел. Округление чисел | 1298,1302 |
| 116 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» | Карточка |
| 117 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» | Карточка |
| 118 | **Контрольная работа №9:** Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей | 1300,1304 |
| **119** | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1330,1331 |
| 120 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1333,1334 |
| 121 | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1134,1335 |
| 122 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1375(1,2ст),1376 |
| 123 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1377,1379(а,б,в,г) |
| 124 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1375(3),1378 |
| 125 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1384,1381 |
| 126 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1382,1389(а,б) |
| 127 | **Контрольная работа №10:** Умножение и деление десятичных дро­бей на натуральное число | 1387,1380(а,б) |
| **128** | Умножение десятичных дробей | 1432(1,2ст),1433 |
| 129 | Умножение десятичных дробей | 1431,1435 |
| 130 | Умножение десятичных дробей | 1432(3ст),1438,1441 |
| 131 | Умножение десятичных дробей | 1437(а,б),1434 |
| 132 | Умножение десятичных дробей | 1440,1437(в,г) |
| 133 | Деление на десятичную дробь | 1483,1484 |
| 134 | Деление на десятичную дробь | 1485,1489 |
| 135 | Деление на десятичную дробь | 1486, 1490 |
| 136 | Деление на десятичную дробь | 1491,1492 |
| 137 | Деление на десятичную дробь | 1493,1494,1488 |
| 138 | Среднее арифметическое | 1524,1534(а) |
| 139 | Среднее арифметическое | 1528,1532,1534(б) |
| 140 | Среднее арифметическое | 1526,1534(в) |
| 141 | Среднее арифметическое | 1529,1530 |
| 142 | **Контрольная работа №11:** Умножение и деление десятичных дро­бей | 1527,1535(а,б) |
| 143 | Микрокалькулятор | 1556(1ст)1557,1558 |
| 144 | Микрокалькулятор | 1556(2ст),1560 |
| 145 | Проценты | 1598,1599,1612(а) |
| 146 | Проценты | 1600,1601,1612(б) |
| 147 | Проценты | 1603,1604,1605 |
| 148 | Проценты | 1606,1609,1611 |
| 149 | **Контрольная работа №12:** Инструменты для вычислений и изме­рений | 1610,1608 |
| **150** | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | 1638,1639,1640,1642(а) |
| 151 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | 1641,1643 |
| 152 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | 1644,1647 |
| 153 | Измерение углов. Транс­портир | 1682,1683,1692(а) |
| 154 | Измерение углов. Транс­портир | 1687 |
| 155 | Измерение углов. Транс­портир | 1685,1686 |
| 156 | Измерение углов. Транс­портир | 1684,1688 |
| 157 | Круговые диаграммы | 1706,1710 |
| 158 | Круговые диаграммы | 1707 |
| 159 | **Контрольная работа №13:** Инструменты для вычислений и изме­рений | 1708 |
| **160** | Натуральные числа и шкалы | 1815(а,б),1838 |
| 161 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 1817,1840 |
| 162 | Умножение и деление натуральных чисел | 1815(в,г),1831 |
| 163 | Умножение и деление натуральных чисел | 1815(д,е),1832 |
| 164 | Площади и объемы | 1830,1834(а) |
| 165 | Обыкновенные дроби | 1821,1822,1823 |
| 166 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1821,1824 |
| 167 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1833,1834(в) |
| 168 | Умножение и деление десятичных дро­бей | 1837,1842 |
| 169 | Умножение и деление десятичных дро­бей | 1835, 1836 |
| 170 | Умножение и деление десятичных дро­бей | 1843,1844 |