**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Городовиковского РМО РК

МКОУ "Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И."

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| учителей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дакинова А.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нарыжная Т.П. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пономарёва Т.Р. |
| Протокол №1 | Приказ №149 |
| Протокол №1 | от "26"08.2022 г. | от "27"08.2022 г. |
| от "26" 08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 Б класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чурбанова Т.А.

учитель начальных классов

с. Виноградное 2022

**Аннотация**

**к программе по учебному предмету «Русский язык»**

Данная программа по учебному предмету русский язык предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования

(3 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучениерусского языка в 3 классе отводится 4часа в неделю, 136часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка;планируемые результаты изучения учебного предмета;содержание учебного предметас определением основных видов учебной деятельности;тематическоепланирование;календарно-тематическое планирование.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса на 2022 – 2023 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классовРус­ский язык.-В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина – М. :Просвещение, 2020; учебника «Русский язык», авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,М «Просвещение», 2020г., рекомендованного к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели**изучения предмета «Русский язык»:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области **«Русский язык»:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

По мере развития навыка устной речи вводятся письменные творческие работы – сочинения. Сочинения играют особую роль в развитии речи школьников. Их тематика может быть самой разнообразной. Большое внимание уделяется написанию диктантов (слуховых и зрительных), которые специально составляются на основе анализа ошибок: допущенных в сочинениях. В подобные диктанты включаются те орфограммы, на которые ученики сделали ошибки в сочинениях.

При реализации программы используются современные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», дистанционные образовательные технологии.

Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей меж­ду собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное пос­тижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

Предпочтение отдаётся текущему контролю в виде устного опроса, самостоятельных и практических работ, тематическому контролю. В конце года проводиться итоговая комплексная проверочная работа.

Согласно базисному учебному плану ОУ РФ на изучение предмета в 3 классе отводится – 136 часов(4 часа в неделю, 34 учебные недели).

* Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20;
* Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (п.18.2.2. ФГОС ООО).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир всего

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов.

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе

в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к

творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы

начального общегообразования должны отражать:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления.

* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и

познавательных задач.

* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результатыосвоения** программыдолжны отражать:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового

и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной

культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации

речевого общения.

***К концу обучения в 3 классе ученик достигнет следующих результатов:***

**Раздел «Развитие речи»**

*Ученик научится:*

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; •понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; •понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; •знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Раздел«Система языка».** (Фонетика, орфоэпия, графика)

*Ученик научится:*

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Ученик получит возможность научиться:*

•осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Раздел«Лексика»**

*Ученик научится:*

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); •иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; •размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Раздел «Состав слова»** (морфемика)

*Ученик научится:*

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.); выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); •наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Раздел«Морфология»**

*Ученик научится:*

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

•узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Ученик получит возможность научиться:*

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Раздел«Синтаксис»**

*Ученик научится:*

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Ученик получит возможность научиться:*

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Раздел«Орфография и пунктуация»**

*Ученик научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (ъ);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); •безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

***Проектная деятельность*** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач.

Проект «Рассказ о слове», «Семья слов, «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи.

**Синтаксис**

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения.

**Орфография и пунктуация**

Правописание отдельных суффиксов (-ик, -ек). Правописание парных согласных в конце и в середине слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с двойными согласными. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Правописание ь после шипящих на конце существительных 3-го склонения в именительном и винительном падежах.

**Состав слова**

Основа и окончание. Сложные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Однокоренные глаголы с приставками.

**Морфология**

Части речи. Понятие о склонении имён существительных. Падежи. Обзор трёх типов склонения существительных в единственном числе. Первое склонение существительных (единственное число). Правописание безударных падежных окончаний. Второе склонение существительных (единственное число). Склонение существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонение существительных среднего рода с окончанием –о, -е. Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Третье склонение имён существительных (единственное число); одинаковые окончания в родительном, дательном, предложном падежах, мягкий знак после шипящих на конце существительных 3-го склонения в именительном и винительном падежах. Склонение существительных во множественном числе. Имя числительное. Понятие об имени числительном.

**Развитие речи**

Текст. Логико-смысловые связи в тексте. Связь между предложениями. Структура построения текста: начало, развитие темы, завершение. Составление плана текста повествовательного характера. Формулировка вопросов, ответов на вопросы. Собственные сочинения (репродуктивные и творческие). Выбор жанра письменной речи: рассказ, сказка, описание. Редактирование сочинений. Использование толкового и орфографического словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Часы** | **Воспитательные задачи в рамках модуля «Школьный урок»** |
|  | Язык и речь(2 ч.) | Наша речь. Виды речи. | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учени­ками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи­теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
|  |  | Наш язык. | 1 |
|  | Текст. Предложение. | Текст. Типы текстов | 1 | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы пове­дения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Словосочетание.(12 ч.) | Административная входная контрольная работа. | 1 | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мне­ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебного пред­мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тек­стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
|  |  | Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. | 1 |
|  |  | Предложение. | 1 |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
|  |  | Виды предложений по интонации. | 1 |
|  |  | Предложение с обращением. | 1 |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  |  | Простое и сложное предложения. | 1 |
|  |  | Простое и сложное предложения. | 1 |
|  |  | Словосочетание. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме "Предложение". | 1 |
|  | Слово в языке и речи  (17 ч.) | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту­альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде­ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
|  |  | Синонимы и антонимы. | 1 |
|  |  | Омонимы. Словарный диктант. | 1 |
|  |  | Слово и словосочетание. | 1 |
|  |  | Фразеологизмы. | 1 |
|  |  | Части речи. | 1 |
|  |  | Имя существительное. | 1 |
|  |  | Имя прилагательное. | 1 |
|  |  | Глагол. | 1 |
|  |  | Что такое имя числительное? | 1 |
|  |  | Однокоренные слова. | 1 |
|  |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
|  |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
|  |  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  |  | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
|  | Состав слова (12 ч.) | Что такое корень слова? Работа над ошибками. | 1 | -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мне­ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо­тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от­ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - установление доверительных отношений между учителем и его учени­ками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи­теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы пове­дения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и  самоорганизации |
|  |  | Как найти в слове корень? | 1 |
|  |  | Сложные слова. | 1 |
|  |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
|  |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
|  |  | Значения приставок. | 1 |
|  |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
|  |  | Значения суффиксов. | 1 |
|  |  | Что такое основа слова? | 1 |
|  |  | Обобщение изученного о составе слова. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Проект "Семья слов". | 1 |
|  | Правописание частей слова (25 ч.) | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
|  |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
|  |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
|  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
|  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
|  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
|  |  | Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |
|  | Части речи | Части речи. | 1 | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мне­ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
|  | Имя существительное  (23 ч.) | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | -использование воспитательных возможностей содержания учебного пред­мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тек­стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту­альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде­ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
|  |  | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
|  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». | 1 |
|  |  | Число имён существительных. | 1 |
|  |  | Род имён существительных. | 1 |
|  |  | Род имён существительных. | 1 |
|  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
|  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное". | 1 |
|  |  | Склонение имен существительных. | 1 |
|  |  | Падеж имён существительных. | 1 |
|  |  | Именительный падеж. | 1 |
|  |  | Родительный падеж. | 1 |
|  |  | Дательный падеж. | 1 |
|  |  | Винительный падеж. | 1 |
|  |  | Творительный падеж. | 1 |
|  |  | Предложный падеж. | 1 |
|  |  | Падежи имён существительных. | 1 |
|  |  | Обобщение изученного. Проверочная работа. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». | 1 |
|  |  | Проект «Зимняя страничка». | 1 |
|  | Имя прилагательное  (12 ч.) | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учени­ками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи­теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо­тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от­ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
|  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |
|  |  | Роль прилагательных в тексте. | 1 |
|  |  | Текст-описание. | 1 |
|  |  | Род имён прилагательных. | 1 |
|  |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
|  |  | Число имён прилагательных. | 1 |
|  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
|  | Местоимение (5 ч.) | Личные местоимения. | 1 | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы пове­дения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мне­ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
|  |  | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
|  |  | Местоимение. | 1 |
|  |  | Местоимение. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний по теме "Местоимение". Составление письма. | 1 |
|  | Глагол (17 ч.) | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | - использование воспитательных возможностей содержания учебного пред­мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тек­стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту­альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде­ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
|  |  | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
|  |  | Неопределённая форма глагола. | 1 |
|  |  | Неопределённая форма глагола. | 1 |
|  |  | Число глаголов. | 1 |
|  |  | Число глаголов. | 1 |
|  |  | Времена глаголов. | 1 |
|  |  | Времена глаголов.2 - е лицо глаголов. | 1 |
|  |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  |  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  |  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  |  | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
|  |  | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний по теме "Глагол" | 1 |
|  |  | Обобщение знаний по теме "Глагол" | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|  | Повторение (10ч.) | Части речи. | 1 | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мне­ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту­альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде­ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
|  |  | Обобщение изученного о словах, предложениях. | 1 |
|  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |
|  |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
|  |  | Правописание безударных гласных. | 1 |
|  |  | Правописание значимых частей слов. | 1 |
|  |  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 |
|  |  | Текст. | 1 |
|  |  | КВН "Знатоки русского языка". | 1 |
|  | Итого: |  | 136 |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **(неделя)** | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные ре­зультаты** | **УУД** | **Личностныерезультаты** |
| **Язык и речь** | | | | | | |
| 1. | 1 нед. | Наша речь. Виды речи. | 1 час | Различать язык и речь. Знать**,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь, о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Ориентироваться в учебниках | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 2. |  | Наш язык. | 1 час |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** | | | | | | |
| 3  4. |  | Текст. Типы текстов.  Предложение. | 1 час  1 час | Уметь различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту. | Определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 5. | 2 нед | Виды предложений по цели высказывания | 1 час | Уметь разъяснять постановку знаков препинания  Научатся разъяснять постановку знаков препинания, называть виды предложений по цели высказывания | Анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков  Контролировать свою деятельность.  Уметь формулировать правило.  Взаимодействие с партнером. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| 6 |  | Виды предложений по интонации. | 1 час |
| 7 |  | Административная входная контрольная работа. | 1 час | Уметь различать предложения по интонации, разъяснять постановку знаков препинания | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». |
| 8 |  | Работа над ошибками. Виды предложений. | 1 час |
| 9 | 3 нед. | Предложения с обращением. | 1 час | Уметь находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  Объяснять, что такое обращение, находить обращения в предложении | Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 10-  11 |  | Главные и второстепенные члены предложения.  Главные и второстепенные члены предложения. | 1 час  1 час | Уметь устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении | Самостоятельно организовывать свое рабочее место | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| 12-  13 | 4 нед. | Простое и сложное предложения. | 2 часа | Уметь различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное | Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |
| 14 |  | Словосочетание.  Проверочная работа по теме "Виды предложений". | 1 час | Уметь различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| 15 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 час | Обосновывать знаки препинания в конце предложений | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| **Слово в языке и речи** | | | | | | |
| 16. |  | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и  многозначные слова | 1 час | Уметь распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. | Научиться  контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». |
| 17. | 5 нед. | Синонимы и антонимы | 1 час | Уметь находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы  Уметь распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 18. |  | Омонимы. Словарный диктант. | 1 час |
| 19. |  | Слово и словосочетание. | 1 час | Уметь различать словосочетание и слово  Уметь находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Формирование ценностно-смысловой ориентации,  опыта нравственных и эстетических переживаний  Сохранять мотивацию к учебе,  ориентироваться на понимание  причин успеха в учебе,  проявлять интерес к новомуучебному материалу, развивать |
| 20. |  | Фразеологизмы. | 1 час |
| 21. | 6 нед. | Части речи. | 1 час | Уметь узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Продолжать учиться работать в группе.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место |
| 22. |  | Имя существительное. | 1 час | Уметь узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. | Продолжать учиться работать в группе.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место  Определять план выполнения заданий на уроках  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Формирование ценностно-смысловой ориентации,  опыта нравственных и эстетических переживаний  Сохранять мотивацию к учебе,  ориентироваться на понимание  причин успеха в учебе,  проявлять интерес к новому  учебному материалу, развивать |
| 23. |
|  | Имя прилагательное. | 1 час |
| 24. |  | Глагол | 1 час |
| 25. | 7 нед. | Что такое имя числительное? | 1 час |
| 26. |  | Однокоренные слова. | 1 час | Уметь распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. | Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| 27. |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 час |
| 28. |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 час | Уметь распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. | Определять план выполнения заданий на уроках  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| 29  30 | 8 нед. | Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак. | 1 час  1 час |
| 31. |  | Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Слово в языке и речи».Проект «Рассказ о слове». | 1 час | Уметь находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Уметь группировать слова по типу орфограммы.  Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья  Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Оформлять свои мысли в  и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.  Прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 32. |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 час |
| **Состав слова** | | | | | | |
| 33. | 9 нед. | Что такое корень слова? Работа над ошибками. | 1 час | Уметь различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |
| 34. |  | Как найти в слове корень? | 1 час | Уметь различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Уметь работать со словарём однокоренных слов | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  проявлять интерес к различным точкам зрения | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. |
| 35. |  | Сложные слова. | 1 час | Уметь различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  проявлять интерес к различным точкам зрения | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов.  Формировать  внутреннюю  позицию  школьника,  положительное  отношение  к  школе. |
| 36. |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 час | Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. |
| 37. | 10 нед. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 час | Знать формулировку определения приставки. Уметь объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки |
| 38. |  | Значения приставок. | 1 час |
| 39. |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 час | Знать формулировку определения суффикса. Уметь объяснять значение суффиксов слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса | Понимать  учебную  задачу  урока,  стремиться  ее  выполнить; оценивать  достижения  на  уроке;  принимать  план  действий  для  решения  учебных | Формировать  внутреннюю  позицию  школьника,  положительное  отношение  к  школе. |
| 40 |  | Значения суффиксов. | 1 час | Уметь подробно излагать текст. Определять наличие в слове изученных орфограмм. |
| 41. | 11 нед. | Что такое основа слова? | 1 час | Уметь выделять в словах основу слова, разбирать слова по составу | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке | Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 42. |  | Обобщение изученного материала о составе слова. Проверочная работа теме «Состав слова». | 1 час | Знать алгоритм разбора слов по составу.  Уметь выделять в словах основу слова, разбирать слова по составу |
| 43 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». | 1 час | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом | Умение контролировать свои действия по результату.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  Планирование учебного  сотрудничества  Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности | Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия |
| 44 |  | Работа над ошибками. Проект «Семья слов». | 1 час |
| **Правописание частей слова** | | | | | | |
| 45 | 12 нед. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 час | Уметь определять наличие в слове изученных орфограмм, подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Умение контролировать свои действия по результату.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  Планирование учебного  сотрудничества | Сохранять мотивацию к учебе,  ориентироваться на понимание  причин успеха в учебе,  проявлять интерес к новому  учебному материалу |
| 46  47  48 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 3 часа | Уметь подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы | Проявлять учебно-познавательныйинтереск новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| 49  50  51  52 | 13 нед. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 4 часа | Знать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности  Уметь подбирать несколько проверочных слов |
| 53 | 14 нед. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 час | Знать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности  Уметь подбирать несколько проверочных слов |
| 54  55 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 часа |
| 56  57 | 15нед. | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 часа | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. |
| 58 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 час | Умение составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя) |  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |
| 59 |  | Правописание суффиксов и приставок | 1 час | Знать определения приставки и суффикса. Уметь выделять в словах приставки и суффиксы, образовывать слова с помощью приставки или суффикса | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного |  |
| 60  61  62 | 16нед. | Правописание суффиксов и приставок | 3 часа | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач |
| 63  64 |  | Правописание приставок и предлогов | 2 часа | Уметь группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове, различать приставки и предлоги и правильно их писать | Умение контролировать свои действия по результату.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  Планирование учебного  сотрудничества | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способностьк  самооценке |
| 65 | 17 нед. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 час |
| 66  67 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 2 часа | Умение находить и отмечать в словах орфограммы, использовать алгоритм действий для решения орфографических задач в практической деятельности | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач |
| 68 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 час | Уметь находить и отмечать в словах орфограммы, использовать алгоритм действий для решения орфографических задач в практической деятельности. | Умение контролировать свои действия по результату.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к  самооценке |
| 69 | 18 нед. | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 час |
| **Части речи** | | | | | | |
| 70 |  | Части речи. | 1 час | Уметь распознавать по изученным признакам слова различных частей речи, подбирать примеры. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета |
| **Имя существительное** | | | | | | |
| 71 |  | Имя существительное и его роль в речи. | 1 час | Уметь распознавать имена существительные среди слов других частей речи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета |
| 72 |  | Имя существительное и его роль в речи. | 1 час | Уметь определять лексическое значение имен существительных.  Различать среди однокоренных слов имена существительные | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к  самооценке |
| 73 | 19 нед. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 часа | Уметь выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения | Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников,  проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла |
| 74 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». | 1 час | Умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться |
| 75 |  | Число имён существительных | 1 часа | Уметь определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных |  |
| 76  77 | 20 нед. | Род имён существительных | 2 часа | Уметь определять род имен существительных |
| 78  79 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2 часа | Уметь правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи | Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 80  81 | 21 нед. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»  Склонение имён существительных. | 1 час  1 час | Уметь изменять имена существительные по падежам. Знать названия падежей. Уметь определять падеж имен существительных |
| 82 |  | Падеж имён существительных. | 1 часа | Запоминать названия падежей. Уметь определять падеж имен существительных | Умение контролировать свои действия по результату.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  Планирование учебного  сотрудничества | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения  развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 83 |  | Именительный падеж. | 1 час | Уметь распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу |
| 84 |  | Родительный падеж. | 1 час | Уметь распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание) | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение» |
| 85 | 21 нед. | Дательный падеж. | 1 час | Уметь распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание) | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 86 |  | Винительный падеж. | 1 часа |
| 87 |  | Творительный падеж. | 1 час |
| 88 |  | Предложный падеж. | 1 час |
| 89 | 22 нед. | Падежи имён существительных. | 1 час | Уметь сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы,  составлять сообщение об изученных падежах имен существительных | Умение контролировать свои действия по результату.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат |
| 90 |  | Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа. | 1 час |
| 91 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». | 1 час | Уметь контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Умение контролировать свои действия по результату.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков | Проявлять учебно-познавательный интереск новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат |
| 92 |  | Проект «Зимняя страничка». | 1 час | Уметь подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов |
| **Имя прилагательное** | | | | | | |
| 93-  94 | 23 нед. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 2 часа | Уметь распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имен прилагательных | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение» |
| 95 |  | Роль прилагательных в тексте. | 1 час |
| 96 |  | Текст-описание. | 1 час | Уметь осознанно и произвольно построить речевое высказывание | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». |
| 97 | 24 нед. | Род имён прилагательных. | 1 час | Уметь определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду |
| 98 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 час | Уметь изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания прилагательных | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |
| 99 |  | Число имён прилагательных. | 1 часа | Уметь определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Проявлять учебно-познавательный интереск новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат. |
| 100  101 | 25 нед. | Изменение имён прилагательных по падежам. | 2 час | Уметь определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных |
| 102 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 час |
| 103 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. | 1 час | Уметь определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения |
| 104 |  | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках | 1 час |
| **Местоимение** | | | | | | |
| 105 | 26 нед. | Личные местоимения. | 1 час | Уметь распознавать личные местоимения среди других частей речи | Находить ответы на вопросы, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке, излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат |
| 106 |  | Изменение личных местоимений по родам. | 1 час | Уметь определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. |
| 107  108 |  | Местоимение. | 2 часа |
| 109 | 27 нед. | Обобщение знаний по теме "Местоимение". Составление письма. | 1 час | Уметь составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану |
| **Глагол** | | | | | | |
| 110  111 |  | Значение и употребление глаголов в речи. | 2 часа | Уметь распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |
| 112  113 | 28 нед. | Неопределённая форма глагола. | 2 часа | Уметь узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. | Определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью | Проявлять учебно-познавательный интереск новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат |
| 114  115 |  | Число глаголов. | 2 часа | Уметь распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам |
| 116  117 | 29 нед. | Времена глаголов.  Времена глаголов. 2-е лицо глагола | 1 час  1 час | Уметь распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. Уметь образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов | Находить ответы на вопросы, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |
| 118  119 |  | Изменение глаголов по временам. | 2 часа |
| 120  121 | 30 нед. | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 часа | Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени |
| 122  123 |  | Правописание частицы не с глаголами. | 2 час | Знать, как писать частицу НЕ с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |
| 124 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол». | 1 час | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать | Проявлять учебно-познавательный интереск новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат |
| 125 | 31 нед. | Обобщение знаний по теме «Глагол». | 1 час | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| 126 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 час | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Находить ответы на вопросы, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке, излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |
| **Повторение** | | | | | | |
| 127 |  | Части речи. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 час | Уметь распознавать части речи, определять их лексическое значение | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу, развивать способность к самооценке |
| 128 |  | Обобщение изученного о словах, предложениях | 1 час | Уметь находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 129 | 32 нед. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 час |
| 130 |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 час |
| 131 |  | Правописание безударных гласных. | 1 час | Уметь группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове, различать приставки и предлоги и правильно их писать |  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |
| 132 |  | Правописание значимых частей слов. | 1 час | Уметь различать текст и предложение, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. |
| 133 | 34 нед. | Административная контрольная работа. | 1 час | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу, развивать способность к самооценке |
| 134 |  | Однокоренные слова. | 1 час | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу, развивать способность к самооценке |
| 135 |  | Текст. | 1 час | Уметь различать текст и предложение, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний.  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат. |
| 136 |  | КВН. Обобщение и систематизация изученного за год. | 1 час | Уметь самостоятельно подготовить материал для доклада по теме «Части речи в русском языке» |